




Приложение  
к основной образовательной программе начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №8»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от 31 августа 2022  
председатель МО  
 И. С. Медведь

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
 Л.А. Лазарева  
31 августа 2022

«Утверждено»  
педагогическим советом школы  
МБОУ «СШ №8»  
Протокол №1 от 31.08.2022  
Приказ директора школы  
от 31.08.2022 № 368  
 О.С. Серебrenникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающих занятий  
«Психологическая азбука»  
3 класс**

**Составитель:** педагог-психолог  
МБОУ «СШ№8» г. Нижневартовска  
Лаишевцева Кристина Александровна

2022-2023 учебный год  
г. Нижневартовск

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»:**

Программа коррекционно – развивающих занятий «Психологическая азбука» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### *Регулятивных результатов*

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательных результатов***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### ***Коммуникативных результатов***

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»:

**Тема 1-2.** О себе хочу все знать – 2ч. Вводный урок. Беседа о том, что необходимо пройти за год. Выполнение развивающих упражнений.

**Тема 3-4.** Какой Я? – 2ч.

Беседа об индивидуальности каждого человека

Диагностика индивидуальных способностей.

**Тема 5-6.** Я люблю – Я не люблю – 2ч.

Выяснение сильных и слабых сторон личности ребёнка.

Выполнение развивающих заданий и упражнений.

**Тема 7-8.** Моё настроение – 2ч.

Беседа о настроении человека. Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики.

**Тема 9-10.** Мои способности – 2ч.

Беседа о способностях человека.

Выявление интересов и способностей, диагностика способностей

**Тема 11-12.** Я взрослою, я расту – 2ч.

Беседа о том, что необходимо договариваться о своих замыслах с другими и соотносить их с замыслами других детей. Развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие умения снимать напряжение.

**Тема 13-14.** Моё воображение – 2ч.

Беседа о том, что такое воображение. Развитие видов воображения. Методы стимуляции творчества.

**Тема 15.** Моя память – 1ч.

Беседа о том, что такое память. Развитие видов памяти.

**Тема 16.** Мое внимание – 1ч.

Беседа о том, что такое внимание. Развитие функций внимания.

**Тема 17-19.** Мой режим дня – 3ч.

Беседа о режиме дня школьника. Развитие умения планировать свои дела, формирование уверенности в правильности воспроизведения.

**Тема 20-21.** Мое поведение – 2ч.

Беседа о правилах поведения. Учить ребенка брать ответственность за свое поведение. Ввести понятие полезные навыки.

**Тема 22.** Мое здоровье – 1ч.

Беседа о здоровье. Введение понятия полезные навыки и вредные привычки. Использование здоровьесберегающих технологий.

**Тема 23.** Я и моя семья – 1ч.

Беседа о семье. Введение понятия полезные навыки и вредные привычки.

Использование здоровьесберегающих технологий.

**Тема 24-25.** Я сегодня и Я завтра – 2ч.

Беседа о будущем. Учить выстраивать школьников план на будущее.

**Тема 26-27.** Волшебный дождь – 2ч.

Беседа о жизненных ценностях. Повышение самооценки и значимости ребенка, настрой на успех.

**Тема 28-29.** Спокойное место для размышления – 2ч.

Восстановление внутреннего равновесия, развитие навыков саморегуляции в состоянии стресса.

**Тема 30-31.** На ошибках учатся – 2ч.

Корректировка позиции ребенка при негативно-целостном суждении о себе.

**Тема 32-33.** Моя уверенность – 2ч.

Тренировка детей в умении чувствовать настроение окружающих.

**Тема 34.** Я и мой класс – 1ч.

Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие умения работать в паре, группе, формирование понятийного мышления, пополнение словарного запаса.

**Итого: 34 ч.**

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание темы	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
1-2	О себе хочу все знать	Выявление представлений о себе и окружающих	2 ч.
3-4	Какой Я?	Выявление представлений о себе и окружающих	2 ч.
<b>Октябрь (каникулы 29.10.2022 – 06.11.2022)</b>			
5-6	Я люблю – Я не люблю	Выяснение сильных и слабых сторон личности ребёнка	2 ч.
7-8	Моё настроение	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.	2 ч.
<b>Ноябрь</b>			
9-10	Мои способности	Выявление интересов и способностей, диагностика способностей	2 ч.
11-12	Я взрослею, я расту	Развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие умения снимать напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации; формирование уверенности в правильности воспроизведения	2 ч.
<b>Декабрь (каникулы 29.12.2022-08.01.2023)</b>			
13-14	Моё воображение	Развитие видов воображения. Методы стимуляции творчества.	2 ч.
15	Моя память	Развитие произвольной памяти: а) механической (зрительной и слуховой); б) опосредованной.	1 ч.
16	Мое внимание	Развитие произвольного внимания: а) устойчивости внимания произвольного внимания: а) устойчивости внимания;	1 ч.

<b>Январь</b>			
17-19	Мой режим дня	Развитие умения планировать свои дела, формирование уверенности в правильности воспроизведения	3 ч.
<b>Февраль</b>			
20-21	Мое поведение	Учить ребенка брать ответственность за свое поведение. Ввести понятие полезные навыки	2 ч.
22	Мое здоровье	Ввести понятие полезные навыки и вредные привычки. Использование здоровьесберегающих технологий.	1 ч.
23	Я и моя семья	Диагностика внутрисемейных отношений	1 ч.
<b>Март (каникулы 18.03.2023-26.03.2023 )</b>			
24-25	Я сегодня и Я завтра	Учить выстраивать план на будущее	2 ч.
26-27	Волшебный дождь	Повышение самооценки и значимости ребенка, настрой на успех.	2 ч.
<b>Апрель</b>			
28-29	Спокойное место для размышления	Восстановление внутреннего равновесия, развитие навыков саморегуляции в состоянии стресса.	2 ч.
30-31	На ошибках учатся	Корректировка позиции ребенка при негативно-целостном суждении о себе.	2 ч.
<b>Май (каникулы 20.05.2023 – 31.08.2023)</b>			
32-33	Моя уверенность	Тренировка детей в умении чувствовать настроение окружающих	2 ч.
34	Я и мой класс	Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие умения работать в паре, группе, формирование понятийного мышления, пополнение словарного запаса	1 ч.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>