

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Мнемотехника как эффективное средство развития читательской грамотности у обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья»**

**Учитель начальных классов**

**Бабаева Л.М.**

**Нижневартовск, 2022г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА………………….……………3**

**2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА……………………………………………………………...5**

**3.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА………………………………………………..6**

**4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ…………………………………………………………….11**

**5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА………………………………………………….11**

**6.ПАРТНЕРЫ………………………………………………………………………………….12**

**7.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА…………………………….13**

**8.КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………………………………………………………………….…15**

**9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ………………………………..…………………………18**

**10.ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ……………………………………...19**

**11. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………….20**

**12. ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………………………..21**

***АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА***

***«Учить ребенка каким – нибудь неизвестным ему пяти словам –***

***он будет долго и напрасно мучиться,***

***но свяжите двадцать таких слов***

 ***с картинками, и он усвоит на лету».
К.Д.Ушинский***

 От обучения чтению к чтению для обучения, это важный посыл Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Чтение играет большую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. Только при правильном взаимодействии всех анализаторов и связи двух сигнальных систем происходит процесс чтения. Поэтому важно в начальной школе уделять большое внимание процессу формирования навыка чтения каждого ученика.

Проблема заключается в том, что наблюдается резкое увеличение детей с различными интеллектуальными и речевыми нарушениями, поступающих в начальные классы общеобразовательных школ. Особенно распространёнными у этих детей являются нарушения письма и чтения. Не секрет, что нарушение чтения оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребёнка.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна и для МБОУ СШ № 8, в связи с увеличением в начальной школе количества детей данной категории.  Опыт работы с обучающимися доказывает, что чтение продолжает оставаться для учащихся с ОВЗ одним из предметов, трудности усвоения, которого преодолеваются очень медленно. Все это отрицательным образом сказывается на изучении всех остальных предметов.

 Имея в опыте работы большое количество приемов и методов, технологий формирования грамотности чтения и смыслового чтения, я столкнулась с тем, что они не всегда эффективны в работе с особенными детьми.

 К началу школьного обучения у детей с ОВЗ, как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение. Они не умеют планировать свою деятельность. У детей с ОВЗ отсутствует целостное восприятие произведения, их внимание сосредоточено на отдельных событиях, не могут установить связь между эпизодами. Воображение развито слабо, нет нужного для усвоения программного материала запаса знаний, умений и навыков. Поэтому они без помощи педагога и специальных коррекционных приемов не могут овладеть чтением. Испытывают трудности в произвольной деятельности. Учащиеся с ОВЗ быстро утомляются, перестают выполнять начатую деятельность.

 У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Низкая мнемоническая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. С такими детьми использую технологию мнемотехники позволяющую развить общие способности детей с ограниченными возможностями здоровья без умственных и психофизических перегрузок, т. е. адаптирую их к учебному процессу, а также учу применять рациональные приемы обработки информации, подбираю индивидуальный «ключ» запоминания для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, рассматриваю возможность применения мнемотехники с обучающимися с ОВЗ на различных уроках в начальной школе.

 **Новизна данного опыта** заключается в том, что приёмы чтения адаптированы для обучающихся с ОВЗ. И позволяют осуществлять индивидуальный, дифференцированный подходы, как на уроках, так и во время коррекционных занятий.

 Данные материалы актуальны и направлены на отработку основ читательских умений, обучающихся с ОВЗ.

 Материал преподносится небольшими частями, с использованием мнемосхем, интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности. Использование иллюстративного материала, мнемосхем поможет внести оживление в сложный процесс чтения.

 Опыт использования данных приёмов позволяет сделать вывод о том, что предлагаемая техника способствуют эффективному изучению и формированию функциональной грамотности младших школьников.

 Из общей массы читательских умений выделяю несколько ключевых умений, которыми обязательно должен овладеть обучающийся с ОВЗ, для успешного обучения в основной школе:

* Умение воспринимать изобразительные средства языка в соответствии с их функцией.
* Умение воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи.
* Умение воспринимать образ – персонаж.
* Умение видеть авторскую позицию.
* Умение осознать идею произведения.

 Для определения уровня сформированности читательских умений обучающихся, педагогами нашей школы апробирована и используется таблица, позволяющая отслеживать индивидуальное продвижение каждого ребёнка и выявлять проблемные зоны обучающихся, определять на каком уровне в данный момент находится ребенок и корректировать его индивидуальный образовательный маршрут (Таблица№ 1).

 Родители знакомятся с результатами сформированности читательских умений обучающихся на родительских собраниях и индивидуальных консультациях, где им даются рекомендации по оказанию помощи детям.

 Используя прием мнемотехники в системе, я отмечаю, что у детей с ОВЗ повысилась мотивация, активизировалась познавательная деятельность, есть динамика в развитие речи. У детей появилась вера в себя и свои возможности.

 В будущем планирую продолжить работу в данном направлении.

***Практическая значимость работы*** в том, что представленные в ней материалы могут быть использованы для повышения эффективности коррекционной работы учителей, логопедов, дефектологов по развитию читательской грамотности обучающихся с ОВЗ.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

***Цель*:** формирование основ читательской грамотности с помощью приемов мнемотехники у обучающихся начальной школы с ЗПР.

***Задачи:***

- изучить опыт применения мнемотехники для формирование основ читательской грамотности;

- провести диагностику для выявления уровня развития познавательных процессов и основ читательской грамотности обучающихся;

 - определить показатели эффективности использования мнемотехники в развитии основ читательской грамотности у детей с ЗПР;

- апробировать применение мнемотехники в учебном процессе.

Для решения поставленных задач мною использовались следующие

**методы исследования:**

* изучение и анализ литературы, передового опыта по проблеме;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* анализ и обобщение результатов исследования.

Данный проект является логическим звеном в общей системе моей работы, обеспечивающей формирование ключевых базовых компетенций у обучающихся с ЗПР с использованием возможностей современных образовательных технологий.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

На первом этапе своей работы я изучила теоретический материал, приняла участие в методическом совете, изучила опыт коллег по применению мнемотехники в работе с детьми с ЗПР.

Ведущим понятием моего педагогического проекта являются: читательская грамотность, читательская компетентность, мнемотехника.

Необходимо отметить, что скорость чтения – одно из важных условий успешности обучения детей. В настоящее время техника чтения не оценивается, но есть нормативы, которыми дети овладевают на разных этапах обучения. Детям с ограниченными возможностями здоровья довольно сложно приблизиться к нормативам, часто наблюдается заметное отставание.

 Ведь чтение является одним из основных способов коммуникации. В связи с этим трудно переоценить роль чтения для учащихся, как с нормальным развитием, так и с особенностями развития. Одной из ключевых компетенций, формируемых в рамках Федерального Государственного стандарта начального общего образования, является читательская компетенция.

**Читательская** **компетентность** – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

**Читательская грамотность** — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни».

 Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированную духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания. На основе овладения приемами и методами запоминания и обработки информации происходит развитие общих способностей детей, интеллектуальная и психофизическая подготовка к урокам. Для лучшего запоминания учебного материала детьми, мною был выбран прием - мнемотехника.

 Основателем педагогической мнемотехники можно считать П. Рамуса. В 16 веке в Кембриджском университете в Англии преподавалась педагогическая мнемотехника, которую продвигал Петр Рамус. Педагогическая мнемотехника, не основанная на визуальном мышлении, была более доступна и понятна большинству людей. Педагогическая мнемотехника делает акцент на естественное запоминание при интенсивном "пережевывании" изучаемого материала.

* Это: многократное чтение текста;
* многократное повторение вслух;
* переписывание изучаемого материала из книги в тетрадь (составление конспектов);
* перерисовка иллюстраций из учебников;
* организация учебного процесса в виде игры;
* создание большого количество вспомогательного (дидактического) материала. И многие другие, знакомые нам со школы методы.

Мнемотехнику в педагогике называют по-разному: Воробьева В. К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т. А. - предметно-схематическими моделями, Глухов В. П. -блоками-квадратами, Большева Т. В. - коллажем, Ефименкова Л. Н - схемой составления рассказа.

**Мнемотехника** - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Использование мнемотаблиц заметно облегчает детям овладение связной речью, кроме того наличие зрительного плана - схемы делает рассказы четкими, связными, последовательными. Основа мнемотехники заключается в том, что весь текст представляется в последовательных картинках.  На основе визуальных символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки, которые включают в себя предметы, свойства, явления и т.д. Данный метод с успехом применяется для развития речи у детей, как педагогами, так и родителями при самостоятельных занятиях, используется для запоминания и заучивания пословиц, поговорок, стихов, загадок и т.д. Он показывает высокие результаты среди детей при воспроизведении информации. Как все процессы обучения, мнемотехнику следует применять, начиная с простых словосочетаний, которые включаются в мнемоквадраты. В дальнейшем усложнять постепенно задачу выстраивая мнемодорожки и мнемотаблицы. Мнемотаблицы содержат картинки с изображением героев рассказа, их действия, свойства окружающего их мира и явлений. При этом выделяют основной смысл сюжетов рассказов. Таким образом, главным является то, чтобы в мнемотаблицах был представлен наглядно такой материал, который будет легко восприниматься детьми.Мнемотехника позволяет расширять объем памяти, формируя дополнительные ассоциации; ребенок учится свободно выражать свои мысли, мнение; дети расширяют свой кругозор. Так же данный метод развивает воображение и фантазию детей.

 Использование мнемотехники для детей с ЗПР младшего школьного возраста становится все более актуальным.

 На основе изученного опыта, мною были составлены мнемосхемы для работы с особенными детьми на уроках **чтения и русского языка**:

* «Русские народные сказки»;
* «Загадки»;
* «Скороговорки»;
* «Стихи»;
* «Словарные слова».

 На уроке **окружающего мира** составила мнемосхемы по темам:

* «Времена года»;
* «Расскажи – ка»;
* «Алгоритм описания предмета или объекта природы».

 На уроке **математики** для работы с детьми ЗПР предлагаю мнемосхемы:

* «Состав числа»;
* «Перекодирование чисел в образы»;
* «Математические задачи».

На уроке **технологии и изобразительного** искусства:

* «Алгоритм работы»;
* «Техника безопасности, при работе с ножницами, клеем, пластилином».

 Совместно с психологической службой школы я провела комплексное психолого-педагогическое исследование уровня сформированности психических способностей обучающихся своего класса. ( Таблица 3)

 По результатам диагностического исследования и изученного опыта мною был выстроен план реализации комплекса мнемотаблиц, который применялся на различных уроках. Я обратила внимание, что использование приемов мнемотехники в коррекционно-развивающем обучении помогают младшим школьникам: развивать и использовать все виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную, долговременную), развивать логическое мышление, развивать воображение, развивать ориентировку в пространстве и на плоскости, развивать моторику рук, развивать учебные навыки (терпение, усидчивость, выполнение задания в темпе, самостоятельность), внимание, внимательность, сосредоточенность, умение концентрироваться. Обладание этими умениями повысит ребенку с ОВЗ уровень успешности в школе.

 На уроке литературного чтения я использую как готовые схемы, так и авторские (изготовленные мною или детьми). Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

 Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: последовательность изложения рассказа, лексико-грамматическую наполняемость.

         Мнемотехника включает следующие приёмы: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

**Мнемоквадрат** **-** это карточка, на которой нарисован знакомый ребенку предмет (носки, брюки, майка, свитер, сапоги, куртка и т. п.), задача школьника заключается в том, чтобы назвать слова по картинкам.

 Данный приём мнемотехники я использую в словарной работе с детьми, что помогает создать ассоциацию, зрительный образ слова, которое нужно запомнить как оно пишется.

(Приложение 1)

**Мнемодорожка** - это схема, в которую заложена определённая информация.  Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в сюжет, а сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы, позволяя ребёнку за несколько минут запомнить и даже рассказать небольшое стихотворение.

Мнемодорожка состоит из нескольких картинок, объединенных общей тематикой. Ребенку нужно не просто назвать слова, но и составить из них предложение или расположить в правильной последовательности.

(Приложение 1)

 Данный приём я использую при работе со скороговорками. Работа со скороговорками происходит по определённому алгоритму.

(Приложение 1)

         Дидактическим материалом служат и мнемотаблицы – это схемы, в которых заложена определенная информация.

**Мнемотаблицы** - это графическое изображение главных смысловых звеньев сюжета, рассказа, персонажей басен, сказок или явлений природы.

        Чтобы нарисованное было понятно, для выделения главного составляется схематическое изображение. Схемы служат своеобразнымпланом построения монолога и способствуют формированию лексико-грамматической наполняемости рассказа.

        Мнемотаблицы и схемы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей, для обогащении словарного запаса, составлении рассказов и т.д.

Суть работы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребёнок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе нужно давать ребёнку готовую план-схему, а по мере обучения он сам активно включается в процесс создания своей схемы. Процесс запоминания делится на 4 этапа: кодирование элементов информации в зрительные образы, собственно сам процесс запоминания, запоминание последовательности информации, закрепление информации в памяти.
***Описательный рассказ.***Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребёнку очень трудно. Сначала начинаем учить выделять признаки предмета. Ребенку нужно посмотреть на таблицу, затем учитель расшифровывает ее. Например: «Зима длится три месяца. В это время года часто идет снег. Снежинки кружатся в воздухе и укрывают белоснежным одеялом дорожки и деревья. Солнышко зимой садится раньше, поэтому на улице раньше темнеет. Дома зимой отапливаются, чтобы людям было тепло. Для птичек в это время года делают кормушки, чтобы они могли полакомиться крошками. Домашние животные прячутся в домах, чтобы не замерзнуть во дворе. Зато мальчики и девочки могут зимой играть со снегом и лепить смешных снеговиков». Затем ребенок воспроизводят получившийся рассказ, глядя на таблицу.

 ***Пересказ.***Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность, умение строить предложения.

         И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует не на правильном построении предложений, а на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

 Работа с мнемотаблицами осуществляется в следующей последовательности:

- Чтение и обсуждение текста

- Знакомство с таблицей и обсуждение того, что на ней изображено.
- Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

- После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

(Приложение 1)

 При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблицу детей с ЗПР:

* развивается творческая способность;
* расширяется словарный запас;
* появляется желание пересказывать.

 И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении педагогами и родителями, помогут в развитии читательской компетенции с ЗПР.

**Работа с родителями.**

 Для родителей регулярно провожу индивидуальные консультации по составлению мнемотаблиц, мастер-классы, собрания, на которых оказываю индивидуальную помощь в работе с каждым ребенком, рекомендую использовать памятки и материалы по темам: «Роль мнемотаблиц в формировании читательских компетенций младших школьников», «Что такое мнемотехника и зачем она нужна». Чтобы работа стала системной, необходима кропотливая ежедневная деятельность и контроль ее качества.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК**

Подготовка и реализация проекта осуществляется с 2022 по 2026 год

**Сроки и этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Направления работы |
| I этап подготовительный (июнь - август 2022 год) | Изучение теоретического материала по проблеме.Прохождение курсов, семинаров.Участие в заседаниях форсайт – центра и т.д.Изучение опыта коллег по применению ряда эффективных упражнений по формированию читательской грамотности в работе с детьми с ЗПР. |
| II этап основной (сентябрь2022- апрель 2026 год) | Внедрение в личную педагогическую практику образовательных технологий, позволяющих добиться реальных результатов при реализации данного проекта.Проведение психолого – педагогической диагностики обучающихся Диагностика. |
| III этап заключительный (март-май 2026 год) | Итоговая диагностикаПодведение итоговОформление результатовПредставление опыта |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА*****.* РЕСУРСЫ.**

Для реализации проекта используется следующее **кадровое обеспечение:**

учитель начальных классов;

педагог – наставник;

педагог- психолог;

учитель-логопед;

дефектолог.

**Материально-технические ресурсы:**

компьютер,

проектор,

видеокамера,

цифровой фотоаппарат,

канцелярские принадлежности,

методическая литература по проблеме,

мнемотаблицы.

**Нормативно-правовые**

1.Конвенция ООН о правах ребёнка.

2.Конституция РФ.

3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8» на 2021-2025 годы.

**ПАРТНЕРЫ****. ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

 **На местном уровне** сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и иными организациями осуществляется:

посредством договора о сетевом взаимодействии между МАДОУ№10 «Белочка»-МБОУ «СШ№8»- БУПО ХМАО-ЮГРЫ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;

посредством договора о сотрудничестве: БУ «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр», городская библиотека №4, региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития;

через электронную почту, сайт школы, обеспечивающий открытость работы образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, взаимодействие и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей; распространение педагогического опыта участников образовательного процесса;

обмен опытом работы на методических семинарах, заседаниях городских методических объединений учителей-предметников, педагогических чтениях.

 Включение в **глобальное образовательное** сообщество осуществляется через участие:

в виртуальных педагогических сообществах;

на городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства;

участие школьников в дистанционных олимпиадах;

участие в муниципальных, областных, всероссийских творческих конкурсах, проектах.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ.**

Проект рассчитан на различных субъектов образования: обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, их родителей(законных представителей), педагогов.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| **Задача 1.** Изучить опыт *приемов, методов и стратегии современных педагогических технологий* для развития основ читательской грамотности учащихся с ЗПР . |
|  | Изучить опыт |  |  |
|  | Участие в работе методического совета «Артикуляционная гимнастика и речевые игры по коррекции дефектов произношения у детей с ОВЗ» | апрель 2022 | Учитель начальных классов Л.М. Бабаева |
|  | Участие в семинарах, конференциях, вебинарах | в течение всего периода | Учитель начальных классов Л.М. Бабаева |
| **Задача 2.** Провести комплексное психолого-педагогическое исследование уровня сформированности основ читательской грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | Подобрать соответствующий инструментарий для диагностики  | август 2022 | Учитель начальных классов Л.М. Бабаева |
|  | Провести диагностику уровня развития навыков чтения путем стартовой диагностики; | сентябрь2022 | Учитель начальных классов Л.М. Бабаева  |
|  | Проанализировать уровень развития навыков чтения. | октябрь2022 | Учитель начальных классовЛ.М. Бабаева |
|  | Сформировать банк методических материалов для использования на уроках в начальной школе | октябрьноябрь2022 | Учитель начальных классов Л.М. Бабаева |
|  | Разработать мониторинг эффективности использования мнемотехники в развитии читательских способностей школьников с ЗПР | ноябрь2022 | Учитель начальных классов Л.М. Бабаева |
|  | Осуществлять мониторинг эффективности использования мнемотехники | в течение учебного года | Учитель начальных классов Л.М. Бабаева |
| **Задача 4. А**пробировать применения мнемотехники в развитии читательских способностей школьников с ЗПР посредством включения в целостный педагогический процесс |
|  | Систематизация опыта использования мнемотехники | декабрь2022сентябрь2024 | Учитель начальных классов Л.М. Бабаева |
|  | Размещение методических материалов на сайты педагогических сообществ | январь 2022-декабрь 2026 | Учитель начальных классов Л.М.Бабаева |
|  | Организация участия обучающихся и педагога в конкурсах, способствующих развитию читательских способностей обучающихся. | в течение 2022-2026 годов | Учитель начальных классов Л.М.Бабаева |
|  | Представление опыта работы в рамках деятельности региональных ресурсных центров по работе с детьми, имеющими особенности развития | в течение 2022-2026года | Учитель начальных классов Л.М.Бабаева |
|  | Оказание индивидуальной консультационной и методической помощи родителям. | в течение 2022-2026 года  | Учитель начальных классов Л.М.Бабаева |

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Критерии эффективности проекта с точки зрения полученных промежуточных результатов подтверждаются следующими показателями:

**1.**Положительная динамика сформированности внимания, памяти, мышления.

**2.**Повышение уровня мониторинга читательских способностей школьников.

**3.**Положительная динамика сформированности мотивации к читательской грамотности обучающихся с ЗПР.

**4**.Заинтересованность в значимой деятельности у школьников, родителей.

**Показатели уровня сформированности основ читательской грамотности**

**обучающихся с ОВЗ до и после реализации проекта.**

***Проверка навыка чтения в 1Д за 1 четверть 2022-2023 учебного года***

***Таблица 1***

******

***Проверка навыка чтения в 1Д за 2 четверть 2022-2023 учебного года***

***Таблица 2***

******

Положительная динамика в мониторинге навыков чтения составляет:

* понимание прочитанного 8%;
* способ чтения
* по буквам - 8%,
* по слогам - 16%,
* целыми словами - 8%;
* правильность чтения - 8%;
* приблизился к норме темп чтения у – 16%,

выше нормы читает 8%.

***(Диагностический комплекс для оценки развития познавательной деятельности ребенка, автор Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)***

***Таблица 3***

***Уровень сформированности внимания (концентрация) обучающихся с ЗПР***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** **показателей** | **До проведения****эксперимента****(1 класс (2 год обучения), %,**  | **Промежуточные результаты эксперимента** **(1 класс (2 год бучения), %,** |
| 1. | Высокий уровень | 0 | 0 |
| 2. | Ближе к среднему уровню | 8 | 17 |
| 3. | Низкий уровень | 91 | 83 |

Положительная промежуточная динамика сформированности внимания (концентрации) обучающихся с ЗПР составила 9%.

***Таблица 4***

***Уровень сформированности памяти (зрительная, слуховая) обучающихся с ЗПР***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** **показателей** | **До проведения****эксперимента****1 класс (2 год обучения), %,**  | **Промежуточные результаты эксперимента****1 класс (2 год бучения), %,** |
| 1. | Высокий уровень | ***зрительная*** | ***слуховая*** | ***зрительная*** | ***слуховая*** |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Средний уровень | 18 | 8 | 24 | 15 |
| 3. | Низкий уровень | 82 | 92 | 76 | 85 |

Положительная промежуточная динамика сформированности слуховой памяти обучающихся с ЗПР составила 6%, зрительной памяти – 7%.

***Таблица 5***

***Уровень сформированности мыслительных операций (общая осведомленность) обучающихся с ЗПР***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** **показателей** | **До проведения****эксперимента****(1 класс(2 год обучения), %,**  | **Промежуточные результаты эксперимента****(1 класс(2 год бучения), %,** |
| 1. | Высокий уровень | 0 | 0 |
| 2. | Ближе к среднему уровню | 0 | 20 |
| 3. | Низкий уровень | 100 | 80 |

Положительная промежуточная динамика сформированности мыслительных операций (общей осведомленности) обучающихся с ЗПР составила 20%.

***Таблица 6***

Количественные показатели участников педагогического проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Участие педагогов в педагогическом проекте** | **Участие родителей в педагогическом проекте**  | **Активное участие обучающихся в педагогическом проекте** |
| 2022-2023 | 1 | 3 | 5 |

Сравнительный анализ выявил, что в ходе реализации проекта увеличилось количество педагогов и родителей, самих обучающихся имеющих стремление наиболее успешно выполнять мнемотаблицы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ**

Проверкой эффективности педагогической деятельности по формированию основ читательской грамотности обучающихся с ЗПР посредством мнемотехники являются положительные изменения в учебной мотивации, достижении требований к уровню подготовки обучающихся с ЗПР, предусмотренным федеральным образовательным стандартом начального общего образования, ростом результативности умение использовать механизмы и средства применения мнемотаблиц.

Реализация настоящего проекта должна привести к созданию условий для более гармоничного развития обучающихся с ЗПР в начальной школе, способствовать более качественным достижениям образования «особенных» обучающихся, их успешной социализации в современном мире.

Систематически совершенствуя учебный и воспитательный процессы, разрабатываю интересные формы дидактического материала. Систематически совершенствуя учебный и воспитательный процессы, разрабатываю интересные формы дидактического материала, создаю ситуацию успеха, обеспечиваю постоянный интерес к изучению преподаваемых предметов, формирую у обучающихся элементарные умения и навыки, которые помогают им адаптироваться социуме. Это позволяет добиваться устойчивых результатов.

**ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

- разработка методических рекомендаций по использованию мнемотехники на уроках в начальной и основной школе;

- привлечение учителей начальных классов с целью преемственности использования данной технологии;

- разработка и реализация комплекса мер для активизации родителей в работе по проекту.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Козаренко А.В. Учебник мнемотехники. Система запоминания Джордано. Москва, 2007.
2. С.В. Трифонова. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ в начальных классах.
3. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский // Лекции по психологии. – М. :Владос, 2019. – 234 с.
4. Зиганов, М. А., Козаренко, В. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления / М. А. Зиганов. – М. : Школа рационального чтения, 2016. – 173 с

 5. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание / П. И. Зинченко. – М. :ДиректмедиаПаблишинг, 2015. – 717 с.

 6.  Как развить хорошую память / И. Матюгин, Е. Жемаева, Е. Чакаберия, И. Рыбникова. – М. :Рипол Классик, 2014. – 416 с.

 7. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники / В. А. Козаренко. – М. : Сфера, 2015. – 345 с.

 8. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : АНО «Пэб», 2018. – 718 с.

 9. http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8155/Прохина

 10. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14638/1/2020Porotnikova

 11. https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2020/03062020