

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от 31 августа 2022
председатель МО
 И.С. Медведь

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А. Лазарева
31 августа 2022

«Утверждено»
педагогическим советом шко-
лы МБОУ «СШ №8»
Протокол № 1 от 31.08.2022
Приказ директора школы
№ 368 от 31.08.2022
 О.С. Серебrenникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
2 КЛАСС**

Составители: учителя
начальных классов
МБОУ «СШ № 8»
г. Нижневартовска
Г. З. Азиханова
Т. П. Гайдовская
Е. В. Южакова
Е.С. Козак

Учебный предмет «Математика»
(для четырехлетней начальной школы)

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»**

Изучение математики позволяет достичь *личностных, предметных* и *метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количе-

ственных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА »

ТЕМА	Личностные и метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Арифметические действия.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение в пределах 100. Знать смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Свойства сложения. Порядок действий, скобки. Числовые выражения, их сравнение.	Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Однозначные и двузначные числа. Сотня. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Уметь записывать результаты выполнения арифметических действий с использованием знаком $+$, $-$, $*$, $:$. <i>Уметь выполнять вычисления с помощью микрокалькулятора.</i> Подготовка к умножению. Прием умножения с помощью сложения. Конкретный смысл действия умножения. Переместительное свойство умножения. Приемы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата умножения.
Геометрические понятия. Пространственные отношения.	Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). Различать формы предметов.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Периметр прямоугольника.
Работа с текстовой задачей	Обратные задачи. Задачи на нахождение неизвестного. Задачи на разностное сравнение. Задачи на кратное сравнение. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Решать учебные и практические задачи: - решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи. Задачи на нахождение произведения. Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления (на равные части). Названия компонентов и результата деления.

Числа и величины	Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Периметр многоугольника.	Таблица единиц длины. Единица измерения длины – сантиметр, дециметр, метр. Таблица единиц длины. Длина ломаной. Периметр многоугольника.
Резерв, административные контрольные работы.		

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

ТЕМА	Количество часов
Арифметические действия.	45ч
Геометрические понятия. Пространственные отношения.	15ч
Работа с текстовой задачей.	28ч
Числа и величины	16ч
Резерв, административные контрольные работы.	10ч