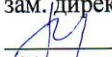



Приложение  
к образовательной программе ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
 Л.Р. Хамитова  
«31» августа 2022г.

Утверждена  
педагогическим советом школы  
Протокол от 31.08.2022г. №1  
Приказ директора школы  
от 31.08.2022г. №362  
 О.С. Серебренникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»  
9 классы**

Автор-составитель:  
Моргунова Карина Александровна  
педагог-психолог  
МБОУ «СШ №8»

2022-2023 учебный год  
г. Нижневартовск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение, любовь и независимость. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Практика показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Основные **принципы** реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### Описание программы

На реализацию содержания рабочей программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс позволяет познакомить обучающихся с типами профессий, выявить их личностные интересы и склонности, помочь правильно выбрать будущую профессию, ознакомить с рынком труда города Нижневартовска, рассказать об учебных заведениях, организовать встречи с людьми разных профессий и экскурсии на предприятия нашей местности. Программа также предусматривает изучение научных основ выбора профессии; формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, перспективах профессионального роста и мастерства; развитие профессионально важных личностных качеств.

## **Нормативно-правовое обеспечение программы**

### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

### **Региональный уровень:**

1. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010 №481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
2. «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры до 2020года». Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп;
3. Методические рекомендации по составлению рабочих программ, примерное положение о рабочей программе внеурочной деятельности Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.06.2012 №4694/12.

### **Муниципальный уровень:**

1. Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 26.07.2010 №260 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска».

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Основной **целью** курса внеурочной деятельности является формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

#### **Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

#### **I. Личностные:**

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах).

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков индивидуальной работы и групповой работы для решения поставленной задачи;
- приобретение навыков публичного выступления; соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

## **III. Предметные**

В результате изучения курса обучающиеся:

**должны знать:** понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; каково значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; что такое профессиональная деятельность и профпригодность; психофизиологические и психические особенности личности применительно к выбору профессии; ошибки при выборе профессии; информацию об устаревающих профессиях, профессиях будущего; информацию о востребованных профессиях города, округа, высших и среднепрофессиональных учебных заведениях города, округа.

**должны иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о рыночных отношениях; о предпринимательстве; о рынке труда.

**должны уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; собирать и анализировать информацию о профессиях; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 9 класс (34 часа)

### **Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)**

Вспомнить понятия: «профориентация», «профессия», «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на занятиях и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

### **Раздел 1. Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии. (10 ч.)**

**Тема 2. Необходимость получения профессионального образования. (1 ч.)** Знакомство с видами профессионального образования: высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование. Отличия.

**Тема 3. Система профессиональных учебных заведений города Нижневартовска, ХМАО, РФ. (2 ч.)** Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Знакомство с высшими учебными заведениями и учреждениями средне-профессионального образования.

**Тема 4. Средние специальные учебные заведения города Нижневартовска, ХМАО, РФ. (2 ч.)** Знакомство с ССУЗами, их сайтами. Наиболее востребованные профессии города Нижневартовска, ХМАО.

**Тема 5. Высшие учебные заведения города Нижневартовска, ХМАО, РФ. (2 ч.)** Знакомство с ВУЗами, их сайтами. Наиболее востребованные профессии города Нижневартовска, ХМАО.

**Тема 6. Перспективы и выбор учебного заведения. (1 ч.)** Перспективы высшего образования и средне-специального.

**Тема 7. Практикум «Собеседование при поступлении в учебное заведение» (2 ч.)**

### **Раздел 2. Рыночные отношения в сфере труда и их регулирование. (12 ч.)**

**Тема 8. Рынок труда и его законы. (2 ч.)** Знакомство с понятием «Рынок труда». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение).

**Тема 9. Заработная плата (2 ч.)** Знакомство с понятием «Заработная плата». Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Тема 10. Безработица. Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда. (2 ч.)** Знакомство с понятием «Безработица». Занятость населения и безработица.

**Тема 11. Резюме. (1 ч.)** Что такое «резюме», для чего оно нужно. Схема написания резюме. Варианты резюме.

**Тема 12. Как составить резюме. (1 ч.)** Практическая работа по написанию резюме.

**Тема 13. Опасности, связанная с поиском работы. (2 часа)** Чего и кого следует остерегаться при поиске работы.

**Тема 14. Собеседование с работодателем. (1 ч.)** Практическая работа по проведению собеседования с работодателем.

**Тема 15. Лестница карьеры. (1 ч.)**

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

### **Раздел 3. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии. (10 ч.)**

**Тема 16. Что требует профессия от меня? (1 ч.)** Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю, «Центр занятости населения».

**Тема 17. Перспективы профессионального старта. (2 ч.)** Навыки самопрезентации.

**Тема 18. Составление плана профессионального самоопределения. (1 ч.)** Алгоритм принятия решения.

**Тема 19. Построение образа профессионального будущего. (2 ч.)** Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема 20. Подготовка к будущей карьере. (1 ч.)** Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

**Тема 21. «Предпочтения в выборе будущей профессии, профиля обучения». (2 ч.)**  
Протоколы индивидуальной консультации.

**Тема 22. Профорientационная игра-проект «Выбор профиля». (1 ч.)**

**Тема 23. Итоговое занятие «Перелистывая страницы». (1 ч.)** Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Проведено по плану	Проведено фактически
1	Что изучает профориентация	1 ч.	01.09	
2	Необходимость получения профессионального образования	1 ч.	08.09	
3-4	Система профессиональных учебных заведений города Нижневартовска, ХМАО, РФ	2 ч.	15.09 22.09	
5-6	Средние специальные учебные заведения города Нижневартовска, ХМАО, РФ	2 ч.	29.09 06.10	
7-8	Высшие учебные заведения города Нижневартовска, ХМАО, РФ	2 ч.	13.10 20.10	
9	Перспективы и выбор учебного заведения	1 ч.	27.10	
10-11	Практикум «Собеседование при поступлении в учебное заведение»	2 ч.	10.11 17.11	
12-13	Рынок труда и его законы	2 ч.	24.11 01.12	
14-15	Заработная плата	2 ч.	08.12 15.12	
16-17	Безработица. Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда	2 ч.	22.12 12.01	
18	Резюме	1 ч.	19.01	
19	Как составить резюме	1 ч.	26.01	
20-21	Опасности, связанная с поиском работы	2 ч.	02.02 09.02	
22	Собеседование с работодателем	1 ч.	16.02	
23	Лестница карьеры	1 ч.	23.02	
24	Что требует профессия от меня?	1 ч.	02.03	
25-26	Перспективы профессионального старта	2 ч.	09.03 16.03	
27	Составление плана профессионального самоопределения	1 ч.	30.03	
28-29	Построение образа профессионального будущего	2 ч.	06.04 13.04	
30	Подготовка к будущей карьере	1 ч.	20.04	
31-32	«Предпочтения в выборе будущей профессии, профиля обучения»	2 ч.	27.04 04.05	
33	Профориентационная игра-проект «Выбор профиля»	1 ч.	11.05	
34	Итоговое занятие «Перелистывая страницы»	1 ч.	18.05	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>		