

**Заключение по результатам  
проведенного психодиагностического  
исследования.**

**Цель исследования:**

1. Определить интересы и склонности обучающихся 8-11-х классов к выбору профессии.
2. Выявление школьников, испытывающих трудности в процессе профессионального самоопределения, оказание им необходимой помощи.

**План исследования включает:**

- Исследование профессиональных склонностей и интересов обучающихся 8-11 классов
- Проанализировать и сделать выводы о сформированности профессиональных предпочтений обучающихся.
- Психологическое сопровождение школьников по результатам диагностики в профессиональном самоопределении.

**Диагносты:** Жалнина О.Н., Моргунова К.А., педагоги- психологи.

**Срок проведения исследования:** декабрь, 2022-2023 г.

**Применялась методика:** Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов), опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной)

### **Теоретические основы проблемы исследования**

В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе, мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. В связи с этим проблема выбора профессии становится все более актуальной для старшеклассника. Подросток вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Опрос приведенных данных показывает, что 65% опрошенных выпускников школ, не имеют представления о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда. Значит, преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки и в результате этого старшеклассник, теряет время и веру в свои силы. Десятилетиями проблема профессионального самоопределения разрабатывалась теоретически и решалась на практике с позиций доминирующей установки на профессиональную среду, а не на личность старшего школьника и социальный заказ. Отсюда формы и методы профессионального самоопределения были рассчитаны не на конкретного, а на абстрактного школьника. Поэтому для большинства старших школьников характерны неустойчивые, ситуативные интересы к профессиональной деятельности, а также проблемы, связанные с определением и оценкой своей профессиональной перспективы; осознанием необходимости самостоятельного и ответственного выбора профессионального будущего, не владение способами изучения своих индивидуальных, личностных возможностей в соответствии с избираемой профессией и т.д. И в этой связи необходимо отметить основные противоречия, которые образовались между возросшими требованиями к выпускникам школы и уровнем их подготовленности к профессиональному самоопределению.

По мнению Н.С. Пряжникова, в настоящее время все более распространенным становится смещение интереса к личностным аспектам этой проблемы. С позиций проблемы формирования личности профессионала личностное самоопределение приобретает черты профессионального самоопределения, которое сводится к формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Выше обозначенная проблема профессионального самоопределения школьников эффективно решается в условиях общеобразовательной школы через психологическое сопровождение при взаимодействии с системой дополнительного образования.

Профессиональное самоопределение не только акт выбора профессии, но и динамическая процедура формирования профессионала на всем жизненном пути.

## Аналитическое описание данных исследования 8-х классов

Всего по списку в 8-х классах –80 обучающихся  
В исследовании приняли участие -59 обучающихся

**Таблица 1**

**Результаты исследования профессиональных склонностей обучающихся 8-х классов**

Учебный год	1	2	3	4	5	6
2022-2023	32	8	12	14	17	5

Условные обозначения:

1 колонка – сфера работы с людьми

2 колонка – сфера умственного труда

3 колонка – сфера технических интересов (практическая деятельность)

4 колонка – сфера эстетики и искусства

5 колонка – сфера физического труда, подвижной деятельности, экстремальной

6 колонка – сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ

Результаты проведенного психодиагностического исследования допрофессиональной подготовки обучающихся 8-х классов показали, что из 59 школьников склонность к работе с людьми - 32%, к экстремальным видам деятельности - 17%, к эстетическим видам деятельности - 14%, к практической деятельности – 12%, склонность к интеллектуальной и исследовательской работе - 5%, к планово-экономическим видам деятельности - 5%.

88% школьников имеют средне выраженные склонности, слабо выражены у 12%(7 ч.).

**Таблица 2**

**Результаты исследования профессиональных интересов обучающихся 8-х классов**

Учебный год	1	2	3	4	5
2022-2023	5	24	37	7	27

1 колонка – Человек-природа

2 колонка – Человек-техника

3 колонка – Человек-человек

4 колонка – Человек - знаковая система

5 колонка – Человек - художественный образ

Исследование профессиональных интересов обучающихся 8-х классов показали, что из 59 школьников у 37% на первый план выступают интересы профессий типа Человек-человек, на втором месте – профессии типа %, «Человек – художественный образ»- 27%, на третьем - «Человек - техника», 24%, примерно одинаковый интерес вызывают профессии «Человек-знак» - 7% и «Человек-природа» - 5%.

Т.о. в течение учебного года классными руководителями, педагогом-психологом были проведены ряд мероприятий, позволяющих расширить сферу знаний школьников о мире профессий: классные и психологические часы по темам: «Мир профессий. Классификация Типов профессий Климова», «Современный рынок труда», «Проблема выбора», «Мои способности и выбор профессии», «Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора», «Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения», «Чувства и эмоции. Управление эмоциями» и др. В первом полугодии 2021-2022 учебного года ребята являлись участниками Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», который позволил познакомиться школьникам с учебными заведениями, расширить знания о мире

профессий, узнать о современном рынке труда. Школьники смогли исследовать свои познавательные и личностные особенности, которые помогут им в будущем самоопределении.

В 2022-2023 учебном году 10 восьмиклассников смогли осуществить профессиональные пробы по специальностям: «Повар, кондитер», «Электромонтер», в бюджетном учреждении профессионального образования ХМАО - Югры «Нижневартовский политехнический колледж»

Исходя из результатов исследования, следует сказать, что необходимо расширить круг мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение: включение большего числа школьников в профессиональные пробы, участие в городском проекте «Выбор профессии - выбор судьбы», ознакомление ребят со школьным курсом самоисследования «Проблема выбора» и индивидуальным маршрутом профессионального развития «Из школы в профессию», т.к. 12% учеников имеют слабо выраженные склонности к выбору профессии. Необходимо дотестировать 21 школьника, т.к. большое количество ребят находится на больничном, отсутствует по причине соревнований.

### **Аналитическое описание данных исследования 9--х классов**

**Всего по списку в 9--х классах –82 обучающихся**  
**В исследовании приняли участие 56 обучающихся**

**Таблица 3**

**Результаты исследования профессиональных склонностей обучающихся 9-х классов**

Учебный год	1	2	3	4	5	6
2022-2023	36	5	25	4	7	23

Условные обозначения:

1 колонка – сфера работы с людьми

2 колонка – сфера умственного труда

3 колонка – сфера технических интересов

4 колонка – сфера эстетики и искусства

5 колонка – сфера физического труда, подвижной деятельности

6 колонка – сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ

Результаты проведенного психодиагностического исследования профессиональных склонностей обучающихся 9-х классов показали, что из 56 школьников 36 % имеют склонности к выбору профессий из сферы работы с людьми, 25% - сферы материальных интересов, планово-экономических видов работ, 23% ребят тяготеют к сфере технических интересов и 7%-к сфере физического труда, подвижной деятельности, 5%- к сфере умственного труда, 4%- к сфере эстетики и искусства.

45% выпускников 9-х классов имеют ярко выраженные профессиональные склонности, 55%-средне выраженные склонности.

**Таблица 4**

**Результаты исследования профессиональных интересов обучающихся 9-х классов**

Учебный год	1	2	3	4	5
2022-2023	7	29	32	14	18

- 1 колонка – Человек-природа
- 2 колонка – Человек-техника
- 3 колонка – Человек-человек
- 4 колонка – Человек - знаковая система
- 5 колонка – Человек - художественный образ

Исследование профессиональных интересов обучающихся 9-х классов показали, что из 56 школьников у 32% на первый план выступают интересы профессий типа Человек-человек, на втором месте – профессии типа Человек-природа, на третьем - Человек - художественный образ, примерно одинаковый интерес вызывают профессии Человек - знаковая система. Наименьшее внимание (7%) уделено профессиям типа Человек-природа.

В течение учебного года классными руководителями, педагогом-психологом были проведены ряд мероприятий, позволяющих расширить сферу знаний школьников о мире профессий: классные и психологические часы по темам: «Я в мире профессий», «Современный рынок труда», «Проблема выбора», «Мои способности и выбор профессии», «Профессия и здоровье», «Пять ошибок выбора профессии» и др. В первом полугодии 2021-2022 учебного года ребята являлись участниками городского проекта «Будущий профессионал» и Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», которые позволили познакомиться школьникам с учебными заведениями, расширить знания о мире профессий, узнать о современном рынке труда. Девятиклассники смогли исследовать свои познавательные и личностные особенности, которые помогут им в будущем самоопределении. В 2022-2023 учебном году 10 обучающихся девятых классов прошли профессиональные пробы по специальностям: «Банковский служащий», «Фронтенд-разработчик», «Архивист/специалист по работе с документами» в бюджетном учреждении профессионального образования ХМАО - Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж».

Т. о. исходя из результатов исследования, следует сказать, что необходимо расширить круг мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение: включение школьников в профессиональные пробы, участие в городском проекте «Я сильная личность», ознакомление школьников с прикладным курсом самоисследования «Моя профессия» и индивидуальным планом профессионального развития «Из школы в профессию», т.к. 55% выпускников имеют средне выраженные склонности к выбору профессии. Необходимо дотестировать 26 школьников, т.к. большое количество ребят находится на больничном, отсутствует по причине соревнований.

**Аналитическое описание данных исследования 10-11-х классов**

**Всего по списку в 10-11-х классах – 68 обучающихся**  
**В исследовании принял участие 41 обучающийся**

**Аналитическое описание данных исследования 10-11—х классов**

**Таблица 5**

**Результаты исследования профессиональных склонностей обучающихся 10-11-х классов**

Учебный год	1	2	3	4	5	6
2022-2023	49	5	12	20	7	7

Условные обозначения:

1 колонка – сфера работы с людьми

2 колонка – сфера умственного труда

3 колонка – сфера технических интересов

4 колонка – сфера эстетики и искусства

5 колонка – сфера физического труда, подвижной деятельности

6 колонка – сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ

Результаты проведенного психодиагностического исследования профессиональных склонностей обучающихся 10-11-х классов показали, что из 41 школьников 49 % имеют склонности к выбору профессий из сферы работы с людьми, 20% - к сфере эстетики и искусства, 12% ребят тяготеют к сфере технических интересов и 7% - к сфере физического труда, подвижной деятельности, материальных интересов, планово-экономических видов работ, 5% - к сфере умственного труда, .

55% школьников 10-11-х классов имеют ярко выраженные профессиональные склонности, 45% - средне выраженные профессиональные склонности. С не выраженными профессиональными склонностями обучающихся нет.

**Таблица 6**

**Результаты исследования профессиональных интересов обучающихся 10-11-х классов**

Учебный год	1	2	3	4	5
2021-2022					
2022-2023	2	34	20	17	27

1 колонка – Человек-природа

2 колонка – Человек-техника

3 колонка – Человек-человек

4 колонка – Человек - знаковая система

5 колонка – Человек - художественный образ

Исследование профессиональных интересов обучающихся 10-11-х классов показали, что из 41 школьника у 34% на первый план выступают интересы профессий типа Человек-техника, на втором месте – профессии типа «Человек - художественный образ», на третьем – «Человек-человек», примерно одинаковый интерес вызывают профессии «Человек - знаковая система». Наименьшее внимание (2%) уделено профессиям типа «Человек-природа».

В течение учебного года были проведены ряд мероприятий, позволяющих расширить сферу знаний школьников о мире профессий: классные и психологические часы по темам: «Я и выбор профессий», «Современный рынок труда», «Профессии и специальности», «Мотивы выбора профессии», «Профессия и здоровье», «Профессиональная перспектива. Навык составления резюме», «Личностный профессиональный план», «Готовность к выбору профессии» и др. В первом полугодии 2021-2022 учебного года 63 школьника являлись участниками городского проекта «Будущий профессионал», цель - оказание помощи обучающимся 10-11 классов г. Нижневартовска в вопросе профессионального самоопределения и Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», которые позволили познакомиться обучающимся с учебными заведениями, расширить знания о мире профессий, узнать о современном рынке труда.

Второй год подряд обучающиеся 10-11 классов и специалисты МБОУ «СШ» №8 принимают активное участие в реализации проекта «Выбор профессии – выбор судьбы!».

В рамках проекта 30 обучающихся 10 классов прошли профориентационное тестирование, посетили онлайн- конференцию, познакомились с учебными учреждениями города по профессиональной подготовке.

Также большой активностью пользуется проект по ранней профориентации «Шоу профессий» в рамках всероссийского проекта «Проектория». В проекте участвуют обучающиеся 1-11 классов.

Т. о. исходя из результатов исследования, следует сказать, что необходимо расширить круг мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение: включение школьников в профессиональные пробы, участие в городском проекте «Я сильная личность», ознакомление школьников с прикладным курсом самоисследования «Моя профессия» и индивидуальным планом профессионального развития «Из школы в профессию», т.к. 46% выпускников имеют средне выраженные склонности к выбору профессии. Необходимо до тестировать 27 школьников, т.к. большое количество ребят находится на больничном, отсутствует по причине соревнований.

**Таблица 7**

**Результаты исследования профессиональных склонностей обучающихся 8-11х классов**

Учебный год	1	2	3	4	5	6
2022-2023	38	6	17	12	11	12

Условные обозначения:

1 колонка – сфера работы с людьми

2 колонка – сфера умственного труда

3 колонка – сфера технических интересов (практическая деятельность)

4 колонка – сфера эстетики и искусства

5 колонка – сфера физического труда, подвижной деятельности, экстремальной

6 колонка – сфера материальных интересов, плано-экономических видов работ

Результаты проведенного психодиагностического исследования профессиональных склонностей обучающихся 8-11-х классов показали, что из 156 школьников 38 % имеют склонности к выбору профессий из сферы работы с людьми, 17%- сфера технических интересов (практическая деятельность), по 12% ребят тяготеют к сфере эстетики и искусства, материальных интересов, плано-экономических видов работ, 11%- сфере физического труда, подвижной деятельности, экстремальной и 6%- к сфере умственного труда,.

50% выпускников 8-11-х классов имеют ярко выраженные профессиональные склонности, 46%- средне выраженные склонности профессиональные склонности. У 4% школьников 8-х классов не выражены профессиональные склонности.

**Таблица 8**

**Результаты исследования профессиональных интересов обучающихся 8-11х классов**

Учебный год	1	2	3	4	5
2022-2023	5	28	31	12	24

1 колонка – Человек-природа

2 колонка – Человек-техника

3 колонка – Человек-человек

4 колонка – Человек - знаковая система

5 колонка – Человек - художественный образ

Исследование профессиональных интересов обучающихся 8-11-х классов показали, что из 156 школьника у 28% на первый план выступают интересы профессий типа Человек-техника, на втором месте – профессии типа «Человек-человек»-31%, на третьем – «Человек - художественный образ» - 24%, у 12 % школьников интерес вызывают профессии «Человек - знаковая система». Наименьшее внимание (5%) уделено профессиям типа «Человек-природа».

В течение учебного года продолжают реализовываться ряд мероприятий, позволяющих расширить сферу знаний школьников о мире профессий: классные и психологические часы, программа по профессиональному самоопределению «Билет в будущее», которая реализуется во внеурочное время среди обучающихся 6-9 классов. На реализацию содержания рабочей программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: формирование профориентационной компетентности у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. Данный курс позволяет познакомить обучающихся с типами профессий, выявить их личностные интересы и склонности, помочь правильно выбрать будущую профессию, ознакомить с рынком труда города Нижневартовска, рассказать об учебных заведениях, организовать встречи с людьми разных профессий и экскурсии на предприятия нашей местности. Программа также предусматривает изучение научных основ выбора профессии; формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, перспективах профессионального роста и мастерства; развитие профессионально важных личностных качеств. А так же второй год подряд обучающиеся 8-11 классов и специалисты МБОУ «СШ» №8 принимают активное участие в реализации проекта «Выбор профессии – выбор судьбы!». В рамках проекта обучающиеся проходят профориентационное тестирование, посещают Онлайн-конференции, знакомятся с учебными учреждениями города по профессиональной подготовке.

**Вывод:** результаты проведённого исследования профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-11-х классов показали, что данную работу необходимо продолжить. Исходя из результатов исследования, следует сказать, что необходимо расширить круг мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение: включение школьников в профессиональные пробы, участие в городском проекте «Я сильная личность», ознакомление школьников с прикладным курсом самоисследования «Моя профессия» и индивидуальным маршрутом профессионального развития «Из школы в профессию», т.к. 46% выпускников имеют средне выраженные склонности к выбору профессии. Необходимо до тестировать 76 школьников 8-11 классов, т.к. большое количество ребят находится на больничном, отсутствует по причине соревнований, другим причинам. У 4% школьников 8-х классов не выражены профессиональные склонности, с данными ребятами необходимо разработать индивидуальные маршруты профессиональной ориентации и организовать индивидуальное сопровождение.



## **Рекомендации:**

### **1. Педагогам-психологам Жалниной О.Н., Моргуновой К.А.:**

1. Увеличить количественный охват обучающихся 8-11 классов, принявших участие в диагностике профессиональных склонностей и интересов, подборе сфер профессиональной деятельности. Довести данный показатель до рекомендуемого, согласно «Дорожной карты» по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24 июня 2022 года № 281-п «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» - минимум 55%.
2. Проводить профориентационное тестирование, направленное на определение профессиональных склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся 5-7 классов с использованием утвержденных методик. довести данный показатель до рекомендуемых согласно «Дорожной карты» по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24 июня 2022 года № 281-п «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» - минимум 70%.
3. Разработать индивидуальные маршруты профессиональной ориентации и организовать индивидуальное сопровождение 4% школьников 8-х классов, имеющих не выраженные профессиональные склонности до 25 января 2023 года
4. Аналитическую справку разместить на сайте учреждения до 25 декабря 2022 года.
5. Продолжить проведение профориентационных мероприятий, согласно «Дорожной карты» и значению достигаемых результатов. Расширить круг мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение: включение школьников в профессиональные пробы, участие в городском проекте «Я сильная личность», ознакомление школьников с прикладным курсом самоисследования «Моя профессия» и индивидуальным маршрутом профессионального развития «Из школы в профессию» до конца 2022-2023 учебного года.

### **2. Классным руководителям обучающихся 8-11 классов:**

- 1.Продолжить проведение внеклассных мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению: классные часы, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, игры - квесты, викторины и т.д.
- 3.Заместителю директора по ВР Хамитовой Л.Р.организовать и провести конференцию «Хочу быть...» для обучающихся 8-11 классов в форме круглого стола, с целью популяризации профессионального выбора среди школьников до 25 марта 2023 года.

**Педагоги-психологи:\_\_\_\_\_**

**Жалнина О.Н.,  
Моргунова К.А.**