


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от 31 августа 2022
председатель МО
 И. С. Медведь

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А. Лазарева
31 августа 2022

«Утверждено»
педагогическим советом школы
МБОУ «СШ №8»
Протокол №1 от 31.08. 2022
Приказ директора школы
от 31.08.2022 № 368
 О.С. Серебrenникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Час психолога»
для обучающихся 1 классов**

Составитель: педагог-психолог
МБОУ «СШ№8» г. Нижневартовска
Лаишевцева Кристина Александровна

**2022-2023 учебный год
г. Нижневартовск**

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»:

Программа коррекционно – развивающих занятий «Психологическая азбука» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивных результатов

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательных результатов

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативных результатов

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАС ПСИХОЛОГА»:

Тема 1-2. Игры на знакомство – 2ч.

Тема 3-10. Анкетирование «Готовность к школе» – 8ч.

Тема 11-14. Анкетирование «Школьная мотивация» – 4ч.

Тема 15-16. Рисуночный тест «Что мне нравится в школе?» – 2ч.

Тема 17-18. Анкетирование «Лесенка» – 2ч.

Тема 19-22. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива – 4ч.

Тема 23-24. Я учусь владеть собой – 2ч.

Тема 25-26. Что такое хорошо? Что такое плохо? – 2ч.

Тема 27-28. Мои эмоции – 2ч.

Тема 29-30. Учимся общаться – 2ч.

Тема 31-32. Диагностика УУД – 2ч.

Тема 33. До свидания, первый класс – 1ч.

Итого: 33ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Проведено по плану	Проведено фактически
1-2	Игры на знакомство	2ч.		
3-10	Анкетирование «Готовность к школе»	8ч.		
11-14	Анкетирование «Школьная мотивация»	4ч.		
15-16	Рисуночный тест «Что мне нравится в школе»	2ч.		
17-18	Анкетирование «Лесенка»	2ч.		
19-22	Игры на знакомство и сплочение детского коллектива	4ч.		
23-24	Я учусь владеть собой	2ч.		
25-26	Что такое хорошо? Что такое плохо?	2ч.		
27-28	Мои эмоции	2ч.		
29-30	Учимся общаться	2ч.		
31-32	Диагностика УУД	2ч.		
33	До свидания, первый класс	1ч.		
ИТОГО:		33 часа		