
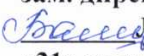



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественно-научных
дисциплин протокол №1
от «30» августа 2022 г.
руководитель МО
 Л.Б. Аюпова

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А.Валиева
«31» августа 2022 г.

Утверждена
Педагогическим советом школы
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.
Приказ директора школы от
«31» августа 2022 г. №368
 О.С. Серебренникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОМЕТРИЯ»
7 КЛАСС**

Составитель: учителя математики
Кучинская О.В,
Горшкова Н.В.,
Соколова А.Г.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1) в направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

3) в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура и т.д.) как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с учебным геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- овладение геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению памяти, внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Важными коррекционными задачами курса геометрии коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по геометрии вызывает большие затруднения у учащихся VII вида в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь математики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учащимися VII вида учебного материала по геометрии используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а на некоторые, наиболее сложные вопросы, количество часов для их изучения сокращено и перенаправлено на увеличение часов, предназначенных для изучения более доступных для понимания учащихся тем.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

Геометрия. Геометрические фигуры. Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг. Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники. Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Равенство фигур. Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых. Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Измерения и вычисления. Величины. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Измерения и вычисления. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

Расстояния. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие

построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении.

История математики. От землемерия к геометрии. Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Номер пункта	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Глава 1. Начальные геометрические сведения		10
1-2	Прямая и отрезок.	1
3-4	Луч и угол.	1
5-6	Сравнение отрезков и углов.	1
7-8	Измерение отрезков.	2
9-10	Измерение углов.	1
11	Смежные и вертикальные углы.	1
12-13	Перпендикулярные прямые.	1
1-13	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1
1-13	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения».	1
Глава 2. Треугольники		18
14	Треугольник.	1
15	Первый признак равенства треугольников.	2
16-17	Перпендикуляр. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
18	Свойства равнобедренного треугольника.	2
19	Второй признак равенства треугольников.	2
20	Третий признак равенства треугольников.	2
14-20	Решение задач по теме «Треугольники»	1
21	Окружность.	1
22-23	Задачи и построение.	2
14-23	Решение задач по теме «Треугольники».	2
14-23	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	1
14-23	Итоговый урок по теме «Треугольники».	1

Глава 3. Параллельные прямые		11
24	Определение параллельных прямых.	1
25-26	Признаки параллельности двух прямых.	2
27-28	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых.	1
29	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	2
24-29	Решение задач «Параллельные прямые».	3
24-29	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».	1
24-29	Итоговый урок «Параллельные прямые».	1
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника		21
30	Теорема о сумме углов треугольника.	2
31	Внешний угол треугольника. Виды треугольников.	1
31-32	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	2
33	Неравенство треугольника.	1
30-33	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
30-33	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
30-33	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
34	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	2
35	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
34-35	Решение задач «Признаки равенства прямоугольных треугольников».	2
37	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1
38	Построение треугольника по трем элементам.	1
37-38	Решение задач «Построение треугольника по трем элементам».	3
37-38	Контрольная работа №5 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
37-38	Итоговый урок «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
Повторение		8
1-13	Начальные геометрические сведения.	1
14-23	Признаки равенства треугольников.	2
24-29	Параллельные прямые.	1
30-35	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
	Решение задач на повторение курса 7 класса.	1
	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1
	Итоговый урок за курс 7 класса.	1