

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Психолого-педагогическая программа по профессиональному самоопределению «Билет в будущее»
Руководитель программы	Серебренникова Оксана Сергеевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8»
Авторский коллектив	Моргунова Карина Александровна, педагог-психолог
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8»
Юридический адрес организации-исполнителя	628609, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Проспект Победы, 21Б
Направленность программы	Просветительской направленности, профориентация
Год разработки программы	2023 год
Срок реализации программы	3 года
Целевые группы	Дети и подростки, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (школьники 1-11 классов) МБОУ «СШ №8»
Цель программы	Формирование профориентационной компетентности у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся полноценное представление о современном мире профессии, мотивировать на осознанный выбор будущей профессии. 2. Создать методическую базу в области профориентации. 3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по просвещению субъектов образовательного процесса в вопросах профориентации.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные средства
Ожидаемый результат	В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность решения проблем и затруднений, связанных с

	<p>профессионально- жизненным самоопределением; снижается риск неправильного выбора профессии, связанного с неполным представлением о собственных возможностях и интересах; происходит изменение пассивной позиции в отношении собственного профессионального будущего на более активную, социально-значимую.</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*В жизни человеку приходится делать,
как минимум, два выбора, имеющих влияние
на все его дальнейшее существование: выбор
спутника жизни и выбор профессии.*

Дейл Карнеги

Слова известного американского педагога, психолога, писателя XX века, Дейла Карнеги, взятые в качестве эпиграфа, подтверждают важность и необходимость профориентационной работы для каждой конкретной личности, так как этот процесс способствует принятию судьбоносного решения. От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью.

В России с каждым годом все больше уделяется внимание вопросам профессиональной ориентации молодежи. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин считает: «Нет ничего важнее выбора пути в жизни. Профориентация – один из ключевых элементов работы с молодыми людьми сегодня».

Структура социальных и экономических отношений в нашей стране меняется стремительными темпами – разгон, взятый в 90-е, вопреки множеству данных тогда прогнозов не замедлился. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии, такие как, например, генетический консультант. В этих условиях каждому будущему работнику необходимо иметь максимально полное представление как о мире профессий, так и о своих склонностях и способностях.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение, любовь и независимость. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование» в рамках федерального

проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи и ранней профориентации молодежи.

Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие. Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Практика показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях.

На встрече со студентами в Сочи 22 января 2020 г. Владимир Владимирович на вопрос «Когда профориентацию нужно начинать?» заявил, что профориентацию нужно вводить в школах с первого класса. «Если серьезно говорить, то ребенок сначала должен набраться общих знаний, чтобы иметь возможность потом сориентироваться, но роль, миссия педагога — в том, чтобы найти, увидеть талант ребенка и помочь ему развиваться по этому направлению, где он явно демонстрирует какие-то способности».

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно - наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста.

Особенность работа по профориентации с **обучающимися начальной школы (1-4 классы)** заключается в расширении представления о различных профессиях при помощи игровой деятельности. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Обучение по программе **обучающихся 5-9 классов** позволяет познакомить их с типами профессий, выявить их личностные интересы и склонности, помочь правильно выбрать будущую профессию, ознакомить с рынком труда города Нижневартовска, рассказать об учебных заведениях, организовать встречи с людьми разных профессий и экскурсии на предприятия нашей местности. Программа также предусматривает изучение научных основ выбора профессии; формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, перспективах профессионального роста и мастерства; развитие профессионально важных

личностных качеств. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры.

Если в средней школе делается акцент на рабочие профессии, тщательное знакомство с ССУЗами, то **в старшей школе** на получение высшего образования и углубленное знакомство с ВУЗами города и округа.

В МБОУ «СШ №8» обучается 100 школьников с ограниченными возможностями здоровья, из них 15 являются инвалидами. Функционирует шесть классов для детей с ОВЗ. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Таким образом, профориентация школьников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Программа предполагает профориентационное сопровождение обучающихся МБОУ «СШ №8» разных возрастных категорий от 6,5 до 18 лет (обучающихся 1-11 классов), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы заключается в разработанной системе непрерывного профориентационного сопровождения детей и подростков всех возрастных категорий, детей с ОВЗ, что позволяет полноценно подготовить ребенка к взрослой жизни, создать условия для успешной социализации. Особенностью данной системы является комплексный подход, включающий в себя основные слагаемые успешного профессионального самоопределения, такие как самопознание, изучение профессиональных учебных заведений и рынка труда ХМАО-Югры, психологическая подготовка к ЕГЭ, расширение представлений о содержании труда.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.

3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Региональный уровень:

1. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010 №481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

2. «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры до 2020года». Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп;

3. Методические рекомендации по составлению рабочих программ, примерное положение о рабочей программе внеурочной деятельности Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.06.2012 №4694/12.

Муниципальный уровень:

1. Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 26.07.2010 №260 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование профориентационной компетентности у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся полноценное представление о современном мире профессии, мотивировать на осознанный выбор будущей профессии.
2. Создать методическую базу в области профориентации.
3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по просвещению субъектов образовательного процесса в вопросах профориентации.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (сентябрь 2023 года) – информирование обучающихся о реализации Программы, программных мероприятий, занятий внеурочной деятельности, вовлечение в совместную деятельность.

2 этап (2023- 2026 год) – реализация системы профориентационных мероприятий по формированию у подрастающего поколения мотивации на осознанный выбор профессии.

3 этап (май 2026 года) – внедрение в образовательный процесс методических материалов по профессиональному самоопределению детей, подростков. Мониторинг и обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Билет в будущее» реализуется в следующих направлениях деятельности:

- **Образовательная деятельность** (занятия внеурочной деятельности, ролевые игры, практические занятия, профориентационные игры); образовательная деятельность осуществляется через две основные формы: групповую и индивидуальную.

- **Информационно-просветительская деятельность** (оформление методической продукции для детей, подростков, родителей, выпуск буклетов «Учебные заведения города, ХМАО», «Новости рынка труда нашего города», публикации на сайте учреждения, блоге педагога-психолога, участие в городской акции «Абитуриент» и т.д.);

- **Работа с родителями** (родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия, индивидуальные и групповые консультации);

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность по программе состоит из трех блоков, рассчитанных на разные возрастные группы: дети младшего школьного возраста, среднего школьного возраста и старшеклассники. Для каждого года обучения разработано тематическое планирование, рассчитанное на 1 учебный год (34 учебных часа) и реализуется на занятиях внеурочной деятельности. Система отслеживания полученных знаний проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения. Учебный план и содержание учебного материала представлены в Приложении 1.

В процессе обучения на предметном уровне у обучающихся формируется комплексное представление о мире профессии, содержании труда, профессиях 21 века.

На метапредметном уровне у обучающихся формируется навык социального проектирования, умение планировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом собственных возможностей, склонностей и интересов. Получен опыт составления резюме, самостоятельного поиска информации (оформление резюме).

На личностном уровне у обучающихся формируется ответственное отношение к учению, выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Информационно-просветительская деятельность

Информационно-просветительская деятельность реализуется совместно с привлечением родителей, специалистов Центра занятости населения г. Нижневартовска.

Оформление методической продукции для обучающихся. Создание дополнительной печатной продукции для каждой возрастной группы позволит расширять полученные знания у участников программы, даст возможность самостоятельно получать ответы на возникающие вопросы. В рамках методического обеспечения деятельности программы разработана следующая методическая продукция: информационные буклеты «Старшеклассникам, поступающим в учебные заведения», «В помощь будущему абитуриенту», «Мой жизненный выбор», «Формула удачи»; справочники «Профессии 21 века», «Я выбираю профессию», методические рекомендации «Алгоритм построения профессионального маршрута», «Современные формы и методы профориентационной работы»; рабочая тетрадь по программе.

Участие в городских мероприятиях. Посещение ежегодной городской акции «Абитуриент», участие в проведении мероприятия «День открытых дверей» организуемых ВУЗами и ССУЗами, посещение выставок, экскурсий проводимых предприятиями нашего города.

Работа с родителями

Основным направлением деятельности работы с родителями является - подготовка родителей к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути.

Привлечение родителей к совместной работе на первых этапах реализации проекта осуществляется опосредованно, через ребенка - проводится анкетирование, интервьюирование, произвольные опросы. При дальнейшем формировании мотивации у родителей на совместную деятельность проводятся профориентационные мероприятия с участием родителей (родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия, индивидуальные, групповые консультации для каждой возрастной группы). На данных мероприятиях родители: обучаются базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка; знакомятся с потребностями городского рынка труда и сетью профессиональных учебных заведений ХМАО-Югры; расширяется их представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей, и типичных ошибках при выборе профессии.

Диагностическая деятельность

Диагностический инструментарий: тест для отслеживания эффективности освоения обучающимися образовательной деятельности по программе, тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»; методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»; методика Т. Элерса «Мотивация к успеху, мотивация к избеганию неудач»; тест-опросник Шмишека «Выявление акцентуаций»; личностный опросник Г. Айзенка, методика А.П. Чернявская «Готовность к выбору профессии».

Мониторинг результатов реализации программы

Одним из важнейших условий реализации программы является прогнозирование и анализ ее результативности и степень эффективности.

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, исследования и диагностики. Для каждой возрастной группы определяются свои адекватные методы и формы контроля. Диагностические исследования позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, а также прогнозировать результат и вовремя вносить корректировки в технологии освоения профессионального выбора и ориентации.

Отслеживание уровня усвоения обучающимися программного материала проводится на протяжении всего периода реализации программы в форме текущего, промежуточного, итогового контроля.

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Результат
1.	Текущий	Наблюдение, опрос	На каждом занятии	Определение степени освоения обучающимися учебного материала; определение готовности к усвоению нового материала; выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение; корректировка заданий с учетом индивидуальных результатов обучающихся
1.	Тематический	Тестовые задания, практические упражнения	По итогам изучения раздела программы на каждом году обучения	Уровень усвоения обучающимися теоретического и практического материала по разделу программы
2.	Промежуточный	Контрольно-измерительные материалы	По окончанию каждого года обучения	Уровень освоения теоретического и практического материала за учебный год, перевод на следующий год обучения
3.	Итоговый	Контрольно-измерительные материалы	По окончанию реализации программы	Уровень освоения теоретического и программного материала, соответствие ожидаемым результатам реализации программы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технологии, применяемы в образовательном процессе:

Технология личностно-ориентированного обучения – формирует у обучающихся умение общаться, обосновывать свои действия и критически оценивать их, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач;

Информационно-коммуникационная технология способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность;

Игровые технологии способствуют расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют вырабатывает привычку к правильному образу жизни, правильному питанию, дыханию. Способствует увеличению работоспособность в течение дня и недели.

Технология проектного обучения, цель которой состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

На всех этапах освоения программы и для каждой возрастной категории, используются следующие методы работы:

Младший школьный возраст

- *Информационно-справочные, просветительские методы:*
- профессиограммы - краткие описания профессий;
- экскурсии обучающихся на предприятия;
- встречи обучающихся со специалистами по различным профессиям;
- *Методы морально-эмоциональной - поддержки:*
- «праздник труда», повышающий престиж конкретных профессий.

Средний школьный возраст

- *Информационно-справочные, просветительские методы:*
- профессиограммы - краткие описания профессий;
- экскурсии обучающихся на предприятия;
- встречи обучающихся со специалистами по различным профессиям;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

• *Методы профессиональной психодиагностики (помощь в самопознании):*

- беседы;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- личностный опросник.
- *Методы морально-эмоциональной - поддержки:*
- профориентационные игры с элементами тренинга;

Старший школьный возраст

• *Информационно-справочные, просветительские методы:*

- профессиограммы - краткие описания профессий;
- справочная литература;
- экскурсии обучающихся на предприятия и в учебные заведения;
- профессиональная реклама и агитация;
- встречи обучающихся со специалистами по различным профессиям;
- *Методы профессиональной психодиагностики (помощь в самопознании):*

- беседы;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- личностный опросник.
- *Методы морально-эмоциональной - поддержки:*
- профориентационные игры с элементами психотренинга;
- «праздник труда», повышающий престиж конкретных профессий.
- *Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:*

- Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих наглядно представить возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;

- Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном учебном заведении.

- Реализация программы предусматривает проведение профконсультаций, для каждой из категории участников, с определенной тематикой и профориентационным целевым значением относительно каждой возрастной группы.

Кадровые условия

Программу «Билет в будущее» реализует педагог-психолог, удовлетворяющий квалификационным требованиям.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

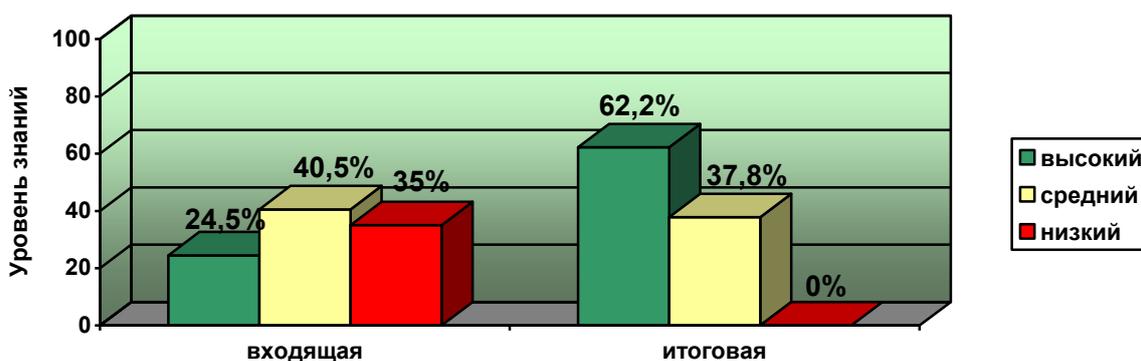
- актовый зал
- учебные классы для проведения занятий внеурочной деятельности
- учебная мебель, выставочные стенды
- теле-, видео-, аудиоаппаратура
- мультимедиа – проектор
- видеокамера, фотоаппарат
- справочная литература, книги, словари и др.

Анализ реализации программы

Результаты диагностических исследований за 2022-2023 учебный год.

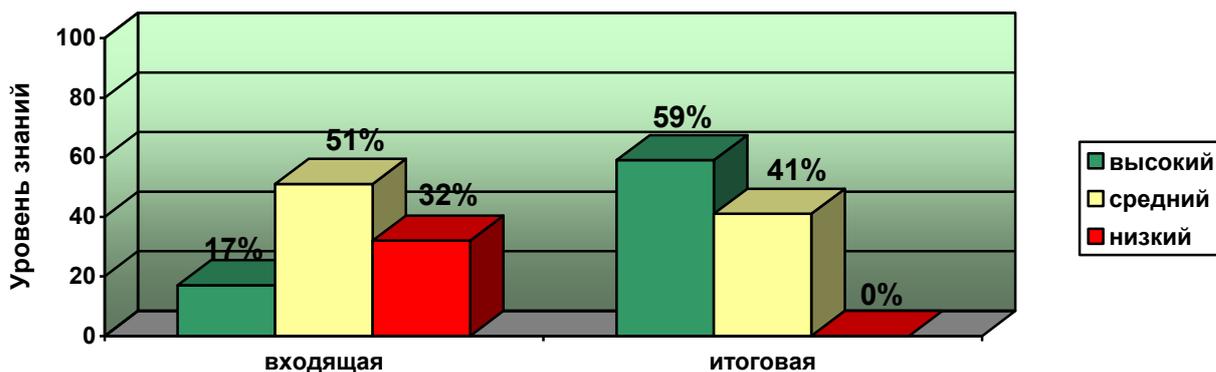
Данные, которые были получены с помощью теста для младших школьников, показывают положительную динамику в усвоении материала. Результаты входной диагностики таковы: высокий уровень знаний – 24,5%, средний 40,5%, низкий – 35%. Благодаря систематическим занятиям и заинтересованности обучающихся результаты повысились, итоговая диагностика: высокий уровень усвоения знаний – 62,2 %, средний – 37,8%, низкий – 0%.

Рисунок 1. Показатели входящей и итоговой диагностики (в процентном соотношении) обучающихся младшего школьного возраста



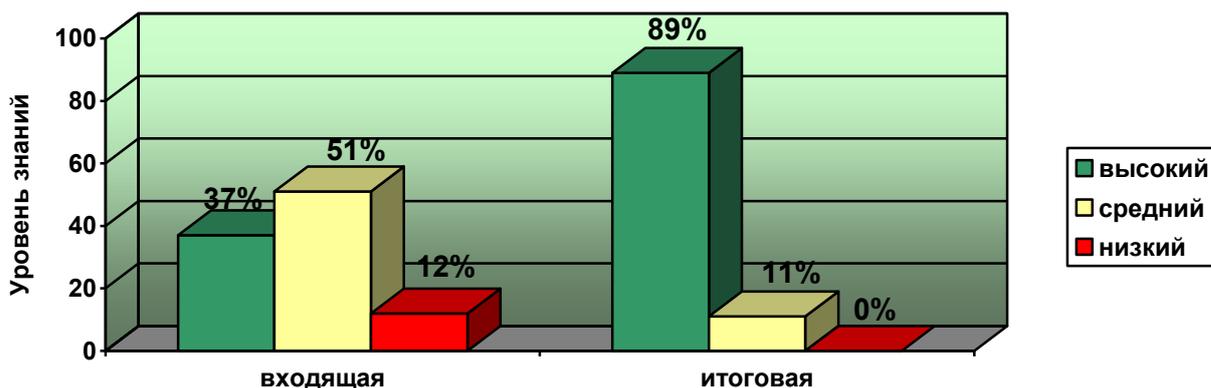
Данные, которые были получены с помощью теста для подростков среднего школьного возраста, показывают положительную динамику в усвоении материала. Результаты входной диагностики таковы: высокий уровень знаний – 17%, средний 51%, низкий – 32%. Итоговая диагностика: высокий уровень усвоения программы – 59%, средний – 41%, низкий – 0%.

Рисунок 2. Показатели входящей и итоговой диагностики (в процентном соотношении) обучающихся среднего школьного возраста



Данные, которые были получены с помощью теста для подростков старшего школьного возраста, показывают положительную динамику в усвоении материала. Результаты входной диагностики таковы: высокий уровень знаний – 37%, средний 51%, низкий – 12%. Итоговая диагностика: высокий уровень усвоения программы – 89%, средний – 11%, низкий – 0 %.

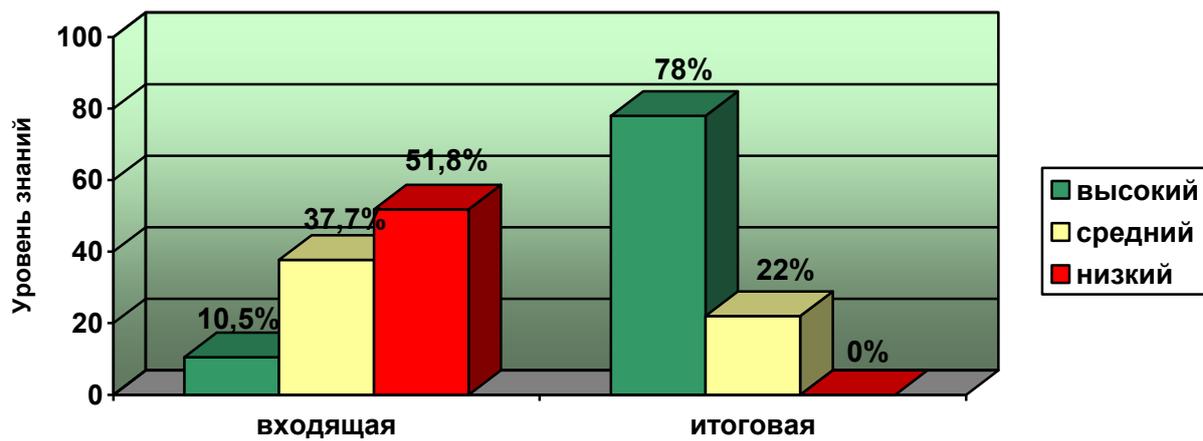
Рисунок 3. Показатели входящей и итоговой диагностики (в процентном соотношении) обучающихся старшего школьного возраста.



Для выявления уровня готовности подростков к выбору профессии применялась методики: А.П. Чернявская «Готовность к выбору профессии».

Результаты на начало учебного года: высокий уровень готовности – 10,5%, средний уровень готовности к выбору профессии – 37,7%, низкий – 51,8%. Результаты на конец учебного года: высокий уровень готовности к выбору профессии – 78%, средний – 22%, низкий – 0%.

Рисунок 4. Показатели уровня готовности подростков к выбору профессии (на начало и конец учебного года).



ЛИТЕРАТУРА

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль // СПб, 2005, 96 с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда //СПб, 2002, 364
3. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.
4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии //СПб, 2008, 688 с.
5. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе (методическое пособие)// М., 2007, 95 с.
6. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия» //Р-на-Дону, 2007, 314 с.
7. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога //Р-на-Дону, 2008, 636 с.
8. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология //М., 2006, 192 с.
9. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа.- 2011. - № 5.- С. 31-34.
10. Клищевская М.В. К проблеме профессионального развития // Вест. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 2001. № 4, с.3-12.
11. Козловский О.В. Выбор профессии //Р-на-Дону, 2006, 800 с.
12. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 224 с.
13. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М., 2008.-496 с.
14. Романова Е.С. 99 популярных профессий //Питер, 2008, 464 с.
15. Роу Э. «Теория профессиональных интересов». Htth: // ph. Pglu. Ru / index.php? module = subjects S func = printpage S pageid.
16. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам //М., 2006, 240 с.
17. Справочник заместителя школы по воспитательной работе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2005-160с.
18. Хьюсман Р., Хэтвилд Д., Фактор справедливости или «И это после всего, что я для тебя сделал...». М.: Знание, 1998, 180 с.
19. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников // Волгоград, 2007, 120 с.
20. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников //СПб, 2007, 208 с.
21. Шумакова Н.Б. «Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей», Вопросы жизни, № 2, 2004.
22. Юрко, Т. Б. "Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль // СПб, 2005, 96 с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда //СПб, 2002, 364
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология //М., 2006, 192 с.
4. Козловский О.В. Выбор профессии //Р-на-Дону, 2006, 800 с.
5. Романова Е.С. 99 популярных профессий //Питер, 2008, 464 с
6. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников // Волгоград, 2007, 120 с.
7. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников //СПб, 2007, 208 с.

Глоссарий к психолого-педагогической программе по профессиональному самоопределению «Билет в будущее»

Выбор профессии - это правильность и пригодность выбора профессии с учетом индивидуальных способностей, качеств человека и требований специальности.

Оптантизм - человек озабоченный вопросами выбора или вынужденной перемены профессии и делающий этот выбор.

Профориентационное сопровождение - целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Профессиограмма – информационно-психологическая модель характера профессии, должности, рабочего места с точки зрения предъявляемых к ним требований. Формализованная профессиограмма – набор необходимых способностей, проранжированных по значению. Тожественность персонограммы работника и профессиограммы говорит об их взаимном соответствии. В этом случае обратная профессиограмма (профессиограмма, записанная наоборот) служит критерием полного несоответствия.

Профессиональное самоопределение - самоориентирование учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения.

Профессиональная консультация - оказание помощи в принятии осознанного решения о выборе профессии, сферы трудоустройства и вида занятости, а также планирования своего профессионального пути в соответствии с его личными интересами, профессиональной квалификацией, психологическими особенностями, состоянием здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда.

Самоопределение – ситуация когда человек сам начинает делать свой выбор.

Склонности - избирательная направленность личности на определенную деятельность, побуждающая ее заниматься. Ее основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

**Учебный план и содержание учебного материала
для обучающихся младшего школьного возраста**

Цель: формирование интереса у младших школьников к области трудовой и профессиональной деятельности через знакомство с разнообразными профессиями.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний о разнообразном мире профессий;
2. Расширить словарный запас через знакомство с новыми понятиями;
3. Развивать навыки проектной деятельности.
4. Способствовать практическому овладению трудовыми навыками через игровые упражнения.
5. Способствовать приобретению навыков социально-значимой деятельности;
6. Воспитывать уважение к труду других людей, любовь к трудолюбию.

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы
начальной школы**

Обучающиеся узнают:

- что такое профессия, средства и условия труда, важные профессиональные качества;
- классификацию профессий по области научного знания;
- отличия профессии, специальности, должности;
- особенности профессионального этикета;
- алгоритм работы над творческим проектом.

Обучающиеся научатся:

- оценивать результаты собственной деятельности и сверстников;
- проявлять уважение к труду других людей;
- работать над творческим проектом (выстраивать, ставить цель, задачи, способы их решения, представлять конечный результат);

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»

1 класс (34 часа)

Вводное занятие (1ч.). Введение в курс программы.

Раздел 1. Мир профессий (4 ч.)

Теория. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Кем я хочу стать? Профессия моих родителей.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 2. Мир рабочих профессий (19 ч.)

Теория: знакомство с содержанием труда следующих профессий: водитель, повар, дворник, грузчик, продавец, бурильщик, швея, портной, моляр – штукатур, кладовщик, плотник, помощник воспитателя, кондуктор, сапожник, парикмахер, пожарный, токарь, сторож, почтальон.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 3. Разнообразие мира медицинских профессий (8 ч.)

Теория: У истоков медицины, или Клятва Гипократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских профессий. Знакомство с содержанием труда следующих профессий: врач, медицинская сестра, санитар, лаборант, фармацевт.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Итоговое занятие (1 ч.)

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»

2 класс (34 часа)

Вводное занятие (1ч.). Введение в курс программы.

Раздел 1. Мир профессий (4 ч.)

Теория. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Кем я хочу стать? Профессия моих родителей.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 2. Удивительный мир педагогических профессий (6 ч.)

Теория: Кто работает в школе? Зачем в школе так много учителей? Знакомство с содержанием труда следующих профессий: учитель, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 3. Профессии сельской местности (6 ч.).

Теория: знакомство с содержанием труда следующих профессий: агроном, ветеринар, фермер, пчеловод, птицевод.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 4. Мир юридических профессий (10 ч.)

Теория: Кто пишет законы и устанавливает порядок в стране? Знакомство с содержанием труда следующих профессий: адвокат, прокурор, инспектор, участковый полицейский, нотариус, следователь, судья, эксперт-криминалист. Суд и судья? Кто такие мировые судья?

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Итоговое занятие (1 ч.)

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»

3 класс (34 часа)

Вводное занятие (1 ч.) Введение в курс программы.

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Теория. Характеристики профессий. Средства и условия труда. Важные профессиональные качества.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 7. Творческие профессии (14 ч.)

Теория: знакомство с содержанием труда следующих профессий: художник, писатель, композитор, музыкант, актер, дизайнер, хореограф, журналист, архитектор, режиссер, флорист, фотограф.

Практика. Конкурс «Алло, мы ищем таланты», сюжетно-ролевые игры.

Раздел 4. Профессии – важные, профессии – отважные (15 ч.)

Теория: Российские железные дороги! Кто главный на железной дороге? Работники железной дороги? Что такое МЧС? Отважные люди – спасатели. Профессия – кинолог. Кто охраняет нашу Родину? Военные профессии от прапорщика до генерала. Кто запускает в небо самолет и ракету? Космонавт – профессия героев. Кто работает под землей. Кто и от чего охраняет лес? Спорт – увлечение или профессия? Профессия – эколог. Президент. Депутаты.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Итоговое занятие (1 ч.)

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4 класс (34 часа)

Вводное занятие (1 ч.)

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Теория. Разнообразный и удивительный мир профессий. Все работы хороши, выбирай на вкус. Профессия-специальность-должность.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 2. Профессии нашего региона (4 ч.)

Теория: Нефтяная отрасль. Профессия – нефтяник. Профессия – бурильщик. Профессия – оператор. Газовая отрасль. Профессии газовой отрасли. Профессии газовой отрасли.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 3. Кто добывает природные богатства? (3 ч.)

Теория: знакомство с содержанием труда следующих профессий: геолог, шахтер, старатели.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 6. Архитектура и строительство (5 ч.)

Теория: Проектируем дом будущего от А до Я! Почему здания отличаются друг от друга? Современная архитектура. Профессия – строитель. Команда строителей. Профессия – сварщик.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 7. Специалист по цифрам (3 ч.)

Теория: Кто считает взрослым заработную плату? Профессия бухгалтер. Профессия экономист.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 9. Профессиональный этикет? (5 ч.)

Теория: Внешний вид профессионала. Речевой этикет. Пунктуальность, вежливость, корректность. Правила хорошего тона на работе.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 12. Проектная деятельность (7 ч.)

Теория: Что такое проект? Определение темы проекта. Обоснование актуальности темы, постановка цели и задач проекта. Оформление проекта. Способы представления проекта.

Подготовка к выступлению

Практика. Презентация проектов.

Итоговое занятие (1 ч.)

Учебный план и содержание учебного материала для обучающихся среднего и старшего школьного возраста

Цель: Содействовать определению профессиональной направленности подростка.

Задачи:

1. Расширение представлений о современном мире профессий;
2. Формирование представлений о собственных возможностях, склонностях и интересах;
3. Определение области профессиональной направленности.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы

Обучающиеся будут **знать:** понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; каково значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; что такое профессиональная деятельность и профпригодность; психофизиологические и психические особенности личности применительно к выбору профессии; ошибки при выборе профессии; информацию об устаревающих профессиях, профессиях будущего; информацию о востребованных профессиях города, округа, высших и среднепрофессиональных учебных заведениях города, округа.

иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о рыночных отношениях; о предпринимательстве; о рынке труда.

уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; собирать и анализировать информацию о профессиях; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»

5 класс (34 часа)

Вводное занятие (1 ч.)

Раздел 1. Основы представлений о профориентации (9 ч.)

Тема 1. Мир профессий. (7 ч.) Дать определение понятию «профориентация». Знакомство с разнообразным миром профессий: рабочие, медицинские, педагогические, юридические, творческие.

Тема 2. Профессии моих родителей. (1 ч.) Знакомство с профессиями родителей.

Тема 3. Профессия. Специальность. Должность. (2 ч.) Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность». Их отличия.

Тема 4. Профессии нашего региона. (3 ч.) Знакомство с профессиями Ханты-Мансийского автономного округа, города Нижневартовска.

Тема 5. Профессии-пенсионеры. (4 ч.) Почему «устаревают» профессии? Может ли машина заменить человека? Устаевающие рабочие, интеллектуальные профессии.

Тема 6. Профессии будущего. (7 ч.) Почему появляются новые профессии? Новые профессии в области медицины, авиации, экологии, наземного транспорта, информационных технологий, робототехники.

Раздел 3. Конкурс проектов «Профессия будущего» (5 ч.)

Тема 17. Определение темы проекта. Обоснование актуальности темы, постановка цели и задач проекта (1 ч.)

Тема 18. Оформление проекта (1 ч.)

Тема 19. Подготовка к выступлению (1 ч.)

Тема 20. Презентация проектов (1 ч.)

Итоговое занятие (1 ч.)

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основы представлений о профориентации (9 ч.)

Тема 1. Мир профессий. (2 ч.) Дать определение понятию «профориентация». Знакомство с разнообразным миром профессий: рабочие, медицинские, педагогические, юридические, творческие.

Тема 2. Профессии моих родителей. (1 ч.) Знакомство с профессиями родителей.

Тема 3. Профессия. Специальность. Должность. (1 ч.) Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность». Их отличия.

Тема 4. Профессии нашего региона. (1 ч.) Знакомство с профессиями Ханты-Мансийского автономного округа, города Нижневартовска.

Тема 5. Профессии-пенсионеры. (2 ч.) Почему «устаревают» профессии? Может ли машина заменить человека? Устаевающие рабочие, интеллектуальные профессии.

Тема 6. Профессии будущего. (2 ч.) Почему появляются новые профессии? Новые профессии в области медицины, авиации, экологии, наземного транспорта, информационных технологий, робототехники.

Раздел 2. Образ «Я» (20 ч.)

Тема 7. Кто я, или что я думаю о себе. (2 ч.) Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 8. Способности к запоминанию. (2 ч.) Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.

Тема 9. Способность быть внимательным. (2 ч.) Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания.

Тема 10. Волевые качества личности. (2 ч.) Волевые качества личности. Регулирующая функция воли.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 ч.) Общее представление о темпераменте. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Роль характера в выборе профессии. Как выбрать профессию по темпераменту? Знакомство с понятием «характер».

Тема 12. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 ч.) Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников.

Тема 13. Человек среди людей (2 ч.) Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения.

Тема 14. Эмоциональное состояние личности. (2 ч.) Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс.

Тема 15. Саморегуляция. (2 ч.) Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе.

Тема 16. Здоровье и выбор профессии (2 ч.) Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Формы контроля: устные и письменные опросы, практические задания в форме психологических тестов.

Раздел 3. Конкурс проектов «Моя будущая профессия» (5 ч.)

Тема 17. Определение темы проекта. Обоснование актуальности темы, постановка цели и задач проекта (1 ч.)

Тема 18. Оформление проекта (1 ч.)

Тема 19. Подготовка к выступлению (1 ч.)

Тема 20. Презентация проектов (1 ч.)

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 7 класс (34 часа)

Раздел 1. Основы представлений о профориентации (12 ч.)

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 ч.) Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Тема 2. Мир профессий. (2 ч.) Дать определения понятиям: «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика «Матрица профессий».

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 ч.) Дать определение понятиям «профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда», «профессиональная пригодность».

Тема 4. Профессия типа «Человек – техника». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-техника». Профессионально важные качества.

Тема 5. Профессия типа «Человек – природа». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-природа». Профессионально важные качества.

Тема 6. Профессия типа «Человек – знаковая система». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Профессионально важные качества.

Тема 7. Профессия типа «Человек – человек». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-человек». Профессионально важные качества.

Тема 8. Профессия типа «Человек – художественный образ». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-художественный образ». Профессионально важные качества.

Тема 9. Пути получения профессии. (1 ч.) Формы обучения. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Раздел 2. Общие представления о первичном выборе профессии на основе комплексных данных (16 часов)

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 ч.) Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 ч.) История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. (2 ч.) Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (2 ч.) Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 ч.) Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 ч.) Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д. Спилбергер «Шкала самооценки».

Тема 16. Саморегуляция. (1 ч.) Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (2 ч.) Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС».

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (2 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Раздел 3. Профессиональный этикет (6 ч.)

Тема 19. Внешний вид профессионала (2 ч.) «По одежке встречают» или почему важен внешний вид? Особенности внешнего вида людей разных профессий.

Тема 20. Речевой этикет (1 ч.) Особенности речи людей разных профессий.

Тема 21. Пунктуальность, вежливость, корректность (1 ч.) Важные профессиональные качества.

Тема 22. Правила хорошего тона на работе (1 ч.) Правила этикета на работе.

Тема 23. Итоговое занятие. (1 ч.) Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 8 класс (34 часа)

Раздел 1. Мир профессий (13 ч.)

Тема 1. Классификация профессий. (1 ч.) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 2. Профессия типа «Человек – техника». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-техника». Профессионально важные качества.

Тема 3. Профессия типа «Человек – природа». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-природа». Профессионально важные качества.

Тема 4. Профессия типа «Человек – знаковая система». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Профессионально важные качества.

Тема 5. Профессия типа «Человек – человек». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-человек». Профессионально важные качества.

Тема 6. Профессия типа «Человек – художественный образ». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-художественный образ». Профессионально важные качества.

Тема 7. Профессия, специальность, должность. (2 ч.)

Тема 8. Формула профессии. (2 ч.) Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 9. Профессионально важные качества. (1 ч.)

Тема 10. Профессия и здоровье. (2 ч.) Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Раздел 2. Общие представления о первичном выборе профессии на основе комплексных данных (7 ч.)

Тема 11. Самооценка и уровень притязаний. (1 ч.) Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 12. Темперамент и профессия. (1ч.) Определение темперамента. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 13. Чувства и эмоции. (1 ч.) Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 14. Стресс и тревожность. (1 ч.) Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 15. Определение типа мышления. (1ч.) Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 16. Внимание (1ч.) Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 17. Память (1ч.) Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Раздел 3. Человек среди людей (12 ч.)

Тема 18. Мотивы и основные условия выбора профессии. (2 ч) «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Мотивационные факторы выбора профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (2 ч) Знакомство с понятием «Рынок труда». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».

Тема 20. Перспективы профессионального старта. (2 ч) Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 21. Составление плана профессионального самоопределения. (4 ч). Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 22. Построение образа профессионального будущего. (1 ч). Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 23. Подготовка к будущей карьере. (1 ч.) Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

Тема 24. Итоговое занятие «Моя будущая профессиях?». (2 ч.) Защита любимой профессии.

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 9 класс (34 часа)

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Вспомнить понятия: «профориентация», «профессия», «специалист», «должность», «карьеру», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на занятиях и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Раздел 1. Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии. (10 ч.)

Тема 2. Необходимость получения профессионального образования. (1 ч.) Знакомство с видами профессионального образования: высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование. Отличия.

Тема 3. Система профессиональных учебных заведений города Нижневартовска, ХМАО, РФ. (2 ч.) Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Знакомство с высшими учебными заведениями и учреждениями средне- профессионального образования.

Тема 4. Средние специальные учебные заведения города Нижневартовска, ХМАО, РФ. (2 ч.) Знакомство с ССУЗами, их сайтами. Наиболее востребованные профессии города Нижневартовска, ХМАО.

Тема 5. Высшие учебные заведения города Нижневартовска, ХМАО, РФ. (2 ч.) Знакомство с ВУЗами, их сайтами. Наиболее востребованные профессии города Нижневартовска, ХМАО.

Тема 6. Перспективы и выбор учебного заведения. (1 ч.) Перспективы высшего образования и средне-специального.

Тема 7. Практикум «Собеседование при поступлении в учебное заведение» (2 ч.)

Раздел 2. Рыночные отношения в сфере труда и их регулирование. (12 ч.)

Тема 8. Рынок труда и его законы. (2 ч.) Знакомство с понятием «Рынок труда». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение).

Тема 9. Заработная плата (2 ч.) Знакомство с понятием «Заработная плата».

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 10. Безработица. Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда. (2 ч.) Знакомство с понятием «Безработица». Занятость населения и безработица.

Тема 11. Резюме. (1 ч.) Что такое «резюме», для чего оно нужно. Схема написания резюме. Варианты резюме.

Тема 12. Как составить резюме. (1 ч.) Практическая работа по написанию резюме.

Тема 13. Опасности, связанная с поиском работы. (2 часа) Чего и кого следует остерегаться при поиске работы.

Тема 14. Собеседование с работодателем. (1 ч.) Практическая работа по проведению собеседования с работодателем.

Тема 15. Лестница карьеры. (1 ч.)

Беседа о понятии «карьерера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Раздел 3. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии. (10 ч.)

Тема 16. Что требует профессия от меня? (1 ч.) Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю, «Центр занятости населения».

Тема 17. Перспективы профессионального старта. (2 ч.) Навыки самопрезентации.

Тема 18. Составление плана профессионального самоопределения. (1 ч.) Алгоритм принятия решения.

Тема 19. Построение образа профессионального будущего. (2 ч.) Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 20. Подготовка к будущей карьере. (1 ч.) Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

Тема 21. «Предпочтения в выборе будущей профессии, профиля обучения». (2 ч.)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 22. Профориентационная игра-проект «Выбор профиля». (1 ч.)

Тема 23. Итоговое занятие «Перелистывая страницы». (1 ч.) Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
2020-2021 учебный год		
1	Консультация для подростков и их родителей «Планирование профессионально-образовательного маршрута».	В течение года
2	Проведение методики «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской).	В течение года
3	Проведение методики «Карта интересов» (Г.В. Резапкиной).	В течение года
4	Оформление стенда по профессиональному самоопределению для детей и подростков, их родителей.	Октябрь
5	Разработка и распространение информационного буклета с краткой характеристикой профессий и требований к ним.	Ноябрь
6	Проведение групповых занятий с использованием профориентационных игр «Угадай профессию» для обучающихся.	Декабрь
7	Организация и проведение конкурса рисунков «Профессия моих родителей» для ребят младшего школьного возраста.	Февраль
8	Разработка и распространение информационного буклета «Как выбрать профессию».	Март
9	Проведение игровых профориентационных игр «Профессия на букву», «Человек профессия», «Автопортрет» для обучающихся и воспитанников.	Апрель
10	Организация встречи детей и подростков с представителем определенной профессии.	Февраль-апрель
11	Организация месячника профессиональной пробы для выпускников.	Май
2021-2022 учебный год		
1	Проведение методики диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) для педагогов, подростков.	В течение года
2	Проведение анкеты по жизненному и профессиональному самоопределению для подростков (П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев).	В течение года
3	Проведение теста на определение типа личности по методике Д. Холланда.	В течение года
4	Разработка и распространение информационного буклета «Виды образования. Особенности современной системы высшего образования».	Сентябрь
5	Организация и проведение конкурса рисунков «Кем я хочу стать?» для ребят младшего школьного возраста.	Ноябрь
6	Разработка и распространение информационного буклета с краткой характеристикой российских вузов, вузов ХМАО.	Декабрь
7	Разработка и распространение информационного буклета «Ошибки при выборе профессии».	Февраль
8	Проведение игровых профориентационных игр «Профессия на букву», «Человек профессия», «Автопортрет» для обучающихся и воспитанников.	Апрель
9	Организация месячника профессиональной пробы для выпускников.	Май

10	Консультация для подростков и их родителей «Профессиональное самоопределение – важный этап в жизни подростка и его семьи».	В течение года
11	Оформление стенда по профессиональному самоопределению для детей и подростков, их родителей.	В течение года
2022-2023 учебный год		
1	Проведение диагностических исследований с использованием интерактивной компьютерной программы профессионального самоопределения для подростков «Светофор».	В течение года
2	Разработка и распространение информационного буклета «Как составить резюме».	Сентябрь
3	Консультация для родителей «Как помочь самоопределяющемуся подростку и его родителям».	Октябрь
4	Проведение беседы «Профессионально важные качества».	Декабрь
5	Организация встречи детей и подростков с представителем определенной профессии.	Февраль
6	Организация и проведение конкурса мультимедийных презентаций «Шаг в будущую профессию» для обучающихся.	Февраль
7	Разработка и распространение информационного буклета «Спрос на рынке труда в городе Нидневартовске».	Март
8	Организация и проведение деловой игры «Кадровый вопрос».	Апрель
9	Проведение беседы «Профессия и здоровье».	Май
10	Организация месячника профессиональной пробы для выпускников.	Май
11	Консультация для подростков и их родителей «Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)».	В течение года
12	Оформление стенда по профессиональному самоопределению для детей и подростков, их родителей.	В течение года

Критерии результативности

Уровни:	Количество верных ответов	Процент
Высокий	6 и более	75% и более
Средний	4 и более	50% и более
Низкий	Менее 4 правильных ответов	Менее 50%

ОТВЕТЫ:

Задание 1	б
Задание 2	Повар - кастрюля; сварщик - защитные очки; сапожник - гвозди; почтальон - сумка; швея - нитки
Задание 3	б
Задание 4	г
Задание 5	Юрист, адвокат, прокурор, юристконсульт
Задание 6	Учит детей - учитель; воспитывает малышей - воспитатель; ведет кружок - педагог доп.образования; работает в лагере - воспитатель
Задание 7	Певец
Задание 8	Пчеловод

Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности освоения программы обучающимися начальной школы

Задание 1. Назовите важные профессиональные качества следующих профессий:

Учитель _____
Строитель _____
Спасатель _____
Художник _____

Задание 2. Приведите пример специальностей указанных профессий:

Врач _____
Учитель _____

Задание 3. Что относится к профессиональному этикету?

Задание 4. Назовите несколько профессий нашего края.

Задание 5. Перечислите работников железной дороги.

Задание 6. На что необходимо уделить внимание при выборе профессии? Подчеркните правильный ответ.

Интересы, склонности, возможности, мнение друзей, характер, здоровье.

Задание 7. Почему «устаревают» профессии? Перечислите несколько устаревших профессий.

Задание 8. Выберите из нижеприведенного списка профессии будущего. Подчеркните правильный ответ.

Тьютор, генетический консультант, документовод, парковщик.

Критерии результативности.

Уровни:	Количество верных ответов	Процент
Высокий	6 и более	75% и более
Средний	4 и более	50% и более
Низкий	Менее 4 правильных ответов	Менее 50%

ОТВЕТЫ:

Тест № 1	Учитель: внимательность, эмоциональная устойчивость, коммуникативные и организаторские способности. Строитель: настойчивость, принципиальность, быстрота реакции, чувство ответственности. Художник: творческое воображение, аккуратность, развитое чувство цвета, формы, сформированность зрительных образов
Тест № 2	Врач: врач-педиатр, врач-ЛОР, врач – окулист, врач – хирург. Учитель: учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель биологии.
Тест № 3	Внешний вид, речевой этикет, пунктуальность, вежливость, корректность.
Тест № 4	Нефтяник, бурильщик, оператор.
Тест № 5	Проводник, машинист, диспетчер, дежурный по станции, вагонник.
Тест № 6	Интересы, склонности, возможности, характер, здоровье.
Тест №7	Билетер, парковщик, лифтер, почтальон.
Тест №8	Тьютор, экопроповедник, игромастер, генетический консультант.

Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности освоения программы подростками среднего школьного возраста.

1. Приведите пример профессий соответствующих данным системам:				
Человек-техника	Человек-природа	Человек-знаковая система	Человек-человек	Человек – художественный образ

1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
2. Назовите несколько профессий по условиям труда				
Работа в условиях микроклимата близких к бытовым	Работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе	Работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей	Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь и здоровье людей	
1.	1.	1.	1.	
2.	2.	2.	2.	
3. Назовите важные профессиональные качества следующих профессий:				
✓ Учитель _____				
✓ Строитель _____				
✓ Художник _____				
4. Приведите пример специальностей указанных профессий:				
✓ Врач: _____				
✓ Инженер: _____				
✓ Учитель: _____				
5. Какие профессии связанные с информационными технологиями вы знаете?				
Назовите _____				

6. Выберите правильное определение:				
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Предприниматель это</i> - человек, который занимается организацией предприятий малого, среднего и крупного бизнеса; • <i>Предприниматель это</i> - человек, который осуществляет руководство (доведение инструкций и полномочий), организацию и оценку работы подчиненных; • <i>Предприниматель это</i> - человек, который осуществляет контроль за соблюдением законности (правовое регулирование социальных норм и отношений). 				
7. К сфере обслуживания относятся следующие профессии (ненужное вычеркни) продавец, парикмахер, педагог, портной, адвокат, матрос.				
8. Какие из перечисленных профессий считают новыми профессиями 21 века?				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Врач ✓ Менеджер ✓ Пейджмейкер ✓ Продавец ✓ Мерчендайзер ✓ Генетический консультант 				
9. Назовите несколько профессий нашего края.				

Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности освоения программы подростками старшего школьного возраста.

1. Характеристики профессий	Пример
<p>Предмет труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа, животные, растения 2. Люди (взрослые, дети) 3. Транспорт 4. Художественный образ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
<p>Цели труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль, оценка, диагноз 2. Творчества, изобретательство 3. Обслуживание 4. Преобразование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
<p>Условия труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственный цех 2. Бытовой микроклимат 3. Необычные условия 4. Риск для жизни и здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
<p>Ответственность в труде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальная 2. Моральная 3. За жизнь и здоровье других людей 4. Невыраженная ответственность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
<p>Минимальный уровень образования для работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без специального образования 2. ПТУ 3. Высшее 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

4. Ученая степень	3. 4.
2. Назовите несколько профессий нашего края _____ _____ _____	
3. Какие из перечисленных профессий считают новыми профессиями 21 века? <ul style="list-style-type: none">✓ Врач✓ Менеджер✓ Пейджмейкер✓ Продавец✓ Мерчендайзер✓ Генетический консультант	
4. Отметьте основные требования к резюме: <ul style="list-style-type: none">✓ Краткость✓ Правдивость✓ Использование аббревиатуры✓ Подробное описание личной жизни и сведений о себе✓ Грамотность✓ Уместность✓ Описание трудовой деятельности в обратном хронологическом порядке	