

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №8»**



**Практико-ориентированные задания  
по русскому языку**

Автор:  
Азиханова Г.З.,  
учитель начальных классов

## Грамматические задания

### Работа 1

1. Спишите слова: *букварь, книга* . Подчеркните согласные буквы , которые обозначают твердый звук .
2. Запишите слова: *Иван, Марина, Николай*, разделяя их черточками на слоги.
3. Напишите свое имя, поставьте над словом знак ударения.
4. Выпишите из предложения только односложные слова.  
*Вот бежит колючий еж.*
5. Допиши по одному слогу так, чтобы получились слова: *вол..., лиси..., о...* .  
Рядом со словом запишите цифрой количество слогов в слове.

### Работа 2

1. Спишите предложение, обозначьте в нем цифрой количество слов: *Брат купил кисти.*
2. Допишите недостающие гласные буквы: *а, о, у, ы, э,...* .
3. Спишите слово *Москва*, подчеркните в нем гласные буквы.
4. Из данных слов выпишите только согласные буквы: *мир, страна, дружба.*
5. Из данных слов выпишите слова, в которых все согласные буквы обозначают мягкий звук: *Рома, Витя, Люся, Маша.* Подчеркните эти согласные.

### Работа 3

1. Выпишите слова, в которых все согласные буквы обозначают твердый звук : *волк, лиса, белка, козы.*

2. Прочитайте слова : *юла, машина, кубики, шашки, игра.* Выпишите только двухсложные слова .

3. Спишите предложение . Поставьте в словах ударение.

*На сосну прыгнула пушистая белка.*

4. Прочитайте слова : *зимой, сосны, горы, деньки .* Выпишите слова , в которых ударение падает на второй слог. Подчеркните первый слог.

5. Спишите слова : *морозы, снег, санки.* Рядом цифрой обозначьте количество слогов в них.

### Работа 4

1. Спишите предложение . Рядом цифрой обозначьте количество слов в нем.  
*У елки иголки колки.*

2. Из данных слов выпишите только гласные буквы: *белка, волк, ежик, заяц.*

3. Запишите слово *страна*. Подчеркните в этом слове все согласные буквы.

4. Запишите имя девочки (или мальчика), в котором все согласные буквы обозначают мягкий звук.

5. Выпишите слова, в которых все согласные буквы обозначают твердый звук: *олень, дом, лес, малина, куст.*

### Работа 5

1. Спишите слова, подчеркните буквы, которые их различают: *дом - дым, коза - коса.*
2. Допишите по одному слогу так, чтобы получились слова: *лы... , малы... .*
3. Запишите слова, разделяя их черточками на слоги: *Родина, мир, утро.*
4. Из предложения выпишите только трехсложные слова.  
**Стоят сильные морозы.**
5. Спишите предложение , поставьте над словами знак ударения. **Хороша наша Москва!**

### Работа 6

1. Спишите предложение , рядом цифрой обозначьте количество слов.  
**Ребята едут на санках.**
2. Выпишите из слов *пенал, лимон* все гласные буквы.
3. Напишите слова: *зима, сугробы.* Подчеркните в них согласные буквы.
4. Запишите слова: *белка, рысь, слон.* Подчеркните согласные , которые произносятся мягко.
5. Выпишите слова, в которых все согласные произносятся твердо : *улица, страна, люди, дружба.*

### Работа 7

1. Допишите недостающие слоги: *снежин...* , *лы...* , *кук...* . Цифрой обозначьте количество слогов.
2. Прочитайте слова: *Узоры, заяка, карусель*. Запишите сначала слово, в котором ударение падает на первый слог, потом слово, в котором ударение падает на второй слог, и после этого слово, в котором ударение падает на третий слог.
3. Прочитайте слова: *земля, снега, поля*. Подчеркните слоги, на которые не падает ударение.
4. Прочитайте второе предложение в тексте. Запишите цифрой количество слов в нем.  
**На реке раскрылись кувшинки. Цветет над водой водяная кашка. Летают стрекозы. В траве под водой притаился щуренок.**
5. Запишите имя своего друга (подруги). Запишите цифрой количество слогов в нем.

### Работа 8

1. Прочитайте слова: *земля, лес, дубы*. Выпишите из них все согласные буквы, начертите схемы к данным словам.
2. Допишите слоги, чтобы получились имена, поставьте ударение. *Ма...*, *Ли...* , *Ко...* , *Да...* .
3. Запишите 2-3 слова на тему «Птицы». Цифрой обозначьте рядом количество слогов. Начертите схему к одному из слов.
4. Запишите слова с ударением на первом слоге, потом на втором, затем на третьем: *воробей, кукла, машина*. К одному из слов начертите схему.
5. Прочитайте предложение . Сколько слов в каждом предложении ? Цифрами обозначьте количество слов в них.  
**Настала зима. Дети идут в лес.**
6. Спишите : *вода, моря, дома, снега*. Поставьте знак ударения, подчеркните безударный слог.

### Работа 9

1. Из ряда букв выпишите только гласные : *е, м, у, к, ю, о, е, й, а, я, ш, э, и, з, р.*
2. Спишите слова: *навлин, карамель*. Подчеркните только согласные буквы.
3. Спишите предложение . Подчеркните слова . в которых все согласные буквы обозначают твердый звук:  
**Ворона села на ветку тополя.**
4. Запишите первые буквы , с которых начинаются предложения.  
**Лиса с журавлем подружилась. Вот вздумала лиса угостить журавля. Она позвала его к себе в гости.**
5. Спишите предложение . Поставьте в словах ударение.  
**Лиса пошла по пушистому снежку.**

### Работа 10

1. Прочитайте.  
**Кубики, труба, вертолет, лошадь, самолет, заяка.**  
Запишите первую букву, с которой начинаются слова .
2. Вспомните названия грибов и запишите первую букву , с которой они начинаются:  
**...исички, ...одберезовик, ...аслята, ...ыроежки.**
3. Вспомните сказку «Колобок». Кто Колобку встречается на пути?  
Запишите первые буквы слов, которые обозначают названия этих животных.
4. «Потерялась буква». Спишите слова , добавляя пропущенную букву:  
**оци...а, ...ука, куст... .**
5. Составьте слова из слогов: **кук, ны, ки, тик, сос, ут, ла, ко.**

## Работа 11

1. Графический диктант.

**Протекает красивая речка.**

**По берегам стоят сосновые леса. Над рекой низко                    склонились ивы. Гибкие ветки свисают над водой.**

2. Запишите первые буквы, с которых начинаются предложения.

**Детские очки**

**Мальчик подошел к отцу. «Папа, купи мне очки, -сказал            он. - Книжки хочу читать, как ты». Отец купил ему очки, только детские. Это была «азбука».**

3. Запишите первые буквы, с которых начинаются отгадки к загадкам (записываются строчные буквы).

**Не огонь, а жжется. Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, слезы проливает.    Золотое решето черных домиков полно. Без рук, без ног, а ворота открывает.**

4. Запишите 2-3 слога с этими буквами.

**а) в, б, з, к, м, и, а;**

**б) н, р, л, с, д, о, у.**

5. Допишите слоги.

**Зи..., ре..., ...бики.**

**Сла..., аст...,...ка.**

**Ри..., ро..., ...кет.**

## Работа 12

1. Начертите графические схемы предложений.

**Наш пруд замерз. Ребята пошли на пруд. Они расчистили каток.**

2. Запишите по памяти 2-3 слога с гласными *о, у, а, и*.

3. Запишите слоги .

**ле, а, су, то, ни, гро, тра, зве, сос, ра, ну, мы, со, зе, вед, бел, бор, зон.**

4. Проговорите пословицы, Посчитайте, сколько в них слов. Запишите цифрами.

**Правда всего дороже. Нет друга - ищи, а нашел береги. Сам погибай, а товарища выручай. Землю красит солнце, а человека - труд.**

5. Составьте слова из слогов: *пал, ли, за, ва, гро, са, ка, тра.*

### Работа 13

1. Начертите графические схемы предложений.  
**Жили брат и сестра. Их звали Саша и Настя. У детей был щенок.**
2. Запишите первые буквы *с, в, ы, н, т, е*.
3. Запишите первые буквы ,с которых начинаются предложения. **Аленка бежала через полянку. Лесная трава стояла по пояс. Вдруг закачалась еловая ветка. Девочка подняла глаза. На дереве сидела чудесная птичка.**
4. К данным словам составьте схемы: *пилот, сани, кот*.
5. Допишите гласные буквы.  
...лень  
...кол

### Работа 14

1. Запишите первые буквы ,с которых начинаются предложения. **Обезьяна несла две полные горсти гороха. Упала одна горошинка. Поднять хотела обезьяна ее и просыпала еще двадцать горошинок. Стала их поднимать и просыпала все. Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала.**
2. Вставьте буквы, которые потерялись:  
...ошка, ...рот, Ни...ита, ку...ла, ос...ик.
3. Запишите слова : *шарик, Ира*. Разделите слова на слоги, поставьте ударения.
4. Образуйте и запишите слоги-слияния с данными буквами: *а, у, о, и*.
5. Прочитайте предложение : **Вот, Лара, кисти и краски**. Выпишите имя девочки.



## Работа 15

1. Запишите слова . Подчеркните гласные буквы .  
**Вова, Иван, Клава, Слава.**
2. Составьте 2-3 слова , используя данные буквы : *и, л, п, е, у, а, к, р.*
3. Запишите письменные буквы строчные и заглавные: *Л, Т, У, И, В.*
4. Посчитайте и запишите цифрами количество слов в каждом предложении.  
**Лиса семерых волков проведет.**  
**Январь году - начало, зиме - середина.**  
**Зашумела, разгулялась белым снегом гладкая дорога.**
5. Поставьте ударение .  
**Ручей, ель, береза, кусты, еж, пенёк.**

## Работа 16

1. Начертите графические схемы предложений.  
**Выпал пушистый снег. Медведь готовится к зиме. Он ищет место для берлоги.**
2. Выпишите заглавные буквы из стихотворения.  
**Леса вдали виднее,  
Синее небеса.  
Заметней и чернее  
На пашне полоса,  
И детские звончее  
Над лугом голоса.**  
(А. Блок)
3. Запишите слова. Подчеркните согласные буквы .  
**Трава, волны, волки, совы.**
4. Найдите два слова в слове *дудочка*.
5. Составьте слова.  
**На(род, сос, вага). Но(чи, жи, ра).**

## Гласные и согласные звук и буквы.

### Уровень – 1

а) Спешите предложения.

#### І-вар.

День был теплый. Дима и Саша гуляли в лесу.

#### ІІ-вар.

Скоро урок. Ученики идут в класс.

б) В первом предложении подчеркните гласные, а во втором - согласные буквы.

в) Поставьте в словах второго предложения ударения.

### Уровень – 2.

а) К каждому слову добавьте одну букву, чтобы получилось новое слово. Например, *шар-шарф*.

#### І-вар.

Рубка, стол, лапа.

#### ІІ-вар.

Усы, роза, дар.

б) Подчеркните гласные буквы второго ряда.

в) Поставьте во всех словах ударения.

### Уровень – 3.

Запишите буквами предложение:

й э с л и б й о т

д р я н н о й д р а ч у н

с л а б о г о м а л ь ч и ш к у ,

й а т а к о г о

н э х о ч у

д а ж е

в с т а в и т в к н и ж к у

( В.В.Маяковский)

## Перенос слов.

### Уровень-1.

Разделите слова для переноса.

#### I-вар.

Инна, мельница,  
копейка, Юлия.

#### II-вар.

Илюша, коньки,  
скамейка, Нонна.

### Уровень-2.

Напишите слова во множественном числе и разделите их на слоги для переноса.

#### I-вар.

Денёк, стройка, коллектив,  
осока.

#### II-вар.

Палец, стайка,  
осина, массаж.

### Уровень –3.

а) Прочитайте загадки.

1. Падает горошком,  
Скачет по дорожкам.
2. Висит дед,  
В скорлупу одет.
3. Белокрылая птица  
Над морем летает.  
Рыбу увидит-  
Сразу хватает.
4. Висит за окном кулёк ледяной,  
Он полон капли и пахнет весной.
5. Зверь мохнатый, косолапый  
Он сосёт в берлоге лапу.

б) Напиши отгадки, разделяя их на слоги для переноса.

## Распознавание гласных и согласных звуков и букв.

### Уровень – 1.

Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

#### I-вар.

Сухарь, пенал, пузырьки, цветы, голубь, дом.

#### II-вар.

Кильки, книжка, сахар, сильный, редька, кот.

### Уровень – 2.

а) Напишите слова с противоположным значением.

#### I-вар.

Ложь- ..., юг- ..., сладкий- ..., мелко- ... .

#### II-вар.

Прямой- ..., тонкий- ..., чёрный- ..., левый- ... .

б) Подчеркните те, в которых букв столько же, сколько и звуков.

### Уровень – 3.

Придумайте 2 слова, в которых:

#### I-вар.

Все буквы соответствуют звукам; букв больше, чем звуков.

#### II-вар.

Звуков больше, чем букв; одна буква не соответствует звуку.

## Перенос слова.

### Уровень – 1.

- а)* Измените слова по образцу.  
Напишите их, разделяя для переноса.  
Образец: гараж – гара-жи, га-ражи.

#### І-вар.

Стриж-..., юноша-..., ёж..., девочка-... .

#### ІІ-вар.

Портфель- ..., удочка- ..., камень-..., ёрш- ... .

- б)* Поставьте во всех словах ударение.

### Уровень- 2.

- а)* Подберите слова, противоположные по значению.

#### І-вар.

Да- ..., сухой- ..., тупой- ..., медленный- ... .

#### ІІ-вар.

Жара- ..., зима- ..., робкий- ..., мокрый- ... .

- б)* Раздели эти слова для переноса.

### Уровень –3.

- а)* Как еще называют перечисленных ниже животных?

Образец: медведь – Ми-ша, косо-лапый, ко-солапый, косола-пый.

Кошка- ..., собака- ..., волк- ... .

- б)* Напишите эти слова, разделив их для переноса.  
*в)* Поставьте во всех словах ударение.