Еловикова Н.С, учитель начальных классов МБОУ «СШ№8», г. Нижневартовск

«Дети приходят в мир, чтобы сделать нас лучше. Они делают нас добрее, терпимее, мудрее и заставляют задуматься об истинных ценностях».

Я. Каменский

**Современные формы и методы работы учителя начальных классов с обучающимися с ОВЗ, как основа социализации их личности**

*Аннотация к материалу: статья рассказывает об опыте работы учителя начальных классов по социализации обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

Школьный период необычайно значим для вхождения любого ребенка в мир социальных отношений, и особенно детям с ОВЗ.

Процесс социализации детей с задержкой психического развития осложняется не только интеллектуальными нарушениями, но и трудностями в коммуникации. В своих исследованиях Е.И. Разуван отмечает, что дети с ОВЗ испытывают за­труднения при общении с окружающими, потому что у них недостаточно развита инициатива. Они легче вступают в контакт со знакомыми людьми, с большим трудом - с незнакомыми. Школьники всегда испытывают смуще­ние, страх, что в непривычной обстановке может привести к прекращению общения.

В рамках реализации программы развития МБОУ «СШ№8» «Школа равных возможностей», в рамках окружного опорного центра организовано инклюзивное образование для детей с ЗПР на протяжении 10 лет*.* За этот период времени, мы убедились, что «особенные» дети – это дети, со своими желаниями, стремлениями, внутренним миром, и они тоже должны как другие школьники найти свое место в жизни и реализовать свой потенциал.

Но степень сложности в работе с данной категорией детей заключается в их индивидуальных особенностях развития, вызванных различными причинами: биологическими (соматические заболевания, поражения центральной нервной системы, родовые травмы) и социальными (психические и психологические травмы, неблагоприятные условия жизни, социальная и педагогическая запущенность).

Среди наших детей – 52 % имеют нарушения речи (2 ребенка вообще не говорят), у 100% нарушение внимания и памяти, 12% отличаются гиперреактивностью, 46% имеют низкие коммуникативные способности. Конечно, включить в образовательный процесс, социализировать таких детей - непростая задача. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений будет способствовать получению положительных результатов.

По мнению многих педагогов, психологов, социологов важнейшим институтом социализации ребенка является семья.

Семья играет ведущую роль в физическом, эмоциональном, умственном развитии детей. Социальными нормами ребенок овладевает именно в семье. Только в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации, определяется стиль жизни, устремления, планы и способы их достижения. Здесь ребенок знакомится с трудовыми навыками, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве. Тем самым ребенок учится уважать труд родителей, родственников, других людей.

Семья обладает большим воспитательным потенциалом. Именно в семье ребенок познает, что такое добро и зло, любовь, дружба, верность.

В работе с родителями я применяю следующие формы: совместная проектная деятельность: «Стань заметней на дороге» (разработка и изготовление светоотражающей одежды), «Мое портфолио», «Операция кормушка»; экскурсии: в пожарную часть, Нижневартовский краеведческий музей им. Т. Д. Шуваева, музей УМВД; участие в различных акциях: «Дай лапу, друг», «#СпаситеДетскиеЖизни» (https://www.siapress.ru/news/44121-v-nignevartovske-deti-poprosili-vzroslih-soblyudat-pdd-gizn-kagdogo-rebenka-v-vashih-rukah); соревнованиях: «Веселые старты»; конкурсах: «Я - гражданин России», «Солнце для всех», «Самая яркая семья на дороге» и др.

Проведение открытых занятий, работа в детско-родительской паре, демонстрация родителям видеофрагментов занятий способствует сотрудничеству, включению в совместный образовательный процесс, партнерству участников образовательных отношений.

Повышение педагогической грамотности родителей осуществляется в форме: собраний, лекториев, конференций, круглых столов, ежегодных общешкольных мероприятиях: «День открытых дверей», «САММИТ-ПРО», интерактивных викторин, творческих конкурсах.

Интернет технологии, дистанционный формат общения, использование

в работе ресурсов интернет - платформ: ZOOM, Big Blue Button, мессенджеров: WhatsApp, Vieber и др. позволяют детям с ОВЗ получать качественное образование даже в то время, когда они в силу разных причин не могут присутствовать в классе.

Проанализировав различные сервисы для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий, мы для себя определили использование мобильного электронного образования.

Плюсы использования этой платформы в следующем:

* технические возможности сервера: высокое качество звука во время проведения видеоконференций, скорость переключения презентаций и видеоуроков, защищенность от атак, обслуживание сервера осуществляется техническими специалистами МЭО;
* цифровая образовательная среда МЭО включает инструменты для организации и управления образовательной деятельностью и цифровой образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов.

В урочной деятельности применяю современные техники, методики, которые способствуют эффективному обучению и развитию творческих способностей детей.

 Обучающие тренажеры, которые разработаны мной и созданы на сайте Learning.Apps я использую целенаправленно для коррекционной работы с детьми на всех этапах урока.

 В своей работе активно использую тренажеры для развития психических процессов у детей, необходимых для их дальнейшего успешного обучения и интеллектуального развития.

 Иммерсивное чтение, помогает детям с дислексией и тяжелыми нарушениями речи лучше понять текст и легче овладеть правильной техникой чтения.

Иммерсивное чтение – это технология, которая погружает ребенка в сам процесс чтения. Эту технологию разработала Microsoft совместно с учителями, которые работают с детьми с дислексией. В режиме иммерсивного чтения текст озвучивает электронный голосовой помощник, а ребенок может следить за тем, как и с какой скоростью идет чтение, на какой строке сейчас он находится. Ну и конечно, подобрать нужный темп и голос – мужской или женский.

Раньше детей с нарушениями речи, моторики и координации учили навыкам чтения по старинке – с помощью линейки или закладки, чтобы ребенку проще было следить за нужной строчкой. Сейчас достаточно включить нужный режим в любой из программ Office, чтобы тренировать навыки правильного чтения.

Такая технология помогает детям реализовать свой потенциал и достигать значительных успехов в учебе.

 Дети отлично справляются не только с электронной техникой, работают в различных программах, но и умело пользуются тренажерами для развития речевого дыхания. Любят заниматься логоритмикой, делать массаж. В этом учебном году наш урок с применением здоровьесберегающих технологий, представленный на окружном конкурсе, занял первое место. Кукольный театр, сказочные костюмы любимых героев помогают детям вжиться в образ, взаимодействовать друг с другом во время театрализованных постановок.

 Согласно социальным практикам, занятия творчеством способствуют социально коммуникативному развитию детей с ОВЗ, их продуктивная деятельность увеличивается в разы, выявляются и развиваются творческие способности. Быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности ученики моего класса учатся на различных мероприятиях.

 В воспитании детей с ОВЗ организация тематических мероприятий помогает в усвоении ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Школьная жизнь никогда не ограничивалась только урочной деятельностью, поэтому и во внеурочной деятельности необходимо решать задачи социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Одним из эффективных решений этой задачи мы нашли в социальном проектировании, потому что социальное проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью.

 На сегодняшний день в нашей школе реализуется социальный проект «Я – гражданин России», который включает в себя два кейса, разработанные обучающимися с ОВЗ (ЗПР):

1. Создание Кейса ЮИДД.

В ходе выполнения кейса мои ученики учились пользоваться интернетом, печатать, проводить опросы, работать в команде, находить информацию, работать над совместной презентацией, но самое главное – это то, что мы проводили профилактические акции для учеников нашей школы, воспитанников детских садов, жителей микрорайона.

 2. Создание бизибордов «Учись, играй, делай!»

Еще один успешный социальный проект.

Изготавливают бизиборды для обучающихся начальной школы с ЗПР обучающиеся 7-8 классов (дети с ОВЗ). Способствующие развитию у детей не только мелкой моторики рук, но и логического мышления, памяти, формировать правильные причинно-следственные связи, усидчивость, терпеливость и концентрацию внимания.

А самое главное ребята данной категории являются активными участниками не только общешкольных, но и городских мероприятий: стали победителями муниципального этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России», городской акции «Стань заметней на дороге», «Самая яркая семья на дороге», «Самый заметный класс на дороге», получили золотые значки ГТО и другие награды за призовые места в конкурсах различного уровня.

Мы активно взаимодействуем с различными организациями: МАУДО ЦДТ, детской городской библиотекой №4, СК адаптивного спорта Югры, центром реабилитации «Таукси», пожарной частью №90, газетой «Варта», СК «Нефтяник» и другими, что так же способствует гармоничному развитию школьников с ОВЗ, их адаптации в макро и микро социуме.

 Ежегодно пришкольный лагерь посещают обучающиеся с ОВЗ разных возрастов, чтобы с удовольствием провести летние каникулы. Все мероприятия в летнем лагере задумываются и организовываются таким образом, чтобы вовлечены были все дети. Особенно это важно для детей с ОВЗ, которым с трудом удается устанавливать контакты со сверстниками. Иногда летний пришкольный лагерь дневного пребывания может помочь ребенку справиться со своими психологическими проблемами, поскольку он учиться взаимодействовать с детьми разных возрастов.

 Важным условием успешной интеграции детей с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательную школу является информированность окружающих взрослых: педагогов, родителей – об особенностях и проблемах обучения и воспитания таких детей через работу виртуального центра, соавтором которого я являюсь. О работе с детьми с ОВЗ можно подробнее узнать на моем сайте.

 Для успешной социализации ребят с ОВЗ работают все специалисты социально-психологической службы нашей школы: педагоги-психологи, логопед, социальный педагог, школьный фельдшер. Кроме всего прочего, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы делают все возможное для комфортного пребывания школьников данной категории в образовательном учреждении.

 Дети с ОВЗ в начальной школе получают необходимые знания, обучаются с увлечением, развиваются, что является хорошей основой для интеграции их в подростковую среду школьников среднего звена. Через творческую активность, созидательность, уверенность в себе обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в новой социальной жизни.

 Результаты диагностики по итогам года показали: снижение личностной и школьной тревожности детей на 74%, положительная динамика в формировании учебной мотивации составила 24%, памяти - 12 %, внимания - 15%. Улучшение показателей эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на 34%. Положительная динамика сформированности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья составила 64%. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в моем классе составляет 100%.

Литература:

1. Аванесова Г.А. Социология: учебное пособие,М.: Аспект Пресс, 2015. -[1,с. 185].
2. Гаврилюк А. В. Семья как условие социализации личности. Социологические исследования, М.: Мысль , 2015. – №20,– [2,с. 551-554].
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М: Академия, 2010,-[3,с400]..
4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития, Спб.: Питер,2008,-[4,с.192]..

Электронные ресурсы:

1. Сайт педагога Еловиковой Н.С. <https://nsportal.ru/elovikova-natalya-sergeevna>.
2. Солнце – каждому! <https://enatali1972.wixsite.com/mysite-3>