**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Еловикова Наталья Сергеевна** |
| **Место работы, должность** | г. Нижневартовск , МБОУ «СШ №8», учитель начальных классов |
| **Предмет** | Обучение грамоте (чтение) |
| **Класс** | 1 (дети с ОВЗ -7.2) |
| **Программа** | Адаптированная «Школа России» |
| **Учебник** | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением Ч 1. - М.: Просвещение, 2018г.. |
| **Тема** | «Согласные звуки [к] [к ], буквы К, к» |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Цель** | организация работы по ознакомлению с буквой К, к ; выполнение звукового анализа слов; формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами |
| **УУД** | *Предметные результаты:*   * **познакомить** с согласными звуками [к] ,[к’] и буквой К, к, с местом буквы К на «ленте букв»; * **научить** характеризовать звуки [к], [к’] находить его в слого-звуковых схемах, находить букву К в словах и предложениях; * **совершенствовать** устную речь в ходе работы по теме урока, подбора слов.   *Метапредметные результаты:*   * *Познавательные:* * общеучебные – выполнять звуковой анализ слов; осмысливать прочитанное произведение; * *логические –*классифицировать на группы; * *Регулятивные:* * принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу. * *Коммуникативные:* * участвовать в учебном диалоге ; формулировать собственное мнение в высказываниях; использовать речь для регуляции своего действия.   *Личностные результаты:*   * осваивать социальную роль обучающегося, * развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства…) * развивать артикуляционный аппарат и вырабатывать правильные движения органов, посредством логопедических упражнений. |
| **Термины и понятия** | Звук, буква, слово, слоги. Печатная строчная и заглавная буквы К,к; слого-звуковой анализ слов; звук [к] ,[к’] |
| **Информационно образовательная среда** | **Ресурсы:**   * Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2018. – 127с.: с ил.- (Школа России). |
| **Методы** | Наглядный, словесный и практический. Активные методы. Здоровьесберегающие технологии. |
| **Приёмы** | * Игра, беседа, музыкальный фрагмент, работа с литературой, составление схем, классификация, загадки, звукоподражание, заочное путешествие, театрализация. * Физкультминутки, Су-Джок массаж (рук), массаж ступней ног, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, речевая разминка. |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. аудиоаппаратура, презентация к уроку. Лента букв, слого-звуковые схемы. Индивидуальные конверты для детей: Су-Джок массажеры, массажные коврики, предметы для логопедической гимнастики и речевого дыхания. Массажные коврики для ног. Костюм машиниста поезда. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| **Организационный момент.**  Психологический настрой.  **Актуализация знаний.**  Повторение.  Зарядка для глаз.  **Тема.**  **Цели.**  Развития речи.  Знакомство с новыми звуками.  Физкультминутка.  Знакомство с изображением новой буквы.  Работа с синельной проволокой.  Су - Джок зарядка (массаж)  Речевая разминка  Первичное закрепление.  Физкультминутка (профилактика плоскостопия)  Чтение слогов.  Работа с учебником.  Выработка навыков плавного слогового чтения: чтение слов и предложений.  **Итог урока.**  **Рефлексия.** | У вас нас столах лежат:  -учебник,  -пенал с карандашами и ручками,  -конверт для зарядки.  Встали, подравнялись, улыбнулись!  Подняли правую руку вверх и погладили себя по головке. Молодцы! Вы готовы к уроку!  Каждый день у нас, ребятки,  Начинается с зарядки!  Посмотрите на экран.  Повторяйте за мной!  Качели. Вкусное варенье. Часики. Чашечка. Чистим зубки. Надуваем шарик. Вкусная конфетка. Лошадка. Индюк. Кошка сердится.  Отгадайте загадку!  **По железной по дорожке На железных мчится ножках Сто вагонов в раз привёз Этот сильный …**  Что везет в вагончиках паровоз?  На какие две группы можно разделить буквы?  Какие буквы мы уже изучили?    Прочитаем слоги с изученными буквами.  Посмотрите на экран. Следим глазками за звездочкой!  Что мы сегодня должны узнать? Чему научиться?   * Запомнить и узнавать и находить букву «К» в тексте. * Слышать звуки в речи. * Читать слоги, слова, предложения. * Говорить правильно. * Укреплять здоровье. * Уважать и слушать своих товарищей.   Прочитаем пословицу!  **Каков мастер, такова и работа.**  Ребята, как вы понимаете эти слова?  Повторите эту фразу несколько раз, ускоряя темп.  Но говорить вы должны правильно, четко произносить каждый звук.  У кого получится лучше всех- научит говорить «Каркушу».  Отгадайте загадку!  **Длинный тонкий стебелек, сверху — алый огонек. Не растенье, а маяк - это ярко-красный …**  Выложите схему слова мак. Проверим.  Сколько слогов в этом слове?  Какой первый звук?  Какой второй звук?  Какой третий звук?  Чего не хватает в схеме?  Дайте характеристику последнего звука в слове.  Один – мак, а много - маки.  Составьте схему слова маки. Проверим!  Смотрим на схему.  Сколько слогов?  На какой слог падает ударение?  Дайте характеристику, звука, обозначенного зеленым цветом.  **Обобщение!**  Какие новые звуки мы выделили из слов?  Что у них общего? Чем они отличаются?  Для чего нужны заглавные буквы?  **На пригорке вырос мак (Пальцами левой руки сделать бутон)**  **Склоняет голову вот так.**  **(Бутон наклонить)**  **Бабочка над ним порхает,**  **(Кисти рук перекрестить, помахать)**  **Быстро крыльями мелькает.**  **(Как бабочка крылышками)**  Какой буквой обозначаются звуки **[к]** и **[к,]?**  На что похожа буква **К**?  **«К» одною лапкой пляшет,**  **а другою лапкой машет,  И при этом буква К  будто усики жука.**  Сложите букву «к» из синельной проволоки.  **Этот маленький дружок**  **Называется Су – Джок!**  Изображение печатной буквы.  Обведите по контуру пальчиком.  Ка, ка, ка, ка! Не спеша течет река.  Ке, ке, ке, ке! Рыбка плещется в реке!  Какие звуки может обозначать буква?  Найдите слова со звуками [к] и [к,]. Определите местонахождение звука в слове.  И занимайте места в вагонах!  -Отправляемся в путешествие!  Приехали на станцию «Ромашково».  Буквы не живут в одиночку, они дружат с другими буквами и образуют с ними слоги.  Какие слоги образовались с буквой «К»?  Посмотрите на слайд и прочитайте слоги хором.  А теперь откройте учебник.  Найдите букву **К.** Где она расположена?  Кто изображен на странице?  Что мальчики делают?  Чем косят?  Что такое коса?  Встаньте те, кто не умеет читать. Вы считаете сколько букв к в этом тексте. Садитесь.  Кто почитал и посчитал, покажите это посадкой.  Сколько букв **К** вы нашли в тексте?  Как звали мальчиков?  Кто сможет прочитать текст вслух всему классу? Какой знак стоит в конце? Значит, как нужно выразить интонацией?  Какой знак стоит в конце 4 предложения? Как его нужно прочитать?  Кто сможет прочитать весь текст выразительно?  - С какой буквой мы познакомились сегодня на уроке?  Какие звуки она обозначает?  Чему научились?  - Кому сегодня на уроке было интересно? А что показалось сложным?  - Оцените, смогли ли вы достичь поставленных целей. У каждого из вас есть сигнальные карточки «светофор».  Поднимите красную карточку, если вам было тяжело работать на уроке.  Жёлтую карточку, если что-то поняли, а что-то не поняли.  И зелёную карточку, если вам было все понятно.  Поднимите смайлики!  -Вы хорошо поработали, а теперь пришло время отдохнуть.  - Спасибо за урок! | Проверяют рабочее место.  Выполняют упражнения.  Выполняют упражнения.  Отгадывают загадку.  (паровоз)  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы, обозначающие согласные звуки.  А, О, И, Ы, У, Н, С  Читают слоги с изученными буквами.  Выполняют движения.  Будем изучать буквы и звуки  Сегодня нам предстоит познакомиться с новой буквой и новыми звуками.  1. Если человек хорошо выполняет работу, то и результат хороший!  2. Повторяют скороговорку.  3. Учат Каркушу. 4. Прослушивают запись.  5. Анализируют.  1 (сколько гласных-столько слогов)  [м] [а] [к]  Ударения  твердый., глух.  [к]- согл., тв., глух.  Согласные звуки и  2  На первый  [**к**’] - согл., мяг., глух.  [**к],** [**к**’]  Для обозначения названий городов, улиц, имен и т.д.  Выполняют упражнения, проговаривая слова.    ка  Выкладывают букву К из пушистой сине-зеленой проволоки.  Выполняют массаж, проговаривая стихотворение.  Повторяют слова и движения.  [к] и [к,]  Называют слова.  Зацепившись друг за друга под музыку, дети идут без обуви по массажным коврикам.  Читают слоги.  Мальчики  Косят траву.  Коса-  инструмент, которым скашивают траву.  … читает первое предложение.  … читает 2, 3, 4… предложение..  Читают!  С буквой **«ка»** . Звуки [**К**] и [**К,]**  Поднимают карточки-смайлики. | 2 слайд    3 слайд    4 слайд    5 слайд    https://cdn3.static1-sima-land.com/items/3187717/0/700.jpg?v=1601454925  6 слайд    Дети работают у доски и индивидуально.  7 слайд    8 слайд    9 слайд    Азбука с. 49  C:\Users\3\Desktop\001.jpg  10 слайд. |

Литература.

1. Автор фото и видео материалов: Еловикова Н.С. <https://nsportal.ru/elovikova-natalya-sergeevna>
2. Автор шаблона: Ранько Е.А.
3. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка / В. Ф. Базарный. // Экспресс-контроль в школе и дома. – 2005. - № 6. – 16 с.
4. Бутова С. В. Оздоровительные упражнения на уроках / С. В. Бутова. // «Начальная школа».– 2006. - № 8. – 98 с.
5. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги уроки здоровья. 1-5 классы / Н. И. Деректеева. -М.: ВАКО,  2004.-152с.
6. Ковалько В. И. Школа физкультминуток (1-4 классы) [Текст] : практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.
7. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.1-4классы. Педагогика. Психология. Управление/ В. И. Ковалько. - М.: «ВАКО», 2004. - 296с.
8. Маки - [ru.depositphotos.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru;images/search;images;;&text=&etext=835.LMREeSStEYuo0hmT2P3kCHjIMiP50iPbwgwxZq9TemZXX5aDYcR72XolaBoWTOwAgoX2i_eP3HASRXSjEN4Hke3zAcCCFMnPYTPJM-6h8aE.9894211dc2a3838708a7a32dda38f68d2170e95c&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ1ZYMk5BVzFjaWhwc3BEUFJFa1hPdWYyaGU1NW4yQmVDbHZEYmZGcFQ4RHJ3VjNHc1RKRzZ2UWZ5YktrNGtVdnQ3ZlRmeTRBN2ZBcmVDb1pWczdMUWlvRFlZSlhILXVEUVc4Yi15Q2VvdURobkF1QXcxMG9YWkhkUWNHSmJWWVVXUFowczlNblk3WFI1eGRuMm54VkRJ&b64e=2&sign=6435b54d886870f74a61d89870636ed2&keyno=0&l10n=ru)  
   мак - [virhos.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru;images/search;images;;&text=&etext=835.063cbnkv1_Wi-N-PUTtk3bBzddrd5CHWPuC_e7qeuC1WHzoozAXQJ8e9oLe7Ys8EgjP27vIPw-6m3kxV-F4-j1pfJrk-ZdDFhTciZAFxen8.b47da9df7005c0eeeadd5026cabdf8a36bf41dc0&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbXJqVzFUQUZSY09mWk0zalNhWUkyRXhCWGQzWGtXUHAwWi1OeUE4a2w1MV93WklndERJTDNuWmRKZ3RTMDdQSWVVcTU3TWlYdWQ3MGdzZGZwZmdYYUdvRTFNZ2w2UDJIalJKbHNOSXYzQWw&b64e=2&sign=76994213f70db89c1422e7fb8fdec9a5&keyno=0&l10n=ru)
9. Мандриков В.Б. Технологии оптимизации здоровья, физического воспитания и образования студентов педиатрических медицинских вузов: монография / В.Б. Мандриков. – Волгоград: ВГТУ, 2001. – 332 с.
10. Новикова И. М. Формирование представлений о ЗОЖ у школьников / И. М. Новикова - М.: - Мозаика-Синтез, 2009. – 237 с.