**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югра**

**‌‌**​

**МБОУ "СШ № 8"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(Вариант 7.2.)

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1(дополнительного) класса**

**г. Нижневартовск,** **2023‌**​

**Оглавление**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc142903356)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 9](#_Toc142903357)

[1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 9](#_Toc142903359)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 12](#_Toc142903363)

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 13](#_Toc142903364)

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 14](#_Toc142903365)

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 17](#_Toc142903366)

[1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 17](#_Toc142903368)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 19](#_Toc142903372)

[1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа) 19](#_Toc142903374)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 дополнительного класса начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом дополнительном классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных,* *развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнение математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотнесении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенны характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 дополнительном классе — 132 часа.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

**Числа и величины**

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);

давать словесный отчет о выполняемых действиях.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, примерное количество часов** | **Предметное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.** |
| Числа (20 ч) | Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10.  Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись.  Состав числа от 11 до 20.  Образование чисел второго десятка.  Порядковый счет от 11 до 20.  Разряды чисел: единицы, десяток. Разряды чисел: единицы, десяток.  Равенство, неравенство.  Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.  Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.  Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Практические упражнения на соотнесение числа с количеством, отсчитывание предметов, определение числовой последовательности.  Работа с таблицей по определению состава числа от 11 до 20. Игра: «Засели домик».  Работа в парах: «Который по счету?»  Логический тренинг: группировка чисел по заданному основанию (однозначные, двузначные числа).  Практические работы: «Вставь пропущенный знак сравнения».  Математический диктант: запись чисел от 1 до 20.  Работа в парах/ группах. Выполнение заданий «На сколько больше/меньше?» (в пределах 20).  Практические упражнения на определение числовой последовательности в пределах 20.  Игровые упражнения «Живые цифры», «Назови соседей», «Что изменилось».  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел в пределах 20.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. |
| Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся. | | |
| Величины (10 ч) | Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).  Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.  Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | Знакомство с приборами для измерения массы: весы, гири.  Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.  Практическая работа: измерение объема жидкости и массы предметов.  Использование линейки для измерения сторон многоугольников и построения геометрических фигур: квадрат, прямоугольник.  Работа в парах: «Найди путь короче», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат в таблицу».  Практические задания: «Начерти заданный отрезок, фигуру», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки».  Практические работы по определению длин предложенных бытовых предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.  Коллективная работа по различению и сравнению величин.  Преобразование именованных величин (дециметры в сантиметры). |
| Арифметические действия (46 ч) | Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Названия компонентов  действий, результатов  действий сложения,  вычитания. Повторение названия компонентов арифметических действий.  Приемы устных вычислений без перехода через разряд.  Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Таблица сложения в пределах 20. Переместительное свойство сложения.  Вычитание как действие,  обратное сложению.  Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых  слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.  Прибавление и вычитание  нуля.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.  Вычисление суммы, разности трёх чисел. | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий в пределах 20».  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия, решение примеров с окошком в пределах 20.  Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.  Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Дидактические игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.  Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд.  Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия вычитания с переходом через десяток.  Логический тренинг: группировка примеров по заданному основанию; определение основания классификации к группам примеров.  Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы и разности в пределах 20.  Игры: «Веселый счет», «Круговые примеры», «Кто быстрее», «Вставь пропущенное число», «Футболист», соотнесение примеров с ответами.  Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.  Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта в пределах 20.  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ.  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. |
| Текстовые задачи  (26 ч) | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи. Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.  Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Составление текстовых задач по иллюстрациям.  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).  Учебный диалог: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.  Соотнесение текста задачи и её модели (схемы).  Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.  Запись в тетрадь: условие, решение, ответ.  Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче. (отсутствует вопрос или числовые данные). |
| Пространственные отношения  и геометрические фигуры  (20 ч) | Расположение предметов и объектов в пространстве. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.  Логический тренинг: выделение геометрической фигуры по заданному признаку.  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур. |
| Математическая  информация  (10ч) | Сбор данных об объекте  по образцу. Характеристики объекта, группы  объектов (количество,  форма, размер); выбор  предметов по образцу  (по заданным признакам).  Группировка объектов  по заданному признаку.  Закономерность в ряду  заданных объектов:  её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».  Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.  Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух  данных в таблицу.  Чтение рисунка, схемы  1—2 числовыми данными  (значениями данных величин).  Выполнение 1—3-шаговых  инструкций, связанных  с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими  средствами.  Математические игры, логические разминки, задачи-шутки.  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.  Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,  чеки, меню и т.д.).  Знакомство с логической конструкцией «Если, то …».  Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Счет предметов. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | На сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Расположение предметов. Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, столько же предметов. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».  Составление математических выражений по заданной схеме. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Число 4. Письмо цифры 4.  «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3». | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений). | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Число 5. Письмо цифры 5.  Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам». | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Построение луча при помощи чертёжной линейки. | 1 |  |  |  | Учи.ру.  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass> |
|  | Закрепление. Числа 1 -5. «Сравнение длин отрезков с помощью мерки» | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Многоугольник. Виды многоугольников. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление. Письмо цифры 7. Числа от 1 до 7. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Число 10. Запись цифры 10. Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Единицы измерения длины. Сантиметр. Измерение длины отрезков с помощью мерки- сантиметр. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Увеличение и уменьшение чисел.  Измерение длин отрезков.  Сравнение величин. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Число 0. Письмо цифры 0.  Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. Сложение отрезков. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Прибавить и вычесть число 1.  Знаки +, –, =. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Измерение отрезков с помощью мерной линейки. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.  Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Задача. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. Составление и заучивание таблицы. Измерение длин сторон многоугольников. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление. Сложение и вычитание 1, 2, 3. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение числовых выражений. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Случаи сложения и вычитания вида +4; - 4. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление. Сложение и вычитания в случаях вида; -4; - 4. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Задачи на разностное сравнение. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач» | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач и примеров. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Работа над ошибками. Построение отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сравнение чисел. Задачи на сравнение (знакомство). | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление. Математический диктант № 2 Решение задач. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Перестановка слагаемых. Прибавить, вычесть 1-4. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Состав чисел первого десятка. Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Состав числа 10. Решение задач. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Название чисел при вычитании. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание из чисел 6, 7. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание из числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Единица измерения массы -килограмм. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Единица измерения ёмкости - литр. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Табличное сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Работа над ошибками.  Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Письменная нумерация чисел 11- 20. Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Единица измерения длины – дециметр. Измерение отрезков. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Закрепление знаний учащихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Сложения и вычитания чисел, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Знакомство с составными задачами. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Составные задачи. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Закрепление. Решение составных задач. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Случаи сложения: +2; +3. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Случаи сложения: +4. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Случаи сложения: +5. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Случаи сложения: +6. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Случаи сложения: + 7. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Случаи сложения: +8; +9. | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Таблица сложения. | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление по теме: «Табличное сложение». | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Табличное сложение. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Случаи вычитания: 11 - | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Случаи вычитания: 12 - | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Случаи вычитания: 13 - | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Случаи вычитания: 14 - | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Случаи вычитания: 15 - | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Случаи вычитания: 16 - | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Случаи вычитания: 17 - ; 18 - | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Табличное сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Обобщение по теме: Табличное сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Контрольная работа за год по текстам администрации. | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Повторение. Нумерация | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Решение задач и примеров. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
|  | Повторение и обобщение изученного за год. | 1 |  |  |  | ЦОС МОЯ ШКОЛА  <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика, 1дополнительный класс/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Москва «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Школа России»  
 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».  
 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass>  
ЦОС МОЯ ШКОЛА <https://lib.myschool.edu.ru/>  
 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.  
Видеоуроки, презентации.