**Осуществление сопровождающей деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках психологической службы**

В нашей школе, в рамках реализации программы развития «Школа равных возможностей», педагогический коллектив образовательного учреждения занимается инклюзивным образованием детей с ЗПР на протяжении 7 лет. За этот период времени, мы убедились, что «Особенные» дети – это дети, со своими желаниями, стремлениями, внутренним миром, и они тоже должны как другие школьники найти свое место в жизни и реализовать свой потенциал. И Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, вступивший в силу в 1 сентября 2016 года, обязывает нас обеспечивать современное качественное образование и его доступность для всех без исключения категорий детей с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году МБОУ «СШ№8» обучается 123 школьника с ОВЗ, с ОВЗ+инвалидность-34 и 6 ребят являются инвалидами.

В нашей школе открыто восемь классов для детей с ЗПР - общим количеством обучающихся 100 человек.

 Кадровый состав психологической службы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | должность | категория |
| Жалнина Ольга Николаевна | Педагог-психолог | высшая |
| Моргунова Карина Александровна | Педагог-психолог | высшая |
| Лаишевцева Кристина Александровна | Педагог-психолог | высшая |
| Мухартова Любовь Александровна | Учитель-логопед,  | высшая |
| Кирцева Елена Викторовна | Дефектолог | высшая |
| Кудашова Мария Ильинична | Социальный педагог | Соответствие занимаемой должности |

Кадровый состав психологической службы МБОУ «СШ№8» включает в себя: 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед,1 дефектолог,1 социальный педагог. Открыта ставка тьютора.

**С данной категорией обучающихся работают все специалисты психологической службы нашей школы: педагоги-психологи, логопед, социальный педагог, школьный фельдшер**.

Кроме всего прочего, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы делают все возможное для комфортного пребывания школьников данной категории в образовательном учреждении.

Осуществляя психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР, психологи проводят индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении; участвуют в работе психолого - медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения и ТПМПК. И все это при непосредственной поддержке и помощи родителей, законных представителей «особенных» школьников.

*Основная цель сопровождающей работы:*

 **Создание оптимальных условий для детей ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-психологической адаптации в современном социуме.**

 ***Основные направления работы***

**Диагностическое направление**

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. К настоящему времени в арсенале психологов имеются комплекс методик для наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития обучающихся с ЗПР. Это и диагностический комплекс Л.Я. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении», диагностический комплект М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», Диагностический комплекс «Амалтея», комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе» и т.д.

Результаты систематических этапных наблюдений (в начале и конце учебного года) за динамикой и коррекцией психического развития ребенка заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. Карта разработана группой специалистов МБОУ «СШ №8» и содержит пять основных разделов: социальный (общие сведения о семье и ребенке), медицинский (группа здоровья, общие сведения об уровне здоровья), учебный (успеваемость по предметам, формирование УУД, результаты отслеживания общеучебных навыков), психологический (динамика познавательного и личностного развития школьника), логопедический (динамика речевого развития).

Деятельность психолога не может протекать изолированно от работы других специалистов образовательного учреждения (в том числе, учителя- логопеда, социального педагога и т.д.).

Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами ПМПк позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и разработать программу индивидуальной коррекционной работы с ребенком. За текущий учебный год было проведено 30 диагностических мероприятий со всеми обучающимися с ОВЗ

**Коррекционно-развивающее направление**

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психологов МБОУ «СШ №8» с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной школы, являются:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Педагогами-психологами МБОУ «СШ №8» разработаны и реализуются программы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР: «Психологическая азбука» для школьников 1-4 класса, «Познай себя» для обучающихся 6-7 классов, «Шаг в будущее»-8-9 классов.

В структуре каждого занятия выделяются традиционные смысловые блоки.

За текущий период было проведено 244 коррекционно-развивающих занятия, направленных на развитие когнитивной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков со всеми обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья.

 **Консультативно-просветительское и профилактическое направление.**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами **психологического просвещения педагогов** являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Для педагогов МБОУ «СШ №8» были проведены семинары и консультации: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми с ЗПР учебных заданий», «Возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ЗПР», «Мы - разные», «Мы вместе», «Развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР».

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активные помощь и поддержка со стороны родителей.

Форма и содержание работы с родителями определялась степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы являлось **индивидуальное консультирование**.

Оно проводится в несколько этапов. Задачей **первого этапа** являлось установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. **Следующий этап** индивидуального консультирования проводился по итогам всестороннего обследования ребенка. Психологи в доступной форме рассказывали родителям об особенностях их ребенка, указывали на его положительные качества, объясняли, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание. Очень важно было дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно - развивающей работы родители привлекались к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

**Работа с родителями осуществлялась и в форме родительских собраний:** «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и т.д.

**Логопедическое сопровождение детей с ЗПР**

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения устной и письменной речи, чтения, неполноценность спонтанной, и отраженной речи.

С учетом проявления нарушений речи Е. В. Маль­цева выделяет 3 группы детей с ЗПР**.**

 **Первая группа** — дети с изолированным фонетическим де­фектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков.

**Вторая группа** — дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. В письменных работах этих детей отмечается большое количество ошибок: замены букв, ис­кажения звукослоговой структуры слова, неправильное оформление предложения.

**Третья группа**  — дети с системным недоразви­тием всех сторон речи. У этих детей наблюдаются суще­ственные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недиференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

В классах для детей, обучающихся по адаптированным программам, обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности с це­лью установления клинико-педагогического диагноза речевого нарушения и определения условий коррекции нарушений речи. В логопедическом обследовании используется методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»: Пособие для логопедов и психологов.

**Диагностический этап** представляет собой собственно про­цедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов*:*

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;

- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;

- характер несформированности языковых средств.

Кроме этого, необходимо рассмотреть в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме), какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Работа **по коррекции нарушений устной и письменной речи** учащихся предусматривает совместное с психологом и учителем-логопедом со­ставление логопедической программы «Буду говорить, читать и писать правильно и красиво» индивидуальной и групповой коррекционной работы, разработку перспективного и тематического плана логопедической коррекции, проведение логопедической работы в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-
логопеда при общеобразовательной школе».

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебно­го года по мере устранения у них дефектов речи. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы подбираются дети с **однородной структурой речевого дефекта.** Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (нарушения строения и подвижно­сти артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринолалии). По меpe формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп.
Периодичность и продолжи­тельность логопедических занятий зависят от режима работы классов ЗПР и определяются тяжестью речевого дефекта.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка задание должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим воз­можностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения зада­ния. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима до­полнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количе­ственной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, дыхательных, игро­вых упражнений, задач, способных сделать учебную деятель­ность более актуальной и значимой для ребенка.

**Коррекционно-развивающие направления**

**логопедического сопровождения в МБОУ СШ № 8:**

Для логопедического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО школьников с ЗПР 1-4 классов используется программа «Буду говорить, и писать правильно и красиво».

Данная программа по курсу «Коррекционно-развивающее обучение учащихся начальных классов по профилактике и коррекции дисграфии» разработана на основе логопедической программы коррекции нарушений устной и письменной речи в начальных классах Козыревой. Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

**Основная цель:** коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

**Задачи:**

развитие фонематического анализа и синтеза;

развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;

уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;

развитие и уточнение пространственно-временных представлений;

развитие внимания, памяти, мышления;

формирование и развитие грамматически правильной речи;

обогащение словарного запаса;

развитие фонематического восприятия;

формирование и развитие связной выразительной речи,

развитие анализаторов, участвующих в акте письма и чтения: слухового, зрительного и кинестетического, участвующих в акте речи, письма и чтения

развитие познавательных процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления

**Основные направления программы**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую строну речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по кор-рекции дизорфографии.

 Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

 Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию:

• положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

• значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

• познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

• графомоторного навыка и мелкой моторики;

• саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

• поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Организация деятельности учителя-дефектолога**

Работа учителя-дефектолога в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы **с целью** оказания квалифицированной дефектологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие **задачи:**

1. Создание условий для освоения обучающимися ЗПР в соответствии с особенностями и возможностями воспитанников, социальной адаптации.
2. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.
3. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ЗПР.

Работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

* Организационно-методическое;
* Диагностико-аналитическое;
* Коррекционно-развивающее;
* Экспертная деятельность;
* Консультационно-профилактическое;
* Самообразование и повышение квалификации.

**Диагностико-аналитическое направление:**

Обследование обучающихся с учётом инициатора обращения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3а | 3б | 4а | 4б | 5 | 6 | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 | 10 | 11а | 11б | **Всего** |
| Запрос педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запрос родителя | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Запрос администрации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запрос ПМПк школы |  |  | 1 |  | 6 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 5 |  | 6 | 1 | **22** |
| Другое(диагностика учителя-дефектолога) | 10 |  | 8 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **24** |
| **Всего** | **11** |  | **9** |  | **6** | **1** | **7** | **1** |  |  |  |  | **5** |  | **6** | **1** | **47** |

Дефектологическое обследование проводилось для определения целей, задач, направлений дефектологической работы и оптимальных средств их реализации; а так же по запросам участников образовательного процесса.

За первое полугодие 2023 – 2024 учебного года было подготовлено 21 дефектологическое представление.

**Коррекционно-развивающее направление:**

Проведено дефектологическое сопровождение обучающихся 1,2, 4,7 классов с трудностями в обучении на групповых и индивидуальных занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кол-во учащихся | 1 | 3 | 5 | **Итого** |
| Индивидуальные занятия | 5 | 4 | 3 | **89** |
| Групповые занятия |  |  | 3 | **136** |

Получили дефектологическую помощь в течение отчетного периода 89 учащихся с ЗПР.

**Консультационно-профилактическое направление, преемственность в работе**

Проведено:

* Индивидуальное консультирование родителей учащихся школы по вопросам развития детей и успешности обучения.
* Консультации для родителей: «Упражнения по формированию сенсорных эталонов», «Особенности восприятия у детей с ОВЗ», «Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ», «Сенсорное развитие – как основа умственного развития».
* Консультации для учителей: «Дети с РАС. Особенности восприятия», «Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с РАС», Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений».
* Консультативные занятия с обучающимися для родителей.
* Участие в работе ПМПк, МО специалистов службы сопровождения.
* Выступление на школьном семинаре «Деятельностный и дифференцированный подходы в современном уроке в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ЗПР»

Консультативно-просветительская работа учителя-дефектолога

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\кол-во мероприятий | 1 | 3 | 5 | Специалисты | МО надомное обучение | ГПД | Итого |
| Консультации с педагогами | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Консультации с родителями | 6 | 4 |  |  | 12 |  | 22 |

Анализируя собственную деятельность в количественном соотношении, можно выделить следующие показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Количество |
| 1 | Количество диагностических обследований | 47 |
| 2 | Количество учащихся на индивидуальных занятиях | 12 |
| 3 | Количество классов на занятиях | 8 |
| 4 | Количество консультаций | 34 |
| 5 | Консультации с родителями | 22 |
| 6 | Консультации с педагогами | 12 |
| 7 | Количество учащихся с положительной динамикой | 84 |
| 8 | Количество учащихся с незначительной динамикой | 4 |
| 9 | Количество учащихся с минимальной динамикой | 1 |

**Вывод:**

Таким образом, психологическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

**Р**езультатом совместной работы школы и семьи обучающихся с ЗПР можно назвать: снижение личностной и школьной тревожности данной категории детей, положительная динамика в формировании учебной мотивации, памяти, внимания. Улучшились показатели эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников, сформированности самооценки детей, звукопроизношения, развития связной речи. Все школьники данной категории имеют положительную адаптацию.

А самое главное ребята данной категории являются активными участниками общешкольных и городских мероприятий.