

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»

Программа

*«Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы»
(Форма нозологии: обучающиеся с задержкой психического развития)*

г. Нижневартовск, 2024 год

Оглавление:

1. Информационная карта
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи
4. Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства
5. Механизм реализации программы
6. Условия реализации программы
7. Результативность программы

Раздел I. Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| <p>Наименование программы</p> | <p>«Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы» (Форма нозологии: обучающиеся с задержкой психического развития- далее обучающиеся с ЗПР)</p> |
| <p>Разработчики и исполнители программы</p> | <p>Серебренникова О.С., директор МБОУ «СШ №8»; Назарова Р.Э., заместитель директора по методической работе; Хамитова Л.Р., заместитель директора по воспитательной работе; Лазарева Л.А., заместитель директора по учебной работе; Жалнина О.Н., педагог-психолог; Моргунова К.А., педагог-психолог; Лаишевцева К.А., педагог-психолог; Мухартова Л.А., учитель- логопед.</p> |
| <p>Нормативные обоснования разработки программы</p> | <p><u>Федеральный уровень</u> - Конституция Российской Федерации; - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г. -Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ МОи РФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; <u>Региональный уровень</u> - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>лиц с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;</p> <p>Приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.05.2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;</p> <p>- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 "О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками"</p> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>Приказ ДО администрации города Нижневартовска от 03.10.2018 №592 «Об организации работы по развитию системы получения общего образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ»</p> <p><u>Локальные акты ОО</u></p> <p>- Программа развития МБОУ «СШ №8» на 2021-2025 годы», утвержденная приказом от 22.01.2021 №18;</p> <p>- Адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО, утверждённые приказом от 31.08.2021 №583;</p> <p>- План работы школы на 2021-2022 учебный год, утверждённый приказом от 31.08.2021 №583.</p> <p>- Программа форсайт-центра «Инклюзивное образование», утвержденная директором школы 09.10.2021г.</p> |
| Юридический адрес школы | 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, |

| | |
|------------------|--|
| | <p>город Нижневартовск, проспект Победы, дом 21б; Директор школы: Серебренникова Оксана Сергеевна Телефон: 8(3466)24-96-40; Телефон/факс: 8(3466)61-56-68; Электронная почта: school8-nv@bk.ru Сайт: http://school8.edu-nv.ru</p> |
| Цель программы | <p>Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию обучающихся с задержкой психического развития</p> |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ЗПР, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта; 3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР; 4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей; 5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;</p> <p>7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства</p> |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>I этап: январь – сентябрь 2022-подготовительный;</p> <p>II этап: сентябрь 2022 – май 2024 - основной;</p> <p>III этап: июнь – декабрь 2024 - итоговый</p> |
| Участники программы | Обучающиеся с ЗПР, родители (законные представители), педагоги. |
| Сотрудничество в рамках программы | <p>МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»;</p> <p>БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;</p> <p>БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов».</p> |
| Объемы и источники финансирования | Финансирование программы осуществляется в рамках субвенции на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ |
| Ожидаемые результаты | <p>На уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы; - расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов; - обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей |

коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;
- адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе;
- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;
- вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;

На уровне педагога:

- повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;
- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий;

На уровне родителей:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;
- просвещенность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.

Актуальность программы

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в образовательной организации делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в настоящий момент становится все более востребованным, дающим равные возможности обучения, воспитания и развития всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

«В нашей стране издавна существовала «покровительская» позиция общества и государства по отношению к детям с проблемами развития. Такая позиция нарушает нормальные взаимоотношения человека и окружающей среды, вырабатывает иждивенческие установки у людей с ограниченными возможностями» Н.М.Назарова

В МБОУ «СШ№8», в рамках реализации программы развития «Школа равных возможностей», педагогический коллектив образовательного учреждения занимается инклюзивным образованием детей с 2013 года.

С 1 сентября 2017 года на основании конкурсного отбора, приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры, школе

присвоен статус опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии (Приказ № 381от 22.06.2017г.).

25 сентября 2021 года на основании протокола №1 заседания экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры ХМАО-Югры, МБОУ «СШ№8» признано региональной инновационной площадкой.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «СШ№8» обучается 88 школьников с ОВЗ, 22 из которых имеют статус ребенок-инвалид. В образовательной организации функционирует шесть классов для детей с ЗПР - общим количеством обучающихся 75 человек, также 13 обучающихся в одном классе с нормотипичными сверстниками. Статистика показывает, что из всех детей с ОВЗ, данная категория самая многочисленная, почти 70%. На первый взгляд это обычные дети, в большинстве своем у них нет очевидных физических нарушений. Но степень сложности в работе с данной категорией детей заключается в их индивидуальных особенностях развития, вызванных различными причинами: биологическими (соматические заболевания, поражения центральной нервной системы, родовые травмы) и социальными (психические и психологические травмы, неблагоприятные условия жизни, социальная и педагогическая запущенность).

Среди обучающихся образовательной организации: 52 % имеют нарушения речи (у двоих речь отсутствует), 46% имеют низкие коммуникативные способности, 100% имеют нарушения внимания, памяти и мышления, 12% отличаются гиперактивностью.

Включение в образовательный процесс и социализация таких детей непростая задача. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений способствует получению положительных результатов.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ и повышением запроса организации современной инклюзивной образовательной среды, позволяющей успешно социализироваться в современном быстроизменяющемся мире. Поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системного психолого-педагогического повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода.

На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к более активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу и совершенствование материально-технической базы ОО, развитие сотрудничества с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей, системное повышение квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

Для создания современной инклюзивной образовательной среды в ОО обозначены основные векторы развития: развитие организационно-методических условий (повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования педагогических работников, совершенствование методической базы), расширение материально-технической базы (обеспечение открытости и доступности

образовательной среды, современными интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др.), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое сопровождение

Основанием для разработки программы для обучающихся с ЗПР являются следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ред. от 25.05.2021);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства

образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2021);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября N 373"- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении 4 2009 г. №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственно образовательного стандарта начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2021г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2021 г. №58824);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2021 г. №61573);

- Устав МБОУ «СШ№8» г. Нижневартовск

Цели и задачи

Цель программы

Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ЗПР, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;

3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР;

4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей;

5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;

7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства.

Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- логопедическое;
- воспитательное.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, систематические этапные наблюдения за динамикой психического развития ребенка. По результатам диагностических исследований на протяжении всего процесса обучения в образовательной организации педагоги-психологи заполняют «Карту развития личности обучающегося» (**Приложение 1**). Карта разработана специалистами социально-психологической службы образовательной организации и содержит основные разделы: социальный (общие сведения о семье и ребенке), медицинский (группа здоровья, общие сведения об уровне здоровья), психологический (динамика познавательного и личностного развития школьника), логопедический (динамика речевого развития).

В классах для детей, обучающихся по адаптированным программам, обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности с целью установления клинико-педагогического диагноза речевого нарушения и определения условий коррекции нарушений речи.

Используемый диагностический инструментарий

| Возраст | Методика, автор | Показатели |
|-----------------|--|---|
| Начальная школа | Диагностический комплекс «Иматон» Л.А.Ясюкова | Мышление |
| | Тест Тулуз-Пьерона | Свойства внимания |
| | Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия | Кратковременная и долговременная память |
| | Методика Рене Жиля | Личностная и школьная тревожность |
| | Анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова | Школьная мотивация |
| | Методика «Лесенка», В.Г.Щур | Уровень самооценки |
| | Методика изучения социально-психологической адаптации к школе, Э. М. Александровская. | Социально-психологическая адаптация к школе |
| | Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» | Речевые нарушения |
| Среднее звено | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Умственное развитие |
| | Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А. | Учебная мотивация |
| | Тест школьной тревожности Филлипса | Личностная и школьная тревожность |

Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с особенностями развития ребенка и заключением ТПМПК педагоги-психологи определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Педагогами-психологами МБОУ «СШ №8» разработаны и реализуются адаптированные программы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

Они направлены на достижение следующим **целям**: создание оптимальных условий для детей ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-психологической адаптации в современном социуме; содействие профессиональному самоопределению.

Для школьников 1-4 классов реализуется программа **«Психологическая азбука»**.

Данная программа разработана с учётом особенностей развития и обучения детей ЗПР. Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психолога школы с детьми ЗПР.

Программа составлена с учетом основных особенностей развития детей с ЗПР: затрудненное развитие познавательной деятельности у детей, эмоционально-волевой регуляции, проявления - гиперреактивности, тревоги, агрессии. В программе использованы игры, минутки отдыха, релаксация для предотвращения переутомления детей и их двигательной расторможенности.

Основными задачами программы являются:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов и др. с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и др.)
- Развитие памяти (развитие различных видов памяти по способу запоминания, расширение объема, формирование приемов запоминания и др.)
- Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.
- Развитие воображения и творческих потенциалов личности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ
- Формирование адаптивных возможностей ребёнка
- Развитие учебной мотивации.

Программа *«Познай себя»*, для обучающихся 6-7 классов. Коррекционно-развивающий курс направлен на изучение и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, формирование потребности в саморазвитии, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения, профилактику школьной и личностной тревожности, коррекцию трудностей в обучении с учетом их особенностей здоровья.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- содействовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
- способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
- раскрывать творческий потенциал обучающихся, совершенствовать коммуникативные навыки и навыки конструктивного общения.
- способствовать профилактике школьной и личностной тревожности у детей с ОВЗ.

Для обучающихся 8-9 классов реализуется коррекционно-развивающая программа *«Шаг в будущее»*.

Цель программы - профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребенок-инвалид» через знакомство с миром профессий и раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Программа включает в себе основы профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы проводится диагностика профессиональных предпочтений обучающегося. По результатам выстраивается индивидуальный маршрут, в рамках которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность попробовать различные профессии «на вкус», изучить их основы на практике. Профориентация и профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В структуре каждого занятия выделяются традиционные смысловые блоки.

Коррекционно-развивающая работа предполагает работу психолога по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка и начинается с гармонизации его аффективной сферы.

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа психолога с детьми ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных

впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим, в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает стимуляцию:

- познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог

разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами **психологического просвещения педагогов** являются раскрытие когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Для педагогов МБОУ «СШ №8» проводятся семинары и консультации: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми с ЗПР учебных заданий», «Возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ЗПР», «Мы - разные», «Мы вместе», «Развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР» и другие.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активная помощь и поддержка со стороны родителей.

Форма и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является **индивидуальное консультирование**. Оно проводится в несколько этапов. Задачей **первого этапа** - установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Информирование родителя об особенностях ребенка, его положительных качествах, даются

рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, согласуется индивидуальный маршрут комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Групповая работа с родителями осуществляется в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов: «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и т.д.

Логопедическое направление

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся общего недоразвития и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения устной и письменной речи, чтения, неполноценность спонтанной, и отраженной речи.

На начальном этапе деятельности логопед проводит процедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов: какие языковые средства сформированы к моменту обследования, не сформированы к моменту обследования, определяет характер несформированности языковых средств (говорении, аудировании, чтении, письме), факторы влияющие на проявления речевого дефекта.

С целью коррекции нарушений устной и письменной речи учителем-логопедом составляется логопедическая программа «Буду говорить, читать и писать правильно и красиво». Используется индивидуальная и групповая форма работы. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Индивидуальные занятия проводятся с

детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринологии).

На каждого обучающегося составляется речевая карта для мониторинга речевого развития в период обучения.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: мелкой моторики кистей и пальцев рук, зрительно-моторных координации, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики.

2. Коррекция нарушений в развитии: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.

4. Развитие основных мыслительных операций: соотносительного анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планирования деятельности.

5. Развитие различных форм мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

6. Развитие речи, коррекция нарушений речи.

7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

8. Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация процесса воспитания и социализации детей и интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив

Школьный период необычайно значим для вхождения любого ребенка в мир социальных отношений, и особенно детей с ОВЗ. С позиции деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Воспитание и социализация обучающихся ОВЗ МБОУ «СШ №8» осуществляется на основании образовательных программ начального общего и основного общего образования, программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся ОВЗ являются неотъемлемыми участниками учебно-воспитательных, профилактических мероприятий, проводимых в МБОУ «СШ №8».

100% детей с ОВЗ включены в систему внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «СШ №8», в том числе с ОВЗ реализуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное (коррекционно-развивающая работа).

В основу программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим 5 указанным выше направлениям развития личности.

Результативность воспитательной работы с обучающимися МБОУ «СШ №8», в том числе обучающихся ОВЗ прослеживается через реализацию внеурочной деятельности, а также участие в мероприятиях различного уровня, в которых эта категория учеников являются активными участниками, призерами и победителями.

Результативность участия в творческих конкурсах 2019-2020 учебный год

| № | Название мероприятия | Направление | Кол-во уч-в | Результат |
|----|--|--|-------------|---|
| 1. | Городской конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» | Социо и медиокультурное | 10 | 2 место, Говердовская А., Говердовская А., Щемелев Е., Продовиков М. (7Г) |
| 2. | Международный конкурс mir-olimp.ru «Школа безопасности» | Формирование личной безопасности | 2 | Диплом 1 степени Татьяначенко М., Татьяначенко Н. (3 Г), рук. Еловикова Н.С. |
| 3. | Городской конкурс «Стань заметней на дороге» | Социально-педагогическое | 13 4 | 1 место номинация «Самая яркая семья», 2 место номинация «Самый яркий класс», рук. Еловикова Н.С. (3 Г) |
| 4. | Городской конкурс агитбригад отрядов ЮИДД | Социально-педагогическое | 10 | 3 место, рук. Еловикова Н.С. (3Г) |
| 5. | Городская акция по изготовлению скворечников «Теплый город» | Художественно-творческое, любовь к природе | 8 | Изготовленные скворечники установлены на территории школы, а также направлены для установки в городской пространстве. |

Результативность участия в спортивных соревнованиях

| Название мероприятия | Кол-во уч-в | Результат |
|---|-------------|--|
| II муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди команд обучающихся 7-х классов | 16 | 2 место, рук Бобров Ф.В. |
| Городской турнир по шахматам среди детей «Белая ладья» | 3 | Участие (Тажиматов М., Усачев Д. – 6Г) |
| Муниципальный этап «Кросс Нации – 2019» | 12 | участие (5 место), рук. Шустерман Я.С., Бобров Ф.В. |
| Сдача нормативов ВФСК «ГТО» выпускниками 9,11 кл в 2019-2020 уч.г. | 23 | 7 золотых значка, 11 серебрянных значка, 4 бронзовых значка, рук. Шустерман Я.С. |

Результативность участия в творческих конкурсах 2020-2021 учебный год

| № | Название мероприятия | Направление | Кол-во уч-в | Результат |
|----|--|---|-------------|--|
| 1. | Городской конкурс «Самый заметный класс на дороге» | Социально-педагогическое | 16 | 2 место «Самый яркий класс», рук. Еловикова Н.С. |
| 2. | Конкурс-фестиваль исполнителей песен на иностранных языках | Художественное, социо и медиокультурное | 1 | 3 место - Бабаева Ж. (4 Г), рук.Еловикова Н. С. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | «VartovskVox» среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Нижневартовска | | | |
| 3. | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | 7 | 3 место – Кольцов Д. (1Д), рук. Кондыба Н.Ф. |
| 4. | Окружной конкурс рисунков «Голосуй за будущее России!» | Правовое воспитание | 2 | участие (Говердовские Анастасия и Анна, 8Г), рук. Перевозчикова О.А. |
| 5. | Городской конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!» | Здоровьесберегающее | 6 | участие |
| 6. | V Чемпионат ХМАО - Югры «Абилимпикс-2020» | техническое | 1 | 3 место – Бурич С., 10Б, рук. Исакаев А.С. |

Результативность участия в спортивных соревнованиях

| Название мероприятия | Кол-во уч-в | Результат |
|---|-------------|--|
| Городской марафон «Наш выбор прост – успех, здоровье, спорт!» | 20 | 4 командное место, рук. Шустерман Я.С. |
| Традиционная общегородская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне | 10 | 2 место, девушки (Говердовская А., Говердовская А., 8 Г), рук. Шустерман Я.С., |

Результативность участия в творческих конкурсах 2021-2022 учебный год

| № | Название мероприятия | Направление | Кол-во уч-в | Результат |
|----|---|--------------------------|-------------|--------------------------|
| 1. | Городской фестиваль «Россия- наш общий дом» | художественно-творческое | 5 | 3 место Бабаева Ж. (5 Г) |

Результативность участия в спортивных соревнованиях

| Название мероприятия | Кол-во уч-в | Результат |
|---|-------------|--|
| Сдача нормативов ВФСК «ГТО» выпускниками 9,11 кл в 2021-2022 уч. г. | 80 | серебряный значок – Говердовская А., Говердовская А. (9Г), рук. Шустерман Я.С. |

Механизм реализации программы

Мероприятия программы направлены на улучшение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие этапы:

I этап: январь – сентябрь 2022 - подготовительный;

II этап: сентябрь 2022 – май 2024 - основной;

III этап: июнь – декабрь 2024 – заключительный.

На подготовительном этапе (январь – сентябрь 2022) осуществляется изучение научно-методической литературы по проблеме, нормативно-правовая база, подбор блока диагностических методик, анализ количественно-качественных данных, изучение опыта организации моделей инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в городе, округе, стране.

Основной этап (сентябрь 2022 – май 2024), на данном этапе осуществляется реализация адаптированных программ коррекционно-развивающих занятий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и воспитательную работу, непрерывное повышение квалификации специалистов, цикл обучающих семинаров, мастер-классов и конференций по обобщению опыта реализации мероприятий программы в образовательном пространстве города, издание методических сборников, обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др.

На заключительном этапе (июнь – декабрь 2024) осуществляется мониторинг и обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

План реализации мероприятий программы

| Наименование мероприятия | Срок проведения | Ответственные |
|---------------------------------|------------------------|----------------------|
|---------------------------------|------------------------|----------------------|

| Нормативно - правовое обеспечение | | |
|--|--|--|
| Разработка локальных актов. | В течение двух лет | Назарова Р.Э., зам. директора по методической работе |
| Кадровое обеспечение | | |
| Повышение квалификации педагогов | В течение времени реализации программы | Назарова Р.Э., зам. директора по методической работе |
| Создание системы научно – методического сопровождения педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • проведение обучающих тематических семинаров, мастер классов по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей- инвалидов в ОУ; • участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. | | Назарова Р.Э., зам. директора по методической работе; Специалисты СПС |
| Методическое обеспечение | | |
| Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ | В течение двух лет | Назарова Р.Э., зам. директора по методической работе Специалисты СПС |
| Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение | | |
| Обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой | В течение времени реализации программы | Серебренникова О.С., директор Миронова Н.Г., заместитель директора АХЧ |
| Информационное обеспечение | | |
| Ведение на официальном сайте раздела «Инклюзивное образование» | В период реализации программы | Лазарева Л.А., заместитель директора по УР |

| | | |
|--|--|--|
| Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью | В период реализации программы | Лазарева Л.А., заместитель директора по УР |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | |
| Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ | В течение времени реализации программы | Жалнина О.Н., педагог-психолог, Лаишевцева К.А., педагог-психолог, Моргунова К.А., педагог-психолог, |
| Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство, мониторинг в течение обучения в образовательном учреждении | | |
| Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду | | |
| Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ | | |
| Реализация адаптированных коррекционно-развивающих программ | | |
| Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) | | |
| Воспитательное сопровождение | | |
| Проведение и участие в общешкольных воспитательных и спортивных мероприятиях: акциях, конкурсах, творческих работах. | В течение времени реализации программы | Хамитова Л.Р., заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы |

Условия реализации программы

Кадровый состав МБОУ «СШ№8» включает в себя: администрацию школы, педагогов-психологов, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- Антискользящая лента желтого цвета для маркировки ступеней
- Ступенькоход и коляска
- Таблички со шрифтом Брайля
- Пандус переходной
- Система вызова помощи
- Актальный зал
- Учебные классы, оснащенные современной учебной мебелью,
- Сенсорная комната (мягкие пуфы, сухой бассейн, вертикальный душ, пузырьковая колонна, тактильные напольные коврики, дидактический материал, телевизор, учебная мебель);
- Медицинский пункт
- Учебно-методическое и информационное оснащение

Результативность программы

Ожидаемые результаты

На уровне образовательной организации:

- наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы;

- расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;

- обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;

- адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе;

- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;

- вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;

- сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

На уровне педагога:

- повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;

- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий;

- сформированность инклюзивной культуры и инклюзивных ценностей

На уровне родителей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;

- просвещенность родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.