



Приложение  
к основной образовательной программе начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №8»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от 31 августа 2022  
председатель МО  
 И. С. Медведь

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
 Л.А. Лазарева  
31 августа 2022

«Утверждено»  
педагогическим советом школы  
МБОУ «СШ №8»  
Протокол №1 от 31.08. 2022  
Приказ директора школы  
от 31.08.2022 № 368  
 О.С. Серебренникова  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающих занятий  
«Психологическая азбука»  
2 класс**

**Составители:** педагоги-психологи  
МБОУ «СШ№8» г. Нижневартовска  
Жалнина Ольга Николаевна  
Лаишевцева Кристина Александровна

2022-2023 учебный год  
г. Нижневартовск

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»:**

Программа коррекционно – развивающих занятий «Психологическая азбука» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Регулятивных результатов***

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательных результатов***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### ***Коммуникативных результатов***

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»:**

**Тема 1-2.** Кто я? Выявление представлений о себе и окружающих -2ч.

**Тема 3-4.** Мои сильные и слабые стороны. Выяснение сильных и слабых сторон личности ребёнка -2ч.

**Тема 5-6.** Память -2ч.

**Тема 7-8.** Внимание -2ч.

**Тема 9.** Восприятие и ощущение -1ч.

**Тема 10-11.** Мышление -2ч.

**Тема 12.** Воображение -1ч.

**Тема 13-14.** Речь. Знакомство с функцией речи, видами. Упражнения на развитие речи-2ч.

**Тема 15-16.** Общение. Функции общения. Вербальное и невербальное общение-2ч.

**Тема 17-18.** Конструктивное общение. Барьеры общения, затруднённое общение, конфликты, способы их устранения-2ч.

**Тема 19-20.** Самооценка. Знакомство с самооценкой человека. Практические упражнения для развития самооценки -2ч.

**Тема 21-22.** Тревожность. Диагностика тревожности. Практические упражнения для снятия тревожности -2ч.

**Тема 23-24.** Эмоции. Знакомство с эмоциями человека -2ч.

**Тема 25-26.** Чувства. Знакомство с чувствами человека -2ч.

**Тема 27-28.** Мои интересы. Выявление интересов, диагностика интересов -2ч.

**Тема 29-31.** Способности. Выявление способностей, диагностика способностей-3ч.

**Тема 32.** Характер -1ч.

**Тема 33-34.** Подведем итоги -2ч.

**Итого: 34ч.**

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание темы	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
1-2	Кто я?	Выявление представлений о себе и окружающих	2 ч.
3-4	Мои сильные и слабые стороны	Выяснение сильных и слабых сторон личности ребёнка	2 ч.
<b>Октябрь (каникулы 29.10.2022 – 06.11.2022)</b>			
5-6	Память	Развитие произвольной памяти: а) механической (зрительной и слуховой); б) опосредованной	2 ч.
7-8	Внимание	Развитие произвольного внимания: а) устойчивости внимания произвольного внимания: а) устойчивости внимания;	2ч
<b>Ноябрь</b>			
9	Восприятие и ощущение	Общая характеристика ощущения и восприятия. Практические упражнения для выявления свойств восприятия и ощущения	1 ч.
10-11	Мышление	Общая характеристика мышления. Его типы и виды. Развивающие упражнения	2 ч.
<b>Декабрь (каникулы 29.12.2022-08.01.2023)</b>			
12	Воображение	Виды воображения. Методы стимуляции творчества. Использование арт терапевтических методов в работе	1 ч.
13-14	Речь	Знакомство с функцией речи, видами. Упражнения на развитие речи	2 ч.
15	Общение	Функции общения. Вербальное и невербальное общение. Элементы тренинга коммуникативных способностей.	1 ч.
<b>Январь</b>			
16	Общение	Функции общения. Вербальное и невербальное общение. Элементы тренинга коммуникативных способностей.	1 ч.
17-18	Конструктивное общение	Барьеры общения, затруднённое общение, конфликты, способы их	2 ч.

		устранения.	
<b>Февраль</b>			
19-20	Самооценка	Знакомство с самооценкой человека. Практические упражнения для развития самооценки.	2 ч.
21-22	Тревожность	Диагностика тревожности. Практические упражнения для снятия тревожности.	2 ч.
<b>Март (каникулы 18.03.2023-26.03.2023 )</b>			
23-24	Эмоции	Знакомство с эмоциями человека. Упражнения на развитие эмоциональной сферы.	2 ч.
25	Чувства	Знакомство с чувствами человека. Упражнения на развитие эмоциональной сферы.	1 ч.
<b>Апрель</b>			
26	Чувства	Знакомство с чувствами человека. Упражнения на развитие эмоциональной сферы.	1 ч.
27-28	Мои интересы	Выявление интересов, диагностика интересов	2ч.
29-30	Способности	Выявление способностей, диагностика способностей	2ч.
<b>Май (каникулы 20.05.2023 – 31.08.2023)</b>			
31	Способности	Выявление способностей, диагностика способностей	1ч.
32	Характер	Знакомство с характером человека. Практические упражнения	1 ч.
33-34	Подведем итоги	Обобщение результатов работы за год	2 ч.
	ИТОГО:		34 часа