

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель образовательной организации
(базовой организации форсайт-центра)
Серебренникова О. С.
_____ 10 _____ 2021 г.



**ПРОГРАММА
ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА
(Инклюзивное образование)
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Программа деятельности форсайт-центра «Инклюзивное образование»
на 2021-2022 учебный год**

Муниципальное образование	Город Нижневартовск
Образовательная организация, на базе которого создан форсайт-центр	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8»
Юридический и фактический адрес	628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, проспект Победы, дом 21б; Директор школы: Серебренникова Оксана Сергеевна Телефон: 8(3466)24-96-40; Телефон/факс: 8(3466)61-56-68; Электронная почта: school8-nv@bk.ru Сайт: >>> http://school8.edu-nv.ru >>>
Наименование форсайт-центра	«Инклюзивное образование»
Руководитель форсайт-центра	Серебренникова Оксана Сергеевна, директор МБОУ «СШ №8»
Основания для разработки программы ресурсного методического центра	Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.09.2021 №733 «О создании и функционировании муниципальной методической службы в системе образования города»; Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.09.2021 №734 «Об утверждении состава форсайт-центров, муниципальных методических объединений на 2021-2022 учебный год»
Цель деятельности форсайт-центра	Создание условий для эффективного профессионального взаимодействия педагогов в муниципальной системе образования, направленного на повышение профессиональной компетентности в освоении и внедрении современных методик и технологий инклюзивного образования.
Задачи деятельности форсайт-центра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать информационно-методическую поддержку педагогам в сфере инклюзивного образования; 2. Способствовать деятельности образовательных организаций по направлению развития инклюзивной культуры, формированию инклюзивных ценностей;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Способствовать в расширении теоретических знаний и практических навыков педагогов в области инклюзивного образования; 4. Способствовать совершенствованию психолого-педагогического сопровождения в организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); 5. Способствовать обмену опытом между педагогами города в реализации эффективных практик инклюзивного образования.
Категория участников форсайт-центра	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги, работающие с детьми с ОВЗ; - педагоги-психологи; - учителя-логопеды
Ожидаемые результаты деятельности форсайт-центра	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов образовательных организаций в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития; - принятие философии инклюзии педагогическими работниками образовательных организаций; - совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения обучающихся с ОВЗ; - создание банка методических разработок по направлению инклюзивного образования; - повышение доступности, качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

Пояснительная записка.

Актуальность

Современный этап развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), характеризующийся интеграцией общего и специального образования, предполагает поиск рациональных путей и эффективных форм совместного обучения таких детей с нормально развивающимися сверстниками

Год от года отмечается увеличение количества детей с ОВЗ, получающих образование в условиях массовой школы.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Согласно Закону инклюзивное образование можно рассматривать как механизм создания безбарьерной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

К условиям реализации инклюзии в образовательной организации относятся организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Подготовка педагогических работников к взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в настоящий момент является актуальной. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен

получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития. Для профессиональной подготовки педагогов необходимы:

- ✓ знания психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- ✓ знания методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- ✓ умения реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений (с обучающимися группы, родителями, коллегами-преподавателями, специалистами).

Тенденции современного этапа развития инклюзивного образования

- ✓ создание единого образовательного пространства;
- ✓ доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
- ✓ инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ развитие методологии инклюзивного образования, признающей индивидуальность каждого ребенка, учитывающей образовательные потребности каждой категории обучающихся;
- ✓ предотвращение дискриминации в отношении детей и поддержка детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Инклюзивное образование – это одна из тех концепций, которая требует изменения привычных, сформировавшихся десятилетиями представлений всех участников образовательных отношений. Его гуманистическая и правозащитная составляющие подразумевают изменение системы социальных отношений и основываются на иных ценностях, чем традиционное образование. Рассмотрение образования через призму инклюзивности означает изменение представления о том, что проблемой является не ребенок, и переход к пониманию того, что в изменениях нуждается сама система образования. Проблема инклюзивного образования не может быть решена локально: невозможно создать хорошие условия для детей с инвалидностью и не создать богатой и разнообразной образовательной среды для других детей. Внедрение инклюзивных подходов ориентировано на изменение ценностных оснований общего образования, на решение вопросов социального права каждого жить в обществе и быть его полноценным участником. **Главный принцип инклюзивного образования** «не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);

2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;
3. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. на 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред.от 01.03.2019);
5. Методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ (письмо Минобрнауки РФ № 452/07 от 11.03.2016, № 07-818 от 20.02.2017).

Цель деятельности форсайт-центра:

Создание условий для эффективного профессионального взаимодействия педагогов в муниципальной системе образования, направленного на повышение профессиональной компетентности в освоении и внедрении современных методик и технологий инклюзивного образования.

Задачи деятельности форсайт-центра:

1. Оказывать информационно-методическую поддержку педагогам в сфере инклюзивного образования;
2. Способствовать деятельности образовательных организаций по направлению развития инклюзивной культуры, формированию инклюзивных ценностей;
3. Способствовать в расширении теоретических знаний и практических навыков педагогов в области инклюзивного образования;
4. Способствовать совершенствованию психолого-педагогического сопровождения в организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
5. Способствовать обмену опытом между педагогами города в реализации эффективных практик инклюзивного образования.

Направления и механизм реализации программы форсайт-центра «Инклюзивное образование»

1. Организационный этап

(сентябрь, октябрь 2021 г.):

- создание совета Форсайт-центра;
- заседание совета для разработки плана работы форсайт-центра;
- разработка программы деятельности форсайт-центра;
- подготовка приказа «О создании условий для организации деятельности форсайт-центра в 2021-2022 учебном году».

2. Основной этап. Реализация программных мероприятий городского ресурсного методического центра (октябрь 2021 г.– апрель 2022 г.):

- организация и проведение плановых программных мероприятий;
- подготовка протоколов по итогам проведения программных мероприятий;
- подготовка отчета о деятельности форсайт-центра за 1 полугодие 2021-2022 учебного года;

3. Итоговый этап. Анализ деятельности Форсайт-центра - май 2021 г.).

- подготовка итогового отчета о деятельности Форсайт-центра;

- итоговое заседание совета Форсайт-Центра.

Ожидаемые результаты деятельности форсайт-центра «Инклюзивное образование»

1. повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов образовательных организаций в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
2. принятие философии инклюзии педагогическими работниками образовательных организаций;
3. совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения обучающихся с ОВЗ;
4. создание банка методических разработок по направлению инклюзивного образования;
5. повышение доступности, качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

Состав совета форсайт-центра «Инклюзивное образование» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Серебренникова Оксана Сергеевна, руководитель форсайт-центра	Директор МБОУ «СШ №8»
2.	Абросимова Олеся Владимировна, куратор форсайт-центра	Методист МАУ «ЦРО»
3.	Назарова Регина Эдуардовна, член совета форсайт-центра	Заместитель директора МБОУ «СШ №8»
4.	Лазарева Лариса Александровна, член совета форсайт-центра	Заместитель директора МБОУ «СШ №8»
5.	Хамитова Лэйсан Ринатовна, член совета форсайт-центра	Заместитель директора МБОУ «СШ №8»
6.	Жалнина Ольга Николаевна, член совета форсайт-центра	Педагог-психолог МБОУ «СШ №8»
7.	Моргунова Карина Александровна, член совета форсайт-центра	Педагог-психолог МБОУ «СШ №8»
8.	Лаишевцева Кристина Александровна, член совета форсайт-центра	Педагог-психолог МБОУ «СШ №8»

9.	Курбанова Айгуль Фирдавиевна, член совета форсайт-центра	Учитель начальных классов МБОУ «СШ №8»
10.	Снегирева Татьяна Владимировна, эксперт (по согласованию)	Доцент, кандидат психологических наук ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
11.	Лопаткина Наталья Викторовна, член совета (по согласованию)	Директор КУ ХМАО-Югры «Нижевартовская санаторная школа»

План мероприятий форсайт – центра «Инклюзивное» на 2021-2022 учебный год

Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационный этап (октябрь 2021 г.)					
Формирование совета форсайт-центра	Заседание	октябрь 2021 г.	Педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ МБОУ «СПШ №8»	Р. Э. Назарова, заместитель директора МБОУ «СПШ №8»	Сформирован состав совета форсайт-центра
Планирование работы форсайт-центра	Заседание	октябрь 2020 г.	Совет городского форсайт-центра	Р. Э. Назарова, заместитель директора МБОУ «СПШ №8»	Разработана программа деятельности форсайт-центра
2. Основной этап. Реализация программных мероприятий форсайт-центра (октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.)					
Организация деятельности форсайт-центра «Инклюзивное образование» в 2021-2022 учебном году.	Организационно-методическое совещание	октябрь 2021	Педагоги-психологи, учителя логопеды, педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ ОО города	Р. Э. Назарова, заместитель директора МБОУ «СПШ №8»; О. Н. Жалнина, педагог-психолог МБОУ «СПШ №8»	Принятие педагогами города цели и задач деятельности, основных направлений деятельности форсайт-центра в рамках функционирования муниципальной методической службы
Эффективные формы организации образовательного процесса с обучающимися с расстройством аутистического спектра	Семинар	декабрь, 2021	Педагоги-психологи, учителя логопеды, педагоги, работающие	Р. Э. Назарова, заместитель директора МБОУ «СПШ №8»;	Полноценные знания о психолого-педагогических особенностях детей с

Эффективные практики психолого-педагогическое сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ,	Семинар	Март, 2022	Педагоги-психологи, учителя логопеды, педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ ОО города	О. Н. Жалнина, педагог-психолог МБОУ «СШ №8»; Лопаткина Н. В., директор КУ ХМАО-Югры «Нижевартовская санаторная школа» (по согласованию)	РАС, знакомство с формами и методами работы с данной категорией детей для применения в своей работе.
				Р. Э. Назарова, заместитель директора МБОУ «СШ №8»; О. Н. Жалнина, педагог-психолог МБОУ «СШ №8»;	Полнение знаний и практических умений педагогов в направлении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, пополнение банка эффективных методик

Эффективные технологии воспитания, социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ	Мастер-класс	Апрель, 2022	Педагоги-психологи, учителя логопеды, педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ ОО города	Р. Э. Назарова, заместитель директора МБОУ «СШ №8»; Л. Р. Хамитова, заместитель директора МБОУ «СШ №8»; К. А. Моргунова, педагог-психолог МБОУ «СШ №8»	Знакомство педагогов с эффективными технологиями воспитания, социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ, пополнение методических разработок
3. Итоговый этап. Анализ деятельности форсайт - центра (май 2022 г.).					
Подготовка аналитической информации о результатах деятельности форсайт-центра	Май 2022		Р. Э. Назарова, заместитель директора МБОУ «СШ №8»	Анализ деятельности РМЦ	
Составление списка педагогических работников, принявших активное участие в проведении мероприятий форсайт-центра	Май 2022 г.	Совет форсайт-центра	Р. Э. Назарова, заместитель директора МБОУ «СШ №8»	Список составлен и передан в ЦРО	
Формирование банка методических материалов из опыта работы учителей физической культуры	Июнь 2022г.	Совет форсайт-центра	О. Н. Жалнина, педагог-психолог МБОУ «СШ №8»	Обобщен опыт работы педагогов-по инклюзивному образованию	

Перспективы реализации Программы

Перспективы дальнейшей реализации Программы определяются исходя из профессиональных потребностей педагогов образовательных организаций по результатам анкетирования в конце учебного года по итогам работы форсайт-центра. Содержание работы также определяется посредством изучения основополагающих документов в сфере развития инклюзивного образования.