
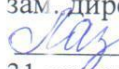
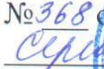


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № __
от 31 августа 2022
председатель МО
 И.С. Медведь

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А.Лазарева
31 августа 2022

«Утверждено»
педагогическим советом
школы МБОУ «СШ №8»
Протокол №1 от 31.08. 2022
Приказ директора школы
№368 от 31.08. 2022
 О.С.Серебрянникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
3 КЛАСС**

Составители: учителя
начальных классов
МБОУ «СШ № 8»
г. Нижневартовска
А.Ф.Курбанова
С.С.Штрак
И.М.Косолапова
Л.А.Лазарева

2022 -2023 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

(для четырехлетней начальной школы)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики позволяет достичь *личностных, предметных* и *метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Метапредметные результаты 3 класса

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Оценивать правильность выполнения действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
 - распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
 - сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
 - пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
 - сравнивать числа;
 - упорядочивать данное множество чисел;
 - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
 - прогнозировать результаты вычислений;
 - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
 - оценивать правильность предъявленных вычислений;
 - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
 - анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
 - планировать ход решения задачи;
 - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
 - прогнозировать результат решения;
 - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
 - наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
 - ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
 - классифицировать треугольники;
 - распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
 - определять истинность несложных утверждений;
 - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
 - с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
 - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- Контролировать действия партнера.
- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 3 класса

В результате изучения курса математики за 3 класс учащиеся научатся:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком; -единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

СРАВНИВАТЬ:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

РАЗЛИЧАТЬ:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

ЧИТАТЬ:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

ВОСПРОИЗВОДИТЬ:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ:

- числовых равенств и неравенств;

МОДЕЛИРОВАТЬ:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

УПОРЯДОЧИВАТЬ:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

АНАЛИЗИРОВАТЬ:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

КЛАССИФИЦИРОВАТЬ:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

КОНСТРУИРОВАТЬ:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

КОНТРОЛИРОВАТЬ:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

ЧИТАТЬ:

- обозначения прямой, ломаной;
- приводить примеры:
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

РАЗЛИЧАТЬ:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

КОНСТРУИРОВАТЬ:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

ВОСПРОИЗВОДИТЬ:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

Действия с выражениями.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия:

- а) только одной ступени;
- б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины.

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Алгебраическая пропедевтика.

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия.

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Действия с выражениями–	48 ч
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 –	23ч
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 –	15ч

Величины –	29ч
Алгебраическая пропедевтика-	9 ч
Геометрические понятия –	12ч
ИТОГО	136 ч