



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»

---

ПРИКАЗ

28.12.2023

№ 677

О внесении изменений в программу  
развития школы на 2021-2025 годы

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением управляющего совета школы №3, протокол от 12.12.2023, принятого по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», в целях формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка и укрепление единой воспитывающей среды, повышения уровня соответствия школы модели «Школа Минпросвещения России»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные изменения в программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8» на 2021-2025 годы с учетом целевых ориентиров и магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» согласно приложению.

2. Заместителям директора школы: Ветлугиной Н.И., Валиевой Л.А., Рыхтик О.А., Хамитовой Л.Р., Лаишевцеву Н.С., Мироновой Н.Г. обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития школы, утвержденных настоящим приказом.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Рыхтик О.А.

Директор школы

О.С. Серебрянникова

Исполнитель:  
заместитель директора школы  
по учебной работе

**Изменения в программу развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8» на 2021-2025 годы  
с учетом целевых ориентиров и магистральных направлений проекта  
«Школа Минпросвещения России»**

Наименование раздела программы	Внесенные изменения
<b>Раздел I. Паспорт программы</b>	
<b>Нормативные обоснования разработки программы</b>	<p>Пункт «Нормативные обоснования разработки программы» дополнить следующими нормативными актами:</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн);</p> <p>Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 22.12.2023 №34-П-1171 «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год»</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>Дополнить перечень задач программы развития школы следующими задачами:</p> <p>10. Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>11. Открытие профильного предпрофессионального класса с учетом образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, при поддержке предприятий и организаций города</p> <p>12. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.</p> <p>13. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>14. Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
<b>Ожидаемые результаты и показатели эффективности</b>	<p>Дополнить перечень ожидаемых результатов и показателей эффективности реализации программы развития школы следующим:</p> <p>Использование сетевых форм реализации учебных курсов (в том числе внеурочной</p>

	<p>развитие исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Достижение показателя 50% педагогов школы, овладевших технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Углубленное изучение одного и более предметов обучающимися 5-7 классов (классов (не менее одного класса на параллели)).</p> <p>Включение в программу воспитания школы вариативных модулей «Школьные спортивные клубы» и «Дополнительное образование».</p> <p>Открытие профильного предпрофессионального класса с учетом образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, при поддержке предприятий и организаций города.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, педагогами и обучающимися школы при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
<b>Раздел II. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа</b>	
<p>Проблемы, на решение которых направлена программа</p>	<p>Дополнить данный раздел проблемно-ориентированным анализом текущего состояния по результатам самодиагностики, установления уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России» (приложение 1 к программе развития школы).</p>
<b>Раздел VIII. Перечень программных мероприятий</b>	
<p>Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение цели и задач программы</p>	<p>Дополнить данный раздел планом мероприятий по реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» (приложение 2 к программе развития школы).</p>

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния по результатам самодиагностики, установления  
уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов.</p> <p>Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ.</p> <p>Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.</p>

						Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении,	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	



	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	деятельностью			потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	инклюзивного образования и т. п.)					
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	Обеспечивается горячим питанием не 100% обучающихся начальных классов	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	образовательные программы начального общего образования)					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
39	Реализация дополнительных	Отсутствие программ или программы по 1–	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных

	общеобразовательных программ	2 направленностям		«Творчество»		<p>общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и</p>



						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ недостаточно используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	

	школьного театра	школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			«Воспитание»	деятельности	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося

						<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся 9 классов с ОВЗ в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в Нижневарттовском социально-гуманитарном колледже, политехническом колледже
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»	профессии	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	



	(критический показатель)					
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	показатель)					
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Повышение	100%	3	Ключевое условие	Развитие и	

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)					
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>

	сфере образования (критический показатель)					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

		системами				
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
107	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного	

	организации				управления	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
111	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	

	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	



	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		мероприятий по профилактике травли				
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

**План мероприятий по реализации магистральных направлений проекта  
«Школа Минпросвещения России» в рамках программы развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8» на 2021-2025 годы**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Суюндукова А.Р., методист	ноябрь 2023 года	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Рыхтик О.А., заместитель директора	декабрь 2023 года	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Рыхтик О.А., заместитель директора	декабрь 2023 года	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка плана мероприятий школы на 2024 год по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рыхтик О.А., заместитель директора	январь 2024 года	Разработан план мероприятий школы на 2024 год
5.	Внесение изменений в программу развития школы на период до 2026 года	Рыхтик О.А., заместитель директора	декабрь 2023 года	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

## 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

### 1. Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года: 43 балла, планируемое значение: 50 баллов)

№ п/п	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Проведение диагностики по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся в сфере исследовательской и проектной деятельности	Жалнина О.Н., руководитель ППС	март 2024 года	Сформирована база данных обучающихся, проявивших способности, образовательные потребности в сфере исследовательской и проектной деятельности
1.2	Проведение внутришкольного мониторинга сформированности умений исследовательской и проектной деятельности	Валиева Л.А., заместитель директора	апрель 2024 года	Аналитическая справка по результатам внутришкольного мониторинга сформированности умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся
1.3	Внесение изменений в положения (локальные акты школы): о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных и метапредметных результатов исследовательской и проектной деятельности	Рыхтик О.А., заместитель директора	март 2024 года	Внесены изменения в локальные акты школы, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положений о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных и метапредметных результатов исследовательской и проектной деятельности
1.4	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование и развитие исследовательской деятельности обучающихся. Включение в рабочие программы учебных предметов исследовательских и проектных заданий.	Валиева Л.А., заместитель директора	сентябрь 2024 года	В план внеурочной деятельности школы включены учебные курсы и кружки (направления дополнительного образования), направленные на формирование и развитие исследовательской деятельности обучающихся
1.5	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с МБОУ «Средняя школа №11» («IT-куб»), НВГУ по организации проектно-исследовательской	Рыхтик О.А., заместитель директора	март 2024 года	Использование сетевых форм реализации учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), направленных на

	деятельности обучающихся			формирование и развитие исследовательской деятельности обучающихся
1.6	<p>Организация участия педагогов школы в курсовой подготовке по направлению «Учебно – исследовательская, проектная деятельность обучающихся»</p> <p>Методическое сопровождение учителей по формированию и развитию умений и навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Создание школьного методического объединения педагогов, организующих проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Оказание персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	50% педагогов школы овладели технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся через различные формы повышения профессиональных компетенций: курсовая подготовка, участие в вебинарах, семинарах, методических мероприятиях, заседаниях школьного методического объединения педагогов, организующих проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
1.7	Обеспечение материально-технических условий для развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Серебренникова О.С., директор	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся
1.8	Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся 5-6 классов с целью организации углубленного изучения отдельных предметов по образовательным программам основного общего образования	Жалнина О.Н., руководитель ППС	апрель 2024 года	Сформирована база данных обучающихся 5-6 классов, проявивших способности, образовательные потребности в углубленном изучении отдельных предметов
1.9	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Валиева Л.А., заместитель директора	май 2024 года	Сформированы учебные планы для обучающихся 5-6 классов, предусматривающие углубленное изучение одного и более предметов, в соответствии с запросами обучающихся и родителей.
1.10	Развития кадрового потенциала педагогов, реализующих основные образовательные	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики

	программы на углубленном уровне		учебный год	преподавания предмета на углубленном уровне. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
1.11	Организация углубленного изучения отдельных предметов для обучающихся 5-7 классов (не менее одного класса на параллели) в соответствии с результатами диагностики и образовательных потребностей обучающихся и родителей. Формирование и утверждение учебных планов, предусматривающих углубленное изучение одного и более предметов.	Валиева Л.А., заместитель директора	2024-2025, 2025-2026 учебный год	Углубленное изучение одного и более предметов обучающимися 5-7 классов (классов (не менее одного класса на параллели)
1.12	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Методическая поддержка педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ
1.13	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Повышение квалификации учителей-предметников, работающих в выпускных классах, по совершенствованию предметно-методических компетенций, по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
1.14	Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Организация индивидуальных консультаций обучающихся 11 классов по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	Ветлугина Н.И., заместитель директора	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Обучающимся выпускных классов оказана адресная помощь по подготовке к ЕГЭ в соответствии с выявленными в ходе оценочных процедур пробелами в знаниях.

1.15	Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету	Ветлугина Н.И., заместитель директора	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Разработаны индивидуальные планы подготовки выпускников к ЕГЭ по предметам в соответствии с выявленными в ходе оценочных процедур дефицитами.
1.16	Проведение с обучающимися 11-х классов, родителями информационно-просветительской работы по вопросам соблюдения Порядка проведения ГИА, ответственности за нарушение требований проведения ЕГЭ.	Ветлугина Н.И., заместитель директора	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Разработан и утверждён комплекс мер по недопущению обучающимися нарушений Порядка проведения ГИА, включающий собрания выпускников и родителей по вопросам проведения ГИА, информирование участников ЕГЭ и ОГЭ, их родителей об ответственности за нарушение порядка ГИА, о видеонаблюдении во время экзаменов, просмотре архивных видеозаписей, зонах риска.
1.17	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ	Валиева Л.А., заместитель директора	2024-2025, 2025-2026 учебный год	Разработан план мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении
1.18	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Повышение предметно-методических компетенций учителей по вопросам подготовки обучающихся к различным олимпиадам через курсовую подготовку, участие в заседаниях методических объединений, вебинаров
1.19	Организация профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации 100% учителей по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 19 баллов, планируемое значение 21 балл)				
2.1	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Серебренникова О.С., директор	2024-2025 учебный год	В штатное расписание имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2.2	Подготовка претендента на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Суяндукова А.Р., методист	2023-2024 учебный год	Прохождение обучения кандидата на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Хамитова Л.Р., заместитель директора	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Заключение соглашения о сетевом взаимодействии при реализации программ краеведения и школьного туризма.
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 24 балла, планируемое значение 27 баллов)				
3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Хамитова Л.Р., заместитель директора	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров с Центром детского творчества, Центром детского и юношеского технического творчества «Патриот» о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3.2	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Хамитова Л.Р., заместитель директора	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Сформирована база образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования
3.3	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ	Суяндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Повышение квалификации педагогов (не менее 2 чел.) по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ
3.4	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.	Хамитова Л.Р., заместитель директора	2024-2025 учебный год	Включен в программу воспитания школы вариативный модуль «Дополнительное образование»



#### 4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 11 баллов, планируемое значение 13 баллов)

4.1	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся 6-8 по вопросам предпрофильной подготовки и предпрофессионального самоопределения. Проведение мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 6-8 классов в профильном обучении.	Жалнина О.Н., руководитель ППС	2024-2025 учебный год	Организована системная работа с обучающимися 6-8 классов по предпрофильной и предпрофессиональной ориентации для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
4.2	Организация открытия профильного предпрофессионального класса с учетом образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, при поддержке предприятий и организаций города	Валиева Л.А., Рыхтик О.А., заместители директора	2025-2026 учебный год	Открыт профильный предпрофессиональный класс с учетом образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, при поддержке предприятий и организаций города. Актуализированы: локальные нормативные акты, регулирующие деятельность профильных предпрофессиональных классов; должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов. Проведен анализ ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения (предпрофессиональных классов).
4.3	Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на профильном уровне. Организация адресной методической помощи педагогам в организации профильного обучения.

4.4	Включение в план профориентационной работы школы мероприятий по организации участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках (в рамках проекта «Билет в будущее», через сетевое взаимодействие в организациями среднего профессионального образования (колледжи города)	Жалнина О.Н., руководитель ППС	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
<b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 14 баллов, планируемое значение 19 баллов)				
5.1	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Рыхтик О.А., заместитель директора	2024-2025 учебный год	Разработана единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
5.2	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий	Хамитова Л.Р., заместитель директора	2024-2025 учебный год	Включен в программу воспитания школы вариативный модуль «Школьные спортивные клубы»
<b>5. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 17 баллов, планируемое значение 28 баллов)				
6.1	Разработка плана мероприятий по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, ликвидации и предупреждению затруднений в педагогической деятельности	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	План мероприятий по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, ликвидации и предупреждению затруднений в педагогической деятельности
6.2	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024 учебный год	Анализ участия педагогических работников школы в повышении квалификации по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности

6.3	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам: направленным на использование инструментов ЦОС в образовательной деятельности, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); в сфере воспитания.	Суюндукова А.Р., методист	2024-2025 учебный год	Организация обучения не менее 50% педагогических работников по соответствующим программам
6.4	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Разработан план работы по привлечению и подготовке педагогов школы к участию в конкурсах профмастерства
6.5	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
6.6	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Суюндукова А.Р., методист	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства, активно привлекаются к участию в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 19 баллов, планируемое значение 19 баллов)				
7.1				
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 19 баллов, планируемое значение 21 балл)				
8.1	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и	Лаишевцев Н.С., заместитель директора	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового

	<p>программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками школы Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>			образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
8.2	<p>Включение в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ссылок на электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>	<p>Ветлугина Н.И., Валиева Л.А., Рыхтик О.А., заместители директора</p>	<p>2023-2024, 2024-2025 учебный год</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>

### 3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Представление опыта работы по направлению «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	Рыхтик О.А., заместитель директора	октябрь 2024 года	Распространение опыта работы по направлению «Формирование психологически благоприятного школьного климата» на муниципальном уровне
2.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты (плана мероприятий)	Рыхтик О.А., заместитель	июль 2024 года	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон

		директора, Суондукова А.Р., методист		
3.	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Суондукова А.Р., методист	ноябрь 2024 года	Результаты самодиагностики
4.	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Рыхтик О.А., заместитель директора	ноябрь 2024 года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Рыхтик О.А., заместитель директора, Суондукова А.Р., методист	ноябрь 2024 года	Чек-лист, дорожная карта