

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»**



**Практико-ориентированные задания
по литературному чтению**

Автор:
Азиханова Г.З.,
учитель начальных классов

Упражнения для развития осознанного чтения.

Первая группа – логопедические упражнения.

- 1. Что общего в словах и чем они различаются?

Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

- 2. Назови одним словом.

Чиж, грач, сова, ласточка.

Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли.

Шарф, варежки, пальто, кофта.

- 3. Какое слово лишнее и почему.

Красивый, синий, красный, жёлтый.

Минута, время, час, секунда.

Дорога, тропинка, шоссе, путь.

- 4. Чем похожи слова?

Утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан.

У этих слов одинаковое количество букв. Слогов, одного рода.

- 5. Путём перестановки букв составь новое слово.

Уклбо, снасос, упкс.

- + 6. Составь новое слово, взяв у каждого слова только первый слог.

Колос, рота, ваза.

Кора, лото, боксёр.

Молоко, небо, тарелка.

- + 7. Составь слово, взяв у каждого слова только второй слог.

Змея, рама.

Пуговица, молоток, лава.

Укор, бузина, тина.

Поворот, пороша, канава.

- + 8. Составь новое слово, взяв только последний слог в словах.

Мебель, ружьё

Соломка, пора

Смола, слеза, берет

- 9. Раздели слова на группы.

Заяц, горох, медведь, капуста, огурец, волк.

Корова, шкаф, стул, диван, коза, овца, стол.

- 10. К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова.

Травы: клевер, кедр, щавель, подорожник, сосна, одуванчик.

Насекомые: сорока, муха, сова, жук, комар, кукушка, пчела.

- + 11. Какие буквы, слог, слово лишние

А у о р ы

Ма ра ла ты на

Ку на да ты пи во

Река, речка, ручеёк, ручка, ручей.

Упражнения для формирования правильности чтения.

Первая группа - упражнения, направленные на развитие внимания и памяти.

1. Назови картинки – 5 предметов (далее больше).

Картинки расположены на закрытой доске. Их надо открыть досчитать до трёх, закрыть, перечислить все предметы. Найти, что изменилось, и т. д.

2. Опиши предметы (показать и убрать).

3. Опиши движущийся предмет (взять в руку – поднять и опустить).

4. Повтори, что сказал учитель (шесть слов попарно, сходных чем - то по звучанию).

Бабочка – точка, бабушка – бабочка, кошка – ложка.

5. Выбери слова на данный звук (чтение четверостишия, предложений, текста).

6. Придумай названия продуктов на данный звук.

7. Встаньте те, у кого в имени, отчестве, фамилии есть данный звук.

8. Выбери из всех слогов – слоги слияния, слоги со стечением согласных, закрытые слоги.

• 9. Покажи 5 – 6 предметов. Назови из них слова, в которых 1, 2, 3 слога.

10. Выбери слова, в которых ударение падает на 1, 2, 3 слоги.

11. Повтори слова: кит, танк, апрель, корова ...

• 12. Перескажи ранее прочитанные тексты без предупреждения.

• 13. «Фотоглаз».

• 14. Повтори скороговорку, предложение, текст.

15. Заучивание четверостиший.

Вторая группа – упражнения со словами.

• 1. Чтение слов, отличающихся одной буквой.

Мел – мель – мыл – мыль – мал – мял; мышка – мишка – мошка – миска.

2. Чтение слов, в написании которых есть одинаковые буквы.

Куст – стук, сосна – насос, мех – смех, марш – шрам.

• 3. Чтение слов, имеющих одинаковые приставки, окончания.

Приехал, пришёл, пришёл, принёс, припев.

4. Чтение «перевёртышей».

Лев ел волов. Иди искать такси, иди.

5. «Сквозная буква», «Лесенка».

- -3-

- -3-

- -3-

- -3

• 6. Словарная работа. Выяснение лексического значения слова.

• 7. Предварительное послоговое чтение слов, имеющих сложный слоговой или морфемный состав.

Упражнения для развития беглости чтения.

Первая группа – упражнения для расширения поля зрения.

1. Работа по созерцанию зелёной точки. На картинке или карточке ставим зелёную точку, концентрируем на ней внимание, а в это время называем предметы слева и справа от неё.
2. Работа по таблицам Шульте.

Развитие поля зрения по горизонтали и вертикали.

3. Работа со словарными блоками, по вертикали которых спрятаны слова.

Сок

Носки

Сам

Дети читают слова, а сами следят за точкой, которая стоит над словами.

4. Чтение столбиков с трафаретами.

Дети первого класса читают столбики из 3 – 5 слов, второго класса – 10 – 12 слов, третьего класса – 15 – 18 слов, четвёртого класса – 20 – 25 слов.

5. Определи разницу.

Беседа, собеседник, беседовать, беседка, собеседование;
беседа, разговор, собеседование, болтовня, диалог.

6. Назови по порядку.

Плач, рёв. Слезы, рыдания.

Ветер, вихрь, ураган, шторм.

Работа с буквенными трафаретами. Трафарет накладывается на карточку, буква а по середине. Надо назвать буквы, которые увидели.

7. Зрительные диктанты Федоренко.

8. «Угадай – ка».

Чтение предложений, текстов, перекрытых полосками.

9. Работа по таблице.

Пособие состоит из 4 блоков, в каждом блоке по 5 столбиков слов из словаря.

Работа проводится следующим образом: отыскать слово по указателям – звёздочка, синяя, точка, второе снизу и т. д.)

Вторая группа – упражнения для активизации речи.

1. Артикуляционная гимнастика:

- гласные, согласные, сочетания, открытые, закрытые слоги;
- слова трудные для произношения.

3. Скороговорки.

4. «Бегущая строка»

В полоске картона проделаны отверстия, через которые протягивается полоска со словами, предложениями. Надо успеть прочитать.

5. Различные виды чтения:

- чтение шёпотом, громко, про себя;
- хоровое чтение;
- чтение в парах;
- чтение одновременно с ведущим;

Упражнения для развития выразительности чтения.

1. Чтение предложений с разными интонациями.
2. Чтение фразы с интонацией, соответствующей данной ситуации.
3. Упражнения для дыхания.
4. Упражнения для развития голоса.
5. Упражнения для дикции.
6. Чтение небольших стихов.

Кто на льду меня догонит?

Мы бежим вперегонки.

И несут меня не кони,

А блестящие коньки.

7. Прочитать, передавая возмущение, радость, печаль, гордость, в зависимости от текста.
8. Чтение по ролям, в лицах.
9. Использование памятки:
 - представь себе то, о чём читаешь: подумай, какое чувство можно передать при чтении;
 - читай чётко слова и окончания;
 - выделяй голосом важные мысли, соблюдая знаки препинания.
10. Чтение с изменением мелодики чтения
 - тихо
 - громко
 - ноё
11. Чтение с изменением интонации рассказчика (предв. работа) 1-го лица.

Вторая группа – игры по составлению слов со словами.

1. *найди слово в слове.*

Гроза, утка, часовщик, газета, поднос, щепка, кустарник, шоколадка, ярмарка.

2. *Подбери пару.*

Загар золотистый

Звонок занимательный

Забор знаменитый

Зубр звонкий

Задача зрелый

Земляника зелёный

3. *Закончи предложение*

По утрам у Айболита лечат зубы: збреы, уызбр, итгры, вдрыы, оыббр.

4. *Шарады.*

Начало – голос птицы,

Конец – на дне пруда.

А целое в музее

Найдёте без труда.

С буквой к живу в лесу,

С буквой ч овец пасу.

5. *Ребусы.*

рона

рота

6. *Загадки (любые, которые подходят к теме урока).*

7. *Найди животное между строк.*

Насос сосёт речную воду,

И шланг протянут к огороду.

Среди кустов царит покой,

Здесь хорошо бродить одной.

8. *Составь слова, в которых один из слогов должен начинаться с буквы м.*

Ма ти ма си ра му ло ка до

Третья группа – работа с деформированными текстами.

1. *Составь текст (перестановка предложений).*

Тексты подбираются к теме урока.

2. *Составь предложения из слов (по теме урока).*

В школе.

Школа, парты, класс, дежурный, ребята, тетрадь, пенал, урок.

3. *Закончи рассказ.*

Забота о птицах.

Была морозная зима. На сосне сидят птицы. Они ищут пищу...

Четвёртая группа – работа с текстом (учебник).

- 1. Самостоятельно прочитай текст, ответь на вопросы, написанные на доске.*
- 2. Расположи вопросы по порядку содержания текста. Зачитай второй вопрос (вопросы написаны на доске).*
- 3. Задай вопросы по тексту (по части текста)*
- 4. Определи, сколько частей в тексте. Определи, есть ли в тексте вступление, основная часть, заключение.*
- 5. Работа над заголовком.*

Докажи, что заголовок выбран правильно, сопровождая его текстом.

Выбери заголовок из предложений.

Расставь заголовки частей по порядку содержания текста.

Озаглавь части.

- 6. Выборочное чтение.*
- 7. Пересказ по вопросам и без них.*
- 8. Составление плана текста.*

- чтение с убыстрением темпа;
- чтение с переходом на незнакомый текст;
- чтение в темпе скороговорки;
- чтение – «спринт»;
- жужжащее чтение;
- скачкообразное чтение – «Кенгуру».

- Чтение по частям, часто повтор - ся слогов