

Приложение
к образовательной программе ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

«Согласовано»
зам. директора по ВР
 Л.Р. Хамитова
«31» августа 2022 г.

Утверждена
педагогическим советом школы
Протокол от 31.08.2022 г. №1
Приказ директора школы
от 31.08.2022 г. №362
 О.С. Серебrenникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
7 классы**

Автор-составитель:
Моргунова Карина Александровна
педагог-психолог
МБОУ «СШ №8»

2022-2023 учебный год
г. Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение, любовь и независимость. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Практика показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Основные **принципы** реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Описание программы

На реализацию содержания рабочей программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс позволяет познакомить обучающихся с типами профессий, выявить их личностные интересы и склонности, помочь правильно выбрать будущую профессию, ознакомить с рынком труда города Нижневартовска, рассказать об учебных заведениях, организовать встречи с людьми разных профессий и экскурсии на предприятия нашей местности. Программа также предусматривает изучение научных основ выбора профессии; формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, перспективах профессионального роста и мастерства; развитие профессионально важных личностных качеств.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Региональный уровень:

1. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010 №481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
2. «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры до 2020года». Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп;
3. Методические рекомендации по составлению рабочих программ, примерное положение о рабочей программе внеурочной деятельности Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.06.2012 №4694/12.

Муниципальный уровень:

1. Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 26.07.2010 №260 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Основной **целью** курса внеурочной деятельности является формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

I. Личностные:

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах).

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков индивидуальной работы и групповой работы для решения поставленной задачи;
- приобретение навыков публичного выступления; соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

В результате изучения курса обучающиеся:

должны знать: понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; каково значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; что такое профессиональная деятельность и профпригодность; психофизиологические и психические особенности личности применительно к выбору профессии; ошибки при выборе профессии; информацию об устаревающих профессиях, профессиях будущего; информацию о востребованных профессиях города, округа, высших и среднепрофессиональных учебных заведениях города, округа.

должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о рыночных отношениях; о предпринимательстве; о рынке труда.

должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; собирать и анализировать информацию о профессиях; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 7 класс (34 часа)

Раздел 1. Основы представлений о профориентации (12 ч.)

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 ч.) Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Тема 2. Мир профессий. (2 ч.) Дать определения понятиям: «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика «Матрица профессий».

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 ч.) Дать определение понятиям «профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда», «профессиональная пригодность».

Тема 4. Профессия типа «Человек – техника». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-техника». Профессионально важные качества.

Тема 5. Профессия типа «Человек – природа». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-природа». Профессионально важные качества.

Тема 6. Профессия типа «Человек – знаковая система». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Профессионально важные качества.

Тема 7. Профессия типа «Человек – человек». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-человек». Профессионально важные качества.

Тема 8. Профессия типа «Человек – художественный образ». (1 ч.) Характеристика профессий типа «человек-художественный образ». Профессионально важные качества.

Тема 9. Пути получения профессии. (1 ч.) Формы обучения. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Раздел 2. Общие представления о первичном выборе профессии на основе комплексных данных (16 часов)

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 ч.) Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 ч.) История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Опросник типа темперамента Г. Айзенка.

Тема 12. Память. (2 ч.) Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (2 ч.) Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 ч.) Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 ч.) Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д. Спилбергер «Шкала самооценки».

Тема 16. Саморегуляция. (1 ч.) Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (2 ч.)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС».

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (2 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Раздел 3. Профессиональный этикет (6 ч.)

Тема 19. Внешний вид профессионала (2 ч.) «По одежке встречают» или почему важен внешний вид? Особенности внешнего вида людей разных профессий.

Тема 20. Речевой этикет (1 ч.) Особенности речи людей разных профессий.

Тема 21. Пунктуальность, вежливость, корректность (1 ч.) Важные профессиональные качества.

Тема 22. Правила хорошего тона на работе (1 ч.) Правила этикета на работе.

Тема 23. Итоговое занятие. (1 ч.) Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Проведено по плану | Проведено фактически |
|---------------|---|----------------|--------------------|----------------------|
| 1-2 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека | 2 ч. | 02.09 09.09 | |
| 3-4 | Мир профессий | 2 ч. | 16.09 23.09 | |
| 5-6 | Знакомство с профессиограммами | 2 ч. | 30.09 07.10 | |
| 7 | Профессия типа «Человек – техника» | 1 ч. | 14.10 | |
| 8 | Профессия типа «Человек – природа» | 1 ч. | 21.10 | |
| 9 | Профессия типа «Человек – знаковая система» | 1 ч. | 28.10 | |
| 10 | Профессия типа «Человек – человек» | 1 ч. | 11.11 | |
| 11 | Профессия типа «Человек – художественный образ» | 1 ч. | 18.11 | |
| 12 | Пути получения профессии | 1 ч. | 25.11 | |
| 13 | Кто я, или что я думаю о себе | 1 ч. | 02.12 | |
| 14-15 | Свойства нервной системы и темперамент | 2 ч. | 09.12 16.12 | |
| 16-17 | Память | 2 ч. | 23.12 13.01 | |
| 18-19 | Внимание | 2 ч. | 20.01 27.01 | |
| 20-21 | Мышление | 2 ч. | 03.02 10.02 | |
| 22-23 | Эмоциональное состояние личности | 2 ч. | 17.02 24.02 | |
| 24 | Саморегуляция | 1 ч. | 03.03 | |
| 25-26 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры | 2 ч. | 10.03 17.03 | |
| 27-28 | Первый шаг на пути к профессии | 2 ч. | 31.03 07.04 | |
| 29-30 | Внешний вид профессионала | 2 ч. | 14.04 21.04 | |
| 31 | Речевой этикет | 1 ч. | 28.04 | |
| 32 | Пунктуальность, вежливость, корректность | 1 ч. | 05.05 | |
| 33 | Правила хорошего тона на работе | 1 ч. | 12.05 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 ч. | 19.05 | |
| ИТОГО: | | 34 часа | | |