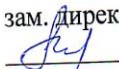


Приложение
к образовательной программе ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

«Согласовано»
зам. директора по ВР
 Л.Р. Хамитова
«31» августа 2022 г.

Утверждена
педагогическим советом школы
Протокол №1 от 31.08.2022 г.
Приказ директора школы
от 31.08.2022 г. №362
О.С. Серебrenникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
6 классы**

Автор-составитель:
Моргунова Карина Александровна
педагог-психолог
МБОУ «СШ №8»

2022-2023 учебный год
г. Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение, любовь и независимость. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Практика показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Основные **принципы** реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Описание программы

На реализацию содержания рабочей программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс позволяет познакомить обучающихся с типами профессий, выявить их личностные интересы и склонности, помочь правильно выбрать будущую профессию, ознакомить с рынком труда города Нижневартовска, рассказать об учебных заведениях, организовать встречи с людьми разных профессий и экскурсии на предприятия нашей местности. Программа также предусматривает изучение научных основ выбора профессии; формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, перспективах профессионального роста и мастерства; развитие профессионально важных личностных качеств.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Региональный уровень:

1. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010 №481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
2. «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры до 2020года». Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп;
3. Методические рекомендации по составлению рабочих программ, примерное положение о рабочей программе внеурочной деятельности Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.06.2012 №4694/12.

Муниципальный уровень:

1. Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 26.07.2010 №260 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Основной **целью** курса внеурочной деятельности является формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

I. Личностные:

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах).

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков индивидуальной работы и групповой работы для решения поставленной задачи;
- приобретение навыков публичного выступления; соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

В результате изучения курса обучающиеся:

должны знать: понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; каково значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; что такое профессиональная деятельность и профпригодность; психофизиологические и психические особенности личности применительно к выбору профессии; ошибки при выборе профессии; информацию об устаревающих профессиях, профессиях будущего; информацию о востребованных профессиях города, округа, высших и среднепрофессиональных учебных заведениях города, округа.

должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о рыночных отношениях; о предпринимательстве; о рынке труда.

должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; собирать и анализировать информацию о профессиях; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»
6 класс (34 часа)**

Раздел 1. Основы представлений о профориентации (9 ч.)

Тема 1. Мир профессий. (2 ч.) Дать определение понятию «профориентация». Знакомство с разнообразным миром профессий: рабочие, медицинские, педагогические, юридические, творческие.

Тема 2. Профессии моих родителей. (1 ч.) Знакомство с профессиями родителей.

Тема 3. Профессия. Специальность. Должность. (1 ч.) Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность». Их отличия.

Тема 4. Профессии нашего региона. (1 ч.) Знакомство с профессиями Ханты-Мансийского автономного округа, города Нижневартовска.

Тема 5. Профессии-пенсионеры. (2 ч.) Почему «устаревают» профессии? Может ли машина заменить человека? Устаевающие рабочие, интеллектуальные профессии.

Тема 6. Профессии будущего. (2 ч.) Почему появляются новые профессии? Новые профессии в области медицины, авиации, экологии, наземного транспорта, информационных технологий, робототехники.

Раздел 2. Образ «Я» (20 ч.)

Тема 7. Кто я, или что я думаю о себе. (2 ч.) Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 8. Способности к запоминанию. (2 ч.) Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.

Тема 9. Способность быть внимательным. (2 ч.) Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания.

Тема 10. Волевые качества личности. (2 ч.) Волевые качества личности. Регулирующая функция воли.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 ч.) Общее представление о темпераменте. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Роль характера в выборе профессии. Как выбрать профессию по темпераменту? Знакомство с понятием «характер».

Тема 12. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 ч.) Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников.

Тема 13. Человек среди людей (2 ч.) Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения.

Тема 14. Эмоциональное состояние личности. (2 ч.) Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс.

Тема 15. Саморегуляция. (2 ч.) Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе.

Тема 16. Здоровье и выбор профессии (2 ч.) Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Формы контроля: устные и письменные опросы, практические задания в форме психологических тестов.

Раздел 3. Конкурс проектов «Моя будущая профессия» (5 ч.)

Тема 17. Определение темы проекта. Обоснование актуальности темы, постановка цели и задач проекта (1 ч.)

Тема 18. Оформление проекта (1 ч.)

Тема 19. Подготовка к выступлению (1 ч.)

Тема 20. Презентация проектов (1 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Проведено по плану	Проведено фактически
1-2	Мир профессий	2 ч.	07.09 14.09	
3	Профессии моих родителей	1 ч.	21.09	
4-5	Профессия. Специальность. Должность	2 ч.	28.09 05.10	
6	Профессии нашего региона	1 ч.	12.10	
7-8	Профессии-пенсионеры	2 ч.	19.10 26.10	
9-10	Профессии будущего	2 ч.	09.11 16.11	
11-12	Кто я, или что я думаю о себе	2 ч.	23.11 30.11	
13-14	Способности к запоминанию	2 ч.	07.12 14.12	
15-16	Способность быть внимательным	2 ч.	21.12 28.12	
17-18	Волевые качества личности	2 ч.	11.01 18.01	
19-20	Свойства нервной системы и темперамент	2 ч.	25.01 01.02	
21-22	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2 ч.	08.02 15.02	
23-24	Человек среди людей	2 ч.	22.02 01.03	
25-26	Эмоциональное состояние личности	2 ч.	08.03 15.03	
27-28	Саморегуляция	2 ч.	29.03 05.04	
29-30	Здоровье и выбор профессии	2 ч.	12.04 19.04	
31	Определение темы проекта. Обоснование актуальности темы, постановка цели и задач проекта	1 ч.	26.04	
32	Оформление проекта	1 ч.	03.05	
33	Подготовка к выступлению	1 ч.	10.05	
34	Презентация проектов	1 ч.	17.05	
ИТОГО:		34 часа		