**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югра**

**‌‌**​

**МБОУ "СШ № 8"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(Вариант 7.2.)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1 (дополнительного) класса**

**г. Нижневартовск‌,** **2023‌**​

## ОГЛАВЛЕНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_bookmark0)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9](#_bookmark1)

1. [ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .9](#_bookmark3)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО](#_bookmark7) [ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО](#_bookmark7) [ОБРАЗОВАНИЯ 15](#_bookmark7)

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 15](#_bookmark8)

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 17](#_bookmark9)

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 21](#_bookmark10)

1. [ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 21](#_bookmark12)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 23](#_bookmark16)

[ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)](#_bookmark16) 23

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………...……………………… 35

1. [ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов) 35](#_bookmark18)

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и

практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения

обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 1 дополнительном классах 165 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями*,* для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов. Познавательные универсальные учебные действия:

### Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;* характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры

гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

### Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

### Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

## Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

## Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

## Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на

собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

## Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

## Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

## Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

## Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие

(вне слова и в слове);

* + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
  + правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
  + писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* + иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
  + писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;
  + составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
  + устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план- вопрос)
  + использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета**  **«Литературное чтение»)** | | | |
|  | ***Повторение изученного в 1 классе.***  ***(20 часов)*** | Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам;  работа с предложением;  звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове; письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различение сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой.  Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе- нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***. | Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.  Составление схемы предложения и предложений по схеме.  Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.  Игровое упражнение: «Угадай звук» Определение гласного звука по его артикуляции.  Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения».  Упражнение: подбор слов с заданным звуком.  Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове.  Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму.  Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.  Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки.  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.  Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.  Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие  близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л],  [ц] – [ч’] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т,  в – д и т. д.).  Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.  Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов  объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил. |
| 2 | **Общие сведения о языке (5 часов, далее продолжается изучение во всех разделах курса).** | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения. Язык и речь. Виды речи. | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения.  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью. |
| 3 | **Фонетика (20 часов).** | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].Твёрдые и  мягкие согласные звуки, их различение. | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого  согласного; звонкого согласного; глухого согласного). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.  Характеристика звука по изученным признакам.  Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».  Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух.  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога  Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).  Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию.  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.  Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок.  Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).  Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки.  Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова.  Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.  Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко- слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.  Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа  «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.  Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.  Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения.  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава.  Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.  Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.  Упражнение: определение ударного слога в словах.  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога.  Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слого- ритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.  Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»). |
| 4 | **Графика (20 часов).** | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё,  ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. | Моделировать звуко-буквенный состав слов.  Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме.  Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение  кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.  Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.  Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.  Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.  Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).  Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и  буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для  упорядочения списка слов. | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». |
| 5 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.  Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив  в него слова из предложенного учителем перечня. |
| 6 | **Лексика и морфология**  **(25 часов)** | Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».  Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ….»).  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?».  Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождение в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками.  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?»,  «что сделать?».  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).  Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). | Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, …»).  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки).  Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка).  Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.  Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов).  Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов).  Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал).  Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным  словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами). |
| 7 | **Синтаксис**  **(20 часов)** | Предложение как единица языка  (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения,  преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.  Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных).  Совместная работа: составление предложения из набора слов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в предложении при помощи смысловых вопросов.  Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя).  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя).  Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений).  Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки). |
| 8 | **Орфография и пунктуация (35 часов)** | Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;  слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена  существительные. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).  Усвоение алгоритма списывания текста. | Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя).  Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя).  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения с опорой на интонацию педагога.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.  Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить.  Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.  Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различением ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).  Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).  Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) вместо слов, подобрать слова вместо картинок, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст. |
| 9 | **Развитие речи (20 часов)** | Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушива- ние аудиозаписи).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму. | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь- зованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь- зованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов).  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов).  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения).  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения  наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета (при направляющей помощи учителя).  Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точки зрения оценивания этических норм в поступках героев.  Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность.  Совместная работа: выделении из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними.  Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них). |

**Поурочное планирование** **1 (дополнительный) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Ориентировка по странице прописей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Введение понятия «слово» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 3 | Понятие «слово» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 4 | Деление предложения на слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 5 | Сравнение звуков  Стартовая диагностика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 6 | Знакомство со схемой звукового состава слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 7 | повторение рабочая строка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 8 | Сравнение слов по звуковой структуре | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 9 | Звуковой анализ слов: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 10 | Предложение, интонация, законченная мысль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 11 | Точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 12 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 13 | Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 14 | Повторение букв *Я (я) Ее,Ёё,Юю,иИ* | 1 |  |  |  | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 15 | Письмо заглавной и строчной буквы | 1 |  |  |  | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 16 | Закрепление правил обозначения звука | 1 |  |  |  | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 17 | Предложения с разной интонацией | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 18 | Слово – название предмета | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 19 | Закрепление правил обозначения звуков  [о], [а] и [у] буквами | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 20 | Закрепление правил обозначения звуков  [о], [а] и [у] | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 22 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 23 | Письмо строчной буквы *ы* | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 24 | Письмо заглавной буквы *И* | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 25 | Письмо строчной буквы *и*  Диктант букв. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 26 | Отработка написания изученных букв | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 27 | Отработка написания букв | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 28 | Письмо заглавной и строчной буквы *М (м)* | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 29 | Повторение букв *Н (н).* Письмо заглавной и строчной буквы *Н (н)*. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 30 | Письмо заглавной и строчной буквы *Р (р)*. Письмо слогов и слов. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 31 | Письмо заглавной и строчной буквы *Л (л)* | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 32 | Письмо заглавной и строчной буквы | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 33 | Отработка написания изученных букв | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 34 | Повторение понятия «ударение». | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 35 | Письмо заглавной и строчной буквы *К (к),* *Г (г)* | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 36 | Дифференциация букв *Г (г)* и *К (к)* | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 37 | Повторение букв *З (з),Сс* | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 38 | Дифференциация букв *З (з)* и *С (с)* | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 39 | Дифференциация букв *Д (д)* – *Т (т)* | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 40 | Слова с разделительным мягким и твердым знаком. Письмо строчной буквы *«ъ»* . | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 41 | Вопросы кто? и что? | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 42 | Вопросы что делать? что сделать? | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 43 | Слова-действия и вопросы к ним | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 44 | Вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 45 | Имя собственное | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 46 | Кличка животного, имя, фамилия, отчество | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 47 | Населённый пункт, географический объект | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 48 | Вся терминология, связанная с именами собственными | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 49 | Звук и буква | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 50 | Звукобуквенный анализ слов | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 51 | Понятие «слог». | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 52 | Слова с разделительным мягким и твердым знаком | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 53 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 54 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 55 | Написание сочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 56 | Текст и предложение | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 57 | Перенос слов. | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 58 | Диалог. | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 59 | Свободные строчки | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 60 | Диалог. | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 61 | Язык как средство общения | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 62 | Язык как средство общения | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 63 | Устная и письменная речь | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 64 | Устная и письменная речь | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 65 | Речевой этикет | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 66 | Речевой этикет | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 67 | Речевой этикет. Вежливые обращения | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 68 | Речевой этикет. Вежливые обращения | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 69 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 70 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 71 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 72 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 73 | Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 74 | Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 75 | Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя и обращение к взрослому. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 76 | Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя и обращение к взрослому | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 77 | Возраст | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 78 | Возраст | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 79 | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 80 | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 81 | Описание внешности родных. Правописание собственных имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 82 | Описание внешности родных. Правописание собственных имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 83 | Сравнения при описании внешности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 84 | Сравнения при описании внешности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 85 | Адрес | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 86 | Адрес | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 87 | Написание адреса на конверте. Перенос слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 88 | Написание адреса на конверте. Перенос слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 89 | Родина. Перенос слов. Буквы *й*, *ъ*, *ь* при переносе и | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 90 | Родина. Перенос слов. Буквы *й*, *ъ*, *ь* при переносе и | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 91 | Родина. Толкование значения слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 92 | Родина. Толкование значения слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 93 | Перенос слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 94 | Исторические места. Составление приглашения на экскурсию | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 95 | Исторические места. Составление приглашения на экскурсию | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 96 | Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 97 | Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 98 | Слова, похожие по звучанию, но различные по значению | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 99 | Слова, похожие по звучанию, но различные по значению | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 100 | Описание характера. Правописание сочетаний *жи*–*ши* в словах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 101 | Описание характера. Правописание сочетаний *жи*–*ши* в словах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 102 | Правописание сочетаний *ча*–*ща*, *чу*–*щу* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 103 | Правописание сочетаний *ча*–*ща*, *чу*–*щу* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 104 | *Списывание за 3 четверть* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 105 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 106 | Описание своего характера | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 107 | Кто что любит… Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 108 | Интересы детей. Общее значение однокоренных слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 109 | Интересы детей. Общее значение однокоренных слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 110 | Постановка вопросов к словам | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 111 | Постановка вопросов к словам | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 112 | Хобби. Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 113 | Хобби. Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 114 | Перенос слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 115 | Устойчивые сочетания слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 116 | Устойчивые сочетания слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 117 | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный вопрос | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 118 | Сочетания *чу*–*щу*. Перенос слов | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 119 | Описание домашнего питомца | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 120 | Ударение. Интонация предложения | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 121 | Определение слова, от которого образовано заданное слово | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 122 | Отличие языка человека от языка животных | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 123 | Слова, которые можно записать цифрами | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 124 | Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 125 | Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 126 | Слово как единство звучания и значения. Ударение | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 127 | Написание слов с безударными гласными | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 128 | Знакомство с транскрипцией | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 129 | Правописание *ь* в словах. Функция *ь* | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 130 | Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 131 | Правописание сочетаний *чк*–*чн* | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 132 | Знакомство с контекстуальными синонимами | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 133 | Сравнение слов по звуковому составу | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 134 | Правописание слов с безударными гласными | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 135 | Правописание слов с безударными гласными | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 136 | Разговорная и научная речь | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 137 | Художественный и научный стили речи | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 138 | Знакомство с неизменяемыми словами | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 139 | Йотированная функция гласных (повторение) | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 140 | ***Списывание*** | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 141 | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 142 | Слова, которые пришли в русский язык из других языков | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 143 | Правописание парных согласных по глухости–звонкости. Правописание безударных гласных | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 144 | Правописание собственных имен существительных | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 145 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 146 | Перенос слов | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 147 | Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу* | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 148 | Функции *ь*. Правописание его в словах | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 149 | Звуки речи. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 150 | Слово звучащее и написанное. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 151 | Гласные звуки. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 152 | Особенности гласных звуков. | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 153 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 154 | Особенности произношения согласных звуков. | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 155 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 156 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 157 | Сколько звуков и сколько букв в слове. | 1 |  |  |  | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 158 | Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).* | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 159 | **Слова.** | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 160 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….». | 1 |  |  |  | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 161 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 162 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 163 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 164 | **Речь, текст, предложение.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 165 | Язык как средство общения. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь. Говорим и пишем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык, 1дополнительный класс/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Москва «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Школа России»  
 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».  
 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  
МЭО <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3subject_program_ids=31937332>  
 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.  
Видеоуроки, презентации.