



Приложение  
к образовательной программе ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
 Л.Р. Хамитова  
«31» августа 2022 г.

Утверждена  
Педагогическим советом школы  
Протокол от 31.08.2022 г. №1  
Приказ директора школы  
от 31.08.2022 г. №362  
 О.С. Серебренникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»  
8 классы**

Автор-составитель:  
Моргунова Карина Александровна  
педагог-психолог  
МБОУ «СШ №8»

2022-2023 учебный год  
г. Нижневартовск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение, любовь и независимость. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Практика показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Основные **принципы** реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### Описание программы

На реализацию содержания рабочей программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс позволяет познакомить обучающихся с типами профессий, выявить их личностные интересы и склонности, помочь правильно выбрать будущую профессию, ознакомить с рынком труда города Нижневартовска, рассказать об учебных заведениях, организовать встречи с людьми разных профессий и экскурсии на предприятия нашей местности. Программа также предусматривает изучение научных основ выбора профессии; формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, перспективах профессионального роста и мастерства; развитие профессионально важных личностных качеств.

## **Нормативно-правовое обеспечение программы**

### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

### **Региональный уровень:**

1. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010 №481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
2. «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры до 2020года». Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп;
3. Методические рекомендации по составлению рабочих программ, примерное положение о рабочей программе внеурочной деятельности Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.06.2012 №4694/12.

### **Муниципальный уровень:**

1. Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 26.07.2010 №260 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска».

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Основной **целью** курса внеурочной деятельности является формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

#### **Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

#### **I. Личностные:**

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах).

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков индивидуальной работы и групповой работы для решения поставленной задачи;
- приобретение навыков публичного выступления; соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

## **III. Предметные**

В результате изучения курса обучающиеся:

**должны знать:** понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; каково значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; что такое профессиональная деятельность и профпригодность; психофизиологические и психические особенности личности применительно к выбору профессии; ошибки при выборе профессии; информацию об устаревающих профессиях, профессиях будущего; информацию о востребованных профессиях города, округа, высших и среднепрофессиональных учебных заведениях города, округа.

**должны иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о рыночных отношениях; о предпринимательстве; о рынке труда.

**должны уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; собирать и анализировать информацию о профессиях; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 8 класс (34 часа)

### **Раздел 1. Мир профессий (13 ч.)**

**Тема 1. Классификация профессий. (1 ч.)** Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 2. Профессия типа «Человек – техника». (1 ч.)** Характеристика профессий типа «человек-техника». Профессионально важные качества.

**Тема 3. Профессия типа «Человек – природа». (1 ч.)** Характеристика профессий типа «человек-природа». Профессионально важные качества.

**Тема 4. Профессия типа «Человек – знаковая система». (1 ч.)** Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Профессионально важные качества.

**Тема 5. Профессия типа «Человек – человек». (1 ч.)** Характеристика профессий типа «человек-человек». Профессионально важные качества.

**Тема 6. Профессия типа «Человек – художественный образ». (1 ч.)** Характеристика профессий типа «человек-художественный образ». Профессионально важные качества.

**Тема 7. Профессия, специальность, должность. (2 ч.)**

**Тема 8. Формула профессии. (2 ч.)** Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

**Тема 9. Профессионально важные качества. (1 ч.)**

**Тема 10. Профессия и здоровье. (2 ч.)** Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

### **Раздел 2. Общие представления о первичном выборе профессии на основе комплексных данных (7 ч.)**

**Тема 11. Самооценка и уровень притязаний. (1 ч.)** Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

**Тема 12. Темперамент и профессия. (1ч.)** Определение темперамента. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

**Тема 13. Чувства и эмоции. (1 ч.)** Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

**Тема 14. Стресс и тревожность. (1 ч.)** Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

**Тема 15. Определение типа мышления. (1ч.)** Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

**Тема 16. Внимание (1ч.)** Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

**Тема 17. Память (1ч.)** Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

### **Раздел 3. Человек среди людей (12 ч.)**

**Тема 18. Мотивы и основные условия выбора профессии. (2 ч)** «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Мотивационные факторы выбора профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (2 ч)** Знакомство с понятием «Рынок труда». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».

**Тема 20. Перспективы профессионального старта. (2 ч)** Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема 21. Составление плана профессионального самоопределения. (4 ч).** Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

**Тема 22. Построение образа профессионального будущего. (1 ч).** Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема 23. Подготовка к будущей карьере. (1 ч.)** Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

**Тема 24. Итоговое занятие «Моя будущая профессия?». (2 ч.)** Защита любимой профессии.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Проведено по плану	Проведено фактически
1	Классификация профессий	1 ч.	06.09	
2	Профессия типа «Человек – техника»	1 ч.	13.09	
3	Профессия типа «Человек – природа».	1 ч.	20.09	
4	Профессия типа «Человек – знаковая система»	1 ч.	27.09	
5	Профессия типа «Человек – человек»	1 ч.	04.10	
6	Профессия типа «Человек – художественный образ»	1 ч.	11.10	
7-8	Профессия, специальность, должность	2 ч.	18.10 25.10	
9-10	Формула профессии	2 ч.	08.11 15.11	
11	Профессионально важные качества	1 ч.	22.11	
12-13	Профессия и здоровье	2 ч.	29.11 06.12	
14	Самооценка и уровень притязаний	1 ч.	13.12	
15	Темперамент и профессия	1 ч.	20.12	
16	Чувства и эмоции	1 ч.	27.12	
17	Стресс и тревожность	1 ч.	10.01	
18	Определение типа мышления	1 ч.	17.01	
19	Внимание	1 ч.	24.01	
20	Память	1 ч.	31.01	
21-22	Мотивы и основные условия выбора профессии	2 ч.	07.02 14.02	
23-24	Современный рынок труда и его требования	2 ч.	21.02 28.02	
25-26	Перспективы профессионального старта	2 ч.	07.03 14.03	
27-30	Составление плана профессионального самоопределения	4 ч.	28.03 04.04 11.04 18.04	
31	Построение образа профессионального будущего	1 ч.	25.04	
32	Подготовка к будущей карьере	1 ч.	02.05	
33-34	Итоговое занятие «Моя будущая профессия?»	2 ч.	09.05 16.05	
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>		