

КОНЦЕПЦИЯ
модернизации учебного предмета
«Физическая культура»
в Российской Федерации

Учитель физической культуры МБОУ «СШ №8»
Гончаров Владимир Алексеевич

Приоритеты государственной политики в сфере физического воспитания

Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

приоритет жизни и здоровья человека и единство образовательного пространства на территории Российской Федерации

Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016 - 2020 годы«

Цель: Создание условий, обеспечивающих возможность граждан систематически заниматься физической культурой и спортом.

Для достижения указанной цели должна быть решена **основная задача:**

Создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков.

Государственная программа «Развитие здравоохранения» направлена на: "обеспечение приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, к которой, несомненно, относятся регулярные занятия физической культурой. В состав государственной программы включены следующие подпрограммы: профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни; экспертиза и контрольно-надзорные функции в сфере охраны здоровья."

Государственная программа «Социальная поддержка граждан» направлена на: "создание благоприятных условий для жизнедеятельности семьи, функционирования института семьи, рождения детей; повышение роли сектора негосударственных некоммерческих организаций в предоставлении социальных услуг."

Концепция развития образования в РФ на 2016 год, которая разработана в рамках **Государственной программы «Развитие образования»**, намечено: "Развивать механизмы и технологии общего и дополнительного образования"

Основные проблемы изучения и преподавания физической культуры

Проблем содержательного характера в нормативно-правовой и методической базе, которые не позволяют создать единую систему физического воспитания. К таким проблемам относятся:

- недооценка роли и места физической культуры в образовании, как самостоятельной предметной области;
- отсутствие связи содержания учебного предмета с фундаментальными научными знаниями о процессе психофизического развития человека; недооценкой таких направлений физической культуры как гимнастика, туризм, игры и преимущественной ориентацией на внедрение в учебный процесс программ по различным видам спорта;
- отсутствие системы объективной оценки уровня образования обучающихся на каждой ступени основного общего образования.

Цели и задачи Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

Цель Концепции - модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации на основе системного подхода к решению задач.

Задачи

- повышение уровня образовательных услуг в сфере физического воспитания;
- формирование и сохранение здоровья обучающихся, создание предпосылок для улучшения общей обучаемости, поддержка талантливых обучающихся.

Основные направления реализации Концепции:

- Индивидуальный научно-обоснованный подход к обучению;
- Межпредметную интеграцию;
- Единообразии образовательного пространства;
- Создание системы индексации физического развития обучающихся;
- Поддержку одаренных обучающихся и создание межотраслевой системы начально-спортивной подготовки;
- Материально-техническое обеспечение

Роль предметной области «Физическая культура» этапе образования:

Физическая культура в дошкольном образовании и начальном общем образовании, когда происходит формирование организма и его основных физических качеств, закладывающих фундамент здоровья, обеспечивает основные компетенции для физического, интеллектуального, творческого развития детей, их образовательных потребностей и преемственность на следующих ступенях образования.

Физическая культура в основном общем образовании обеспечивает накопление знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции в целях физического совершенствования, духовно-нравственного, творческого развития и удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Физическая культура в среднем общем образовании обеспечивает совокупность знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции, способствует пониманию важности собственного здоровья не только для себя лично, но и для общества, для государства.

Ключевые задачи на каждой ступени образования Концепцией определены:

в дошкольном образовании - формирование здоровых привычек (личная гигиена, утренняя гимнастика) и стойкого интереса обучающегося к занятиям физической культурой; получение знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.

в начальном образовании – формирование и/или закрепление здоровых привычек; получение знаний и умений правильного выполнения гимнастических упражнений, развивающих гибкость, координацию, быстроту; формирующих осанку, укрепляющих опорно-двигательный аппарат; физическое совершенствование и интеллектуальное развитие через педагогические игровые приемы физической культуры: спортивные эстафеты и развивающие игры, основанные на движении под музыку, ритм, счет, развивающие воображение, с ролевым участием обучающихся; углубленное изучение видов спорта на этапе начальной подготовки.

Ключевые задачи на каждой ступени образования Концепцией определены:

в основном общем образовании - мотивация на сохранение здоровых привычек; привлечение к систематическим занятиям физической культурой на основе академического подхода к физическому совершенствованию; осознанный выбор вида спорта через ознакомление в школьной программе с модулями образовательных программ на основе различных видов спорта, требующих развитие силы, координации, быстроты, гибкости (например, баскетбол, волейбол, самбо, фитнес, бадминтон, футбол, акробатический рок-н-ролл, фехтование и т.д.) и обучение спортивным играм через изучение и выполнение правил спортивных игр, спортивных эстафет при ролевом участии обучающихся; демонстрация полученных навыков и умений через выполнение нормативов ГТО, участия состязаниях, спортивных соревнованиях, программах образовательного туризма, сочетающих образование в сфере познавательных наук и физического воспитания; углубленное изучение видов спорта на этапе начальной подготовки;

Ключевые задачи на каждой ступени образования Концепцией определены:

в среднем общем образовании - мотивация на сохранение здоровых привычек, развитие выносливости; обучение воинским прикладным видам спорта: стрельба, бег по пересеченной местности, спортивное ориентирование и т.д.; демонстрация полученных навыков и умений через выполнение нормативов ГТО, участия состязаниях, спортивных соревнованиях, программах туризма.

в дополнительном образовании - обучение по программам начальной, углубленной и предпрофессиональной спортивной подготовки.

Инструменты в рамках реализации основных направлений Концепции:

-по направлению "Индивидуальный научно-обоснованный подход к обучению":

1) дошкольное и начальное образование

1. Методическое обеспечение по комплексам гимнастических упражнений, направленных на развитие основных физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития, формирования костной системы, развития моторики.
2. Детализация предметных результатов ФГОС НОО в разделе «Физическая культура», с учетом сенситивных периодов развития обучающихся.

2) основное и среднее общее образование

1. Обеспечение модульной системы создания образовательных программ.
2. Детализация предметных результатов ФГОС в разделе «Физическая культура», с учетом сенситивных периодов развития обучающихся.

По направлению "Межпредметная интеграция":

1) начальное образование

1.1. Обеспечение межпредметной интеграции с предметными областями: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка.

2) основное и среднее общее образование

2.1. Обеспечение межпредметной интеграции с предметными областями, включая: рисование, музыка, физика, биология.

-по направлению "Единообразии образовательного пространства"

1) дошкольное и начальное образование

1.1. Обеспечение базовой части содержания примерных образовательных программ в объеме, не менее 70% по каждой ступени обучения, с методическими рекомендациями в программном содержании, учитывающими сенситивные периоды развития обучающихся, и рекомендациями рабочих учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных приказом Министра образования и науки к использованию в общем образовании.

1.2. Обеспечение профессиональных образовательных программ подготовки, переподготовки и обучения кадров в соответствии с рекомендациями рабочих учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных Приказом Министра образования и науки к использованию в общем образовании.

2) основное и среднее общее образование

2.1. Обеспечение содержания примерных образовательных программ на основе модульной системы с методическими рекомендациями по каждой ступени образования, учитывающими сенситивные периоды развития обучающихся, и рекомендациями рабочих учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных Приказом Министра образования и науки к использованию в общем образовании.

2.2. Обеспечение профессиональных образовательных программ подготовки, переподготовки и обучения кадров в соответствии с рекомендациями рабочих модульных учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных Приказом Министра образования и науки к использованию в общем образовании.

-по направлению: "Поддержка одаренных обучающихся и создание межотраслевой системы начально-спортивной подготовки".

1. Дополнительное финансирование на обеспечение бесплатного питания и экипировки обучающихся в классах с углубленным изучением видов спорта в рамках общего образования.
2. Создание системы спортивных соревнований по видам спорта среди школьных спортивных клубов в рамках дополнительного образования.
3. Создание системы культурно-спортивных мероприятий, объединяющих различные направления дополнительного образования, использующих инструменты спорта для демонстрации своих навыков и умений.
4. Создание условий сетевой формы взаимодействия с организациями физкультурно-спортивной направленности.
5. Создание условий участия негосударственных образовательных организаций дополнительного образования в решении государственных задач по:
 - предпрофессиональной спортивной подготовке;
 - повышения квалификации и переподготовки кадров.
- 6.Создание единой информационной системы физкультурно-спортивной базы и программ образовательной и физкультурно-спортивной направленности.
7. Создание системы информатизации и популяризации физической культуры и спорта, в т.ч. через инструменты государственной поддержки социальной рекламы.
- 8.Создание региональных центров спортивного творчества на базе образовательных учреждений дополнительного образования с программами сетевого взаимодействия, обеспечивающими углубленное изучение видов спорта, специальностей индустрии спорта, направлений науки и искусства в комплексных программах дополнительного образования.

по направлению "Материально-техническое обеспечение«

1. Формирование реестра образовательных программ, учебной литературы, рекомендованных к использованию в дошкольном, общем и дополнительном образовании.
2. Формирование реестра спортивного оборудования, инвентаря, рекомендованных для использования в общем и дополнительном образовании, составленного в соответствии с образовательными программами, рекомендованными к использованию в дошкольном, общем и дополнительном образовании.
3. Разработка технических регламентов на спортивное оборудование, инвентарь, рекомендованных в программах, рекомендованных для использования в общем и дополнительном образовании.

Основные этапы и результаты реализации Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

На первом этапе предусмотрено (2017-2018 год):

- внесение изменений в примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- разработка федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- создание инструментов сетевого взаимодействия по реализации программ общего образования;
- создание инструмента привлечения социально-ориентированных некоммерческих организаций, обеспечивающих образовательные услуги в сфере физического воспитания к выполнению государственных заданий по дополнительному образованию и дополнительному профессиональному образованию;
- создание системы нормативов входного, промежуточного и итогового тестирования динамики развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития с возможностью преобразования в цифровой формат.
- создание единой информационной системы физкультурно-спортивной базы и программ образовательной и физкультурно-спортивной направленности.
- апробация на инновационных площадках и мониторинг реализации положений Концепции.

На втором этапе (2018-2025 г)

- создание и реализация системы физического воспитания
- мониторинг реализации.

Мониторинг и координация функционирования концепции

Контроль за реализацией Концепции будет осуществлять Минобрнауки России.

Мониторинг и координацию реализации Концепции воспитания и формирования здорового образа жизни в системе образования:

- на федеральном уровне осуществляет ФГБУ «Федеральный центр организационно – методического обеспечения физического воспитания» (ФГБУ ФЦОМОФВ);
- на региональном уровне – органы исполнительной власти субъектов федерации в сфере образования.