|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом Протокол № 1  от 30.08.2023 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СШ № 8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Серебренникова  Приказ № 425 от 30.08. 2023 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СШ № 8»**

****

**Нижневартовск, 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| * 1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| * 1. Направления воспитания | 6 |
| * 1. Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 14 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 14 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 16 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 46 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 46 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 46 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 46 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 47 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 48 |
| Календарный план воспитательной работы |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №8» разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
* приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной 4 воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации *(проведение совместных мероприятий с территориальной избирательной комиссией)*;
* **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие)*;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков их вере и культурным традициям *(организация мероприятий в рамках Дня пожилого человека, Дня матери России, Дня защитников Отечества, благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи на СВО и др.)*;
* **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение учреждений культуры, музеев, библиотек города)*;
* **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона)*;
* **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности *(организация трудовых акций в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора)*;
* **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(проведение школьной экологической акции по сбору макулатуры «Сделай мир чище!», участие в экологических акциях различного уровня);*
* **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, городском слете НОУ, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества)***.**
  1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;  - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;  - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;  - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  - проявляющий интерес к разным профессиям;  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности |
| **Экологическое воспитание** |
| - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| * знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; * понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; * проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; * проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; * выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  - знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); * выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; * выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; * сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; * проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; * проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям |
| **Трудовое воспитание** |
| * уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; * проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; * сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; * участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;  0 проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;  - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;  - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;  - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;  - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;  - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;  - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание,** **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;  - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;  - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;  - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;  - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;  - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;  - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;  - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;  - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;  - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;  - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

1 сентября 1975 года восьмая школа впервые распахнула свои двери. Оставаясь стабильным институтом детства, мы создаем равные условия для разных категорий детей. В школе успешно реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развит спектр дополнительного образования, который включает в себя кружки и секции творческой, спортивной, гражданско-патриотической направленности.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная реализовать себя в условиях развития новых технологий. Использование интерактивного оборудования электронных учебников, дистанционного обучения – далеко не полный перечень образовательных технологий, которые применяют педагоги в своей работе.

МБОУ «СШ №8» является бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 8», численность на 01 сентября 2023 года составляет 963 человека, численность педагогического коллектива 57 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе обучаются дети с ОВЗ, организовано 8 ОВЗ (ЗПР) классов в первой, второй, четвертой и седьмой параллелях.

Целями МБОУ «СШ №8» являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение обучающимися и выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ № 8» относятся следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы.
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В течение многих лет сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

- общешкольный праздник День знаний «Здравствуй, школа!»;

- общешкольный фестиваль «Югра-многоликая»;

- классные часы, посвященные памяти погибших в Беслане;

- праздник «Посвящение в первоклассники»;

- общешкольный праздник «Новогодний серпантин»

- месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества;

- общешкольный фестиваль «Арт-апрель»;

- школьные соревнования «Спартакиада»;

Экологическая акция по сбору макулатуры, отработанных пластика и батареек «Сделай мир чище!»;

- Декада Памяти;

- коллективно-творческое дело «Последний школьный звонок»;

- акция «Спасти и сохранить» и другие.

Наши обучающиеся и творческие коллективы ежегодно принимают активное участие в региональных, городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической, общеразвивающей и культурно-досуговой направленности. Актовый зал дает возможность проводить массовые мероприятия как общешкольного, так и городского уровней, с охватом (до 150 человек) обучающихся и приглашенных гостей. Так же в ведется работа с классными коллективами по проведению межклассных событийных мероприятий.

В школе организована работа органов ученического самоуправления: школьное ученическое самоуправление (5-11 классы), клуб волонтеров «Добро8.ру», пресс-центр - Школа8.ру (школьное СМИ), театральная студия «Рампа», спортивный клуб «Вымпел», Министерства по подготовке отдельных событий. Наработанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление».

Вследствие того, что в образовательном учреждении занятия по основному расписанию проводятся в две смены, затруднено проведение мероприятий в вечернее время. В то же время, примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.).

Работа с детскими объединениями - Школа8.ру (школьное СМИ), клуб волонтеров «Добро8.ру» и с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №8» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города (в музее, библиотеке, театре). Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные выходы с посещением театра, музеев, выставок приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности, к тому же обучающиеся школы присоединились к Всероссийскому проекту «Пушкинская карта», направленный на то, чтобы молодежь нашей страны могла посещать различные культурные мероприятия. Таким образом, обучающиеся школы получили возможность расширить знания в области истории, науки, искусства, формировать общекультурные навыки.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- [Филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске](https://nizhnevartovsk.postupi.online/vuz/filial-yuurgu-nizhnevartovsk/);

- [Филиал Тюменского индустриального университета в городе Нижневартовске](https://nizhnevartovsk.postupi.online/vuz/filial-tiu-nizhnevartovsk/);

- [Нижневартовский государственный университет](https://nizhnevartovsk.postupi.online/vuz/nvgu/);

- [Нижневартовский социально-гуманитарный колледж](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/nizhnevartovskiy-socialno-gumanitarnyy-kolledzh);

- [Нижневартовский строительный колледж](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/nizhnevartovskiy-stroitelnyy-kolledzh);

- [Нижневартовский политехнический колледж](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/nizhnevartovskiy-politehnicheskiy-kolledzh);

- [Нижневартовский медицинский колледж](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/nizhnevartovskiy-medicinskiy-kolledzh);

- [Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/nizhnevartovskiy-neftyanoy-tehnikum);

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Белочка»;

- ОМОН «СОКОЛ-Югра» г. Нижневартовск Управление Росгвардии по ХМАО-Югре;

- Общественная организация «Татарская национально-культурная автономия Нижневартовска «Мирас»;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;

- Муниципальное бюджетное учреждение города Нижневартовска «Библиотечно-информационная система»;

- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;

- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Городской драматический театр»;

- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Искусств»;

- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»;

- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр»;

- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;

- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

- Региональная общественная организация «Страна без наркотиков. Югра»;

- Общественная организация ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск по городу Нижневартовску;

- Фонд инвалидов войны в Афганистане города Нижневартовска и Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

***Уровень начального общего образования***

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

***Уровень основного общего образования***

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

***Уровень среднего общего образования***

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**План внеурочной деятельности НОО 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название программы** |
|
| Спортивно-оздоровительное | кружок | Быстры и ловкие |
| Духовно-нравственное | кружок | Театр |
| Общеинтеллектуальное | кружок | Путь к грамотности |
| кружок | Занимательная математика |
| Социальное | кружок | Психологическая азбука |
| Общекультурное | кружок | Функциональная грамотность |
| Час классного руководителя | Разговоры о важном |
| занятие | Час психолога и логопеда |

**План внеурочной деятельности ООО**

**5 классы 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Направления развития личности** | **Наименование программы** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Духовно-нравственное | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Обще-  интеллектуальное | Финансовая грамотность |
| Путь к грамотности |
| Веселая математика |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Социальное,  обще-  интеллектуальное | В мире информатики (робототехника) |
| Закон и порядок |
| Час классного руководителя |
| Час психолога |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Духовно-нравственное | Школа8.ру (школьное СМИ) (ч/з объединения по интересам) |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивно-оздоровительное | Самбо |
| Театральная студия «Рампа» |
| Баскетбол (ч/з секции) |
| ОФП (ч/з секции) |
| Волейбол (ч/з секции) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Общекультурное | Школьное самоуправление |
| Ансамбль «Музыка» (ч/з объединения по интересам) |
| «Acoustic» (кружок игры на гитаре) (ч/з объединения по интересам) |
| Добровольческий (волонтерский) клуб «Добро8.ру» (ч/з объединения по интересам) |

**6 классы 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Направления развития личности** | **Наименование программы** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Духовно-нравственное | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Обще-  интеллектуальное | Финансовая грамотность |
| Внимательная грамматика |
| Занимательная математика |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Социальное,  обще-  интеллектуальное | В мире информатики (робототехника) |
| Закон и порядок |
| Билет в будущее/ Россия – новые горизонты |
| Час классного руководителя |
| Час психолога |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Духовно-нравственное | Татарский язык |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивно-оздоровительное | Самбо |
| Театральная студия «Рампа» |
| Creativ-club |
| Баскетбол (ч/з секции) |
| ОФП (ч/з секции) |
| Волейбол (ч/з секции) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Общекультурное | Новости-PRO… |
| Школьное самоуправление (ч/з объединения по интересам) |
| Ансамбль «Музыка» (ч/з объединения по интересам) |
| «Acoustic» (кружок игры на гитаре) (ч/з объединения по интересам) |
| Добровольческий (волонтерский) клуб «Добро8.ру» (ч/з объединения по интересам) |

**7 классы 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Направления развития личности | Наименование программы |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Духовно-нравственное | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Обще-  интеллектуальное | Финансовая грамотность |
| Внимательная грамматика |
| Занимательная математика |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Социальное,  обще-  интеллектуальное | В мире информатики (робототехника) |
| Закон и порядок |
| Билет в будущее/ Россия – новые горизонты |
| Час классного руководителя |
| Час психолога |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Духовно-нравственное | Татарский язык |
| Социальное | КРЗ с педагогом-психологом для 7 Г |
| КРЗ с учителем-логопедом для 7 Г |
| Обще-  интеллектуальное | Исследовательский дебют |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивно-оздоровительное | Самбо |
| Театральная студия «Рампа» |
| В мире физических явлений |
| Баскетбол (ч/з секции) |
| ОФП (ч/з секции) |
| Волейбол (ч/з секции) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Общекультурное | Школьное самоуправление (ч/з объединения по интересам) |
| Ансамбль «Музыка» (ч/з объединения по интересам) |
| «Acoustic» (кружок игры на гитаре) (ч/з объединения по интересам) |
| Добровольческий (волонтерский) клуб «Добро8.ру» (ч/з объединения по интересам) |
| Ансамбль «Музыка» (ч/з объединения по интересам) |

**8 классы 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Направления развития личности | Наименование программы |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Духовно-нравственное | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Обще-  интеллектуальное | Финансовая грамотность |
| Внимательная грамматика |
| Занимательная математика |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Социальное,  обще-  интеллектуальное | В мире информатики |
| Закон и порядок |
| Билет в будущее/ Россия – новые горизонты |
| Час классного руководителя |
| Час психолога |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Духовно-нравственное | Театральная студия «Рампа» |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивно-оздоровительное | В мире физических явлений |
| Баскетбол (ч/з секции) |
| ОФП (ч/з секции) |
| Волейбол (ч/з секции) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Общекультурное | Школьное самоуправление (ч/з объединения по интересам) |
| Ансамбль «Музыка» (ч/з объединения по интересам) |
| «Acoustic» (кружок игры на гитаре) (ч/з объединения по интересам) |
| Добровольческий (волонтерский) клуб «Добро8.ру» (ч/з объединения по интересам) |
| Ансамбль «Музыка» (ч/з объединения по интересам) |

**9 классы 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Направления развития личности** | **Наименование программы** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Духовно-нравственное | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Обще-  интеллектуальное | Путь к грамотности |
| Избранные вопросы курса «Математика» |
| Химия в жизни |
| Практическая биология |
| Исторические факты |
| Путешествуем с английским |
| «Роза ветров (география)» |
| В мире физических явлений |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Социальное,  обще-  интеллектуальное | Информатика в жизни |
| Закон и порядок |
| Билет в будущее/ Россия – новые горизонты |
| Час психолога |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Духовно-нравственное | Час классного руководителя |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивно-оздоровительное | Шахматы |
| Баскетбол (ч/з секции) |
| ОФП (ч/з секции) |
| Волейбол (ч/з секции) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Общекультурное | Театральная студия «Рампа» |
| Добровольческий (волонтерский) клуб «Добро8.ру» |
| Школьное самоуправление (ч/з объединения по интересам) |
| Ансамбль «Музыка» (ч/з объединения по интересам) |
| «Acoustic» (кружок игры на гитаре) (ч/з объединения по интересам) |
| Ансамбль «Музыка» (ч/з объединения по интересам) |

**План внеурочной деятельности СОО**

**10 классы 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Направления развития личности** | **Наименование программы** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Духовно-нравственное | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Обще-  интеллектуальное | Путь к грамотности |
| Избранные вопросы курса «Математика» |
| Путешествуем с английским |
| В мире физических явлений |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Социальное,  обще-  интеллектуальное | Информационные технологии |
| Билет в будущее/ Россия – новые горизонты |
| Человек и общество |
| Экономика |
| Час психолога |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Духовно-нравственное | Час классного руководителя |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивно-оздоровительное | Баскетбол (ч/з секции) |
| ОФП (ч/з секции) |
| Волейбол (ч/з секции) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Общекультурное | Театральная студия «Рампа» |
| Добровольческий (волонтерский) клуб «Добро8.ру» (ч/з объединения по интересам) |
| Школьное самоуправление (ч/з объединения по интересам) |
| «Acoustic» (кружок игры на гитаре) (ч/з объединения по интересам) |
| Ансамбль «Музыка» (ч/з объединения по интересам) |

**11 классы 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Направления развития личности | Наименование программы |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Духовно-нравственное | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Обще-  интеллектуальное | Путь к грамотности |
| Избранные вопросы курса «Математика» |
| Химия в жизни |
| Путешествуем с английским |
| В мире физических явлений |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Социальное,  обще-  интеллектуальное | Информационные технологии |
| Билет в будущее/ Россия – новые горизонты |
| Человек и общество |
| Экономика |
| Час психолога |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Духовно-нравственное | Час классного руководителя |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивно-оздоровительное | Баскетбол (ч/з секции) |
| ОФП (ч/з секции) |
| Волейбол (ч/з секции) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Общекультурное | Добровольческий (волонтерский) клуб «Добро8.ру» |
| Театральная студия «Рампа» (ч/з объединения по интересам) |
| Школьное самоуправление (ч/з объединения по интересам) |
| «Acoustic» (кружок игры на гитаре) (ч/з объединения по интересам) |
| Ансамбль «Музыка» (ч/з объединения по интересам) |

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторин, тестирование и кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (посвященные юбилейным датам, Единым дням действий, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть событийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- экологические акции: «Чистый город», «Посади дерево класса», «Сделай мир чище» и др.

- акции: «Окна победы», «Солдатская каша», «Свеча памяти», «Читаю о войне» и др. в рамках празднования Дня Победы;

- акция «От сердца к сердцу», в рамках празднования Дня пожилого человека;

- акция «Красная ленточка» в рамках Дня солидарности в борьбе со СПИДом;

- акция «Живая капля» в рамках солидарности в борьбе против терроризма

Открытые дискуссионные площадки, встречи и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;

- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

**Уровень начального общего образования**

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города,

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»,

- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,

- Библиотечные уроки,

- Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы,

- Общешкольные мероприятия «Новогодний серпантин»,

- Тематические выставки творческих детских работ,

- Общешкольная конференция «Исследовательский дебют»,

- Общешкольный фестиваль творчества «Арт-апрель»,

- Праздник «Последний звонок» и другие.

Церемонии, награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Уровень основного и среднего общего образования**

***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- Праздничные мероприятия, посвященные, посвящённые Дню учителя,

- Новогодний турнир по волейболу на приз Деда Мороза,

- Конкурс новогодней игрушки и новогоднего оформления кабинетов,

- Новогоднее праздничное представление (мюзикл),

- Общешкольный фестиваль «Арт-апрель»,

- Школьная научно-исследовательская конференция «Исследовательский дебют»,

- мероприятия в рамках Декады Памяти,

- Праздник «Последнего школьного звонка»,

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Праздник последнего школьного звонка,

Церемонии награждения (по итогам полугодия) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

***На уровне классов:***

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Библиотечные уроки, мастер – классы, посвященные событиям и датам российской истории (МБУ «БИС», школьная библиотека, городская библиотека №4);

- Театрализованные постановки, игровые, концертные программы учреждений культуры («Таежный бум», «В стране знаний», «Новогодние представления», «День защиты детей», «Непокоренный Ленинград», «200 дней Сталинградской битвы», «День города» и др);

- Мероприятия профилактической направленности совместно с Центром медицинской профилактики, общественной организации «Страна без наркотиков», центра «АНТИСПИД» и др.

- участие в мероприятиях, конкурсах, акциях совместно с учреждениями дополнительного образования «Патриот» «ЦДТ» («Ориентир года», «Исторический альманах», «Джалиловские чтения», «Слет лидеров» и др.)

- участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, проводимые совместно с учреждениями спорта («Лыжня для всех», «Самотлорские игры», кросс «Золотая осень», «Сдай ГТО», «Белая ладья», ШВЛ, ШБЛ, и др).

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования по вопросам профориентации в рамках проекта «Абитуриент»;

- игровая программа ЖЭКА;

- Акции «Допризывник»; участие в Параде Победы, Акции «Бессмертный полк»

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- экскурсии в пожарную часть, ГО и ЧС;

- экспозиция, посвященная воинам – интернационалистам в музее общественной организации «Инвалиды Афганистана»

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- посещение музеев: краеведческого музея имени Т.Д. Шуваева, «Истории Русского быта», экспозиции музея нефтяной и газовой промышленности;

- участие в экологических акциях «Пробумагу», «Чистый город», «Сортируй и разделяй», «Сдавайся» и др.

**МОДУЛЬ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карты России, региона, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Тесное сотрудничество с законными представителями обучающихся, способствуют профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и сохранению института семьи в рамках работы с родительской общественностью МБОУ «СШ№8» в рамках организации следующих ероприятий:

- создание и деятельность на уровне класса представительных органов родительского сообщества (родительский комитет классов), на уровне школы – Управляющего совета МБОУ «СШ №8», которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейного клуба «РиД (Родители и Дети)»; мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***Уровень начального общего образования***

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через участие в общественно значимых проектах Департамента образования города Нижневартовска и других детских общественных организаций;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

***На индивидуальном уровне:***

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

***Уровень основного общего образования***

***На уровне школы:***

- через деятельность Министерств, объединяющих активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Министерства культуры, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Совета школьного спортивного клуба «Вымпел»;

- через участие в общественно значимых проектах Школьного Актива Города и других детских общественных организаций;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел.

***Уровень среднего общего образования***

***На уровне школы:***

- через деятельность выборных Членов Управляющего Совета Школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через организацию общешкольных событийных мероприятий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Совета школьного спортивного клуба;

- через участие в общественно значимых проектах Школьного Актива Города и других детских общественных организаций;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

***Профилактика детской дорожной безопасности.***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- изучение программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения обучающимися «Безопасность дорожного движения»;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На уровне начального общего образования***

- разработка безопасного маршрута в школу,

- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,

- инструктажи, беседы, классные часы,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

- проведение занятий в младших классах,

- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

***Профилактика пожарной безопасности.***

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

***На уровне начального общего образования***

- обучение перед началом каждого учебного года (семестра) требованиям пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и умением пользоваться первичными средствами пожаротушения (п.92 ППР, утвержденный постановлением 479),

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,

- профилактические беседы и классные часы,

- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- практикум «Пожарная эвакуация»,

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»

***На уровне основного и среднего общего образования***

- обучение перед началом каждого учебного года (семестра) требованиям пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и умением пользоваться первичными средствами пожаротушения (п.92 ППР, утвержденный постановлением 479),

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,

- тематические беседы и классные часы,

- практикум «Пожарная эвакуация»,

- проведение занятий в младших классах,

- участие в работе кружка «Первая помощь»,

- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно.

***Профилактика экстремизма и терроризма***

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На уровне начального общего образования***

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- месячник безопасности,

- профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

***На уровне основного и среднего общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий

- «Профилактика социальных рисков»

- тематические классные часы (беседы): «Терроризм угроза обществу» и др.;

- тематические классные часы (беседы): «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и анти-экстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

- участие в городской акции «Капля жизни».

***Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.***

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

***На уровне начального общего образования***

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Декада правовых знаний;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

***На уровне основного и среднего общего образования***

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

- Декада правовых знаний;

- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);

- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);

- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;

- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- [Филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске](https://nizhnevartovsk.postupi.online/vuz/filial-yuurgu-nizhnevartovsk/);

- [Филиал Тюменского индустриального университета в городе Нижневартовске](https://nizhnevartovsk.postupi.online/vuz/filial-tiu-nizhnevartovsk/);

- [Нижневартовский государственный университет](https://nizhnevartovsk.postupi.online/vuz/nvgu/);

- [Нижневартовский социально-гуманитарный колледж](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/nizhnevartovskiy-socialno-gumanitarnyy-kolledzh);

- [Нижневартовский строительный колледж](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/nizhnevartovskiy-stroitelnyy-kolledzh);

- [Нижневартовский политехнический колледж](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/nizhnevartovskiy-politehnicheskiy-kolledzh);

- [Нижневартовский медицинский колледж](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/nizhnevartovskiy-medicinskiy-kolledzh);

- [Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ](https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/nizhnevartovskiy-neftyanoy-tehnikum);

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Белочка»;

- ОМОН «СОКОЛ-Югра» г. Нижневартовск Управление Росгвардии по ХМАО-Югре;

- Общественная организация «Татарская национально-культурная автономия Нижневартовска «Мирас»;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;

- Муниципальное бюджетное учреждение города Нижневартовска «Библиотечно-информационная система»;

- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;

- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Городской драматический театр»;

- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Искусств»;

- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»;

- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр»;

- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;

- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

- Региональная общественная организация «Страна без наркотиков. Югра»;

- Общественная организация ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск по городу Нижневартовску;

- Фонд инвалидов войны в Афганистане города Нижневартовска и Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться. События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослеющему человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы может предусматривает:

***Принципы профориентационной работы в школе:***

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

- Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы**: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

**5 - 6 классы**: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**7-9 классы**: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи выборе профиля обучения;

**10-11 классы**: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется:

***На внешкольном уровне:***

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, в работе всероссийских профориентационных проектов;

- участие в городских тематических мероприятиях, проводимых Вузами и Ссузами города «Абитуриент»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (например, «Шоу профессий» и др): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

***На школьном уровне:***

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

- организация проектной и исследовательской деятельности;

- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;

- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

***На классном уровне:***

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога- психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

**МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

На базе школы организована работа детских общественных (добровольческих) движений: клуб волонтеров (добровольцев) «Добро8.ру», школьное ученическое самоуправление, ЮИД и др. – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «СШ №8», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Донские зори» имеет эмблему, флаг);
  + участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальную сеть Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные занятия на свежем воздухе в рамках занятий «Подвижные игры», организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные, организуемые школой «День Здоровья», экологические акции, субботники;

- экскурсии в городской краеведческий музей им. Т.Д. Шуваева, в школьный музей, приуроченные к темам о Великой Отечественной войне, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации программы воспитания также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 № 298-ФЗ для успешной реализации программы воспитания образовательного учреждения приняты решения на уровне МБОУ «СШ № 8» о внесении изменений по вопросам воспитательной деятельности в следующие нормативные документы:

- Должностные инструкции педагогических работников;

- Положение о ведении электронного журнала;

- Положение о классном руководстве;

Перечень документов, заполняемых учителем, определен приказом по образовательному учреждению.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В образовательном учреждении обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ;

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МБОУ «СШ №8» поощрение проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся и отдельных классов представлена через присвоение номинации «Лучший класс года» в учебном году и чествование лучших и активных обучающихся на общешкольной линейке, с присуждением благодарственного письма.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.