

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8»

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № \_\_\_  
от 31 августа 2022  
председатель МО  
 И.С. Медведь

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
 Л.А.Лазарева  
31 августа 2022

«Утверждено»  
педагогическим советом  
школы МБОУ «СШ №8»  
Протокол №1 от 31.08.2022  
Приказ директора школы  
№368 от 31.08.2022  
 О.С.Серебренникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3 КЛАСС**

Составители: учителя  
начальных классов  
МБОУ «СШ № 8»  
г. Нижнеартовска  
А.Ф.Курбанова  
С.С.Штрак  
И.М.Косолапова  
Л.А.Лазарева

2022 -2023 учебный год

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (для четырехлетней начальной школы).

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В процессе изучения окружающего мира обучающийся достигнет следующих результатов:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народами, желании участвовать в делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закалывание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми; сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности при изучении объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

### Метапредметные результаты 3 класса

- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### Предметные результаты освоения основной образовательной программы 3 класса

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **В результате изучения курса окружающего мира за 3 класс ученик должен**

#### **К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать) цепи питания*;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

#### **К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТЕМА	Личностные и метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
------	--	---------------------------------------

<p>Земля - наш общий дом 6ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ориентироваться</b> в понятии «историческое время»;</li> <li>- <b>различать</b> понятия «век», «столетие», «эпоха»;</li> <li>- <b>характеризовать</b> Солнечную систему: называть, <b>кратко описывать</b> планеты, входящие в нее;</li> <li>- <b>характеризовать</b> условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;</li> <li>- <b>устанавливать</b> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</li> <li>- <b>описывать</b> свойства воды (воздуха), <b>приводить примеры</b> опытов, подтверждающих различные их свойства;</li> <li>- <b>называть</b> источники воды, <b>характеризовать</b> различные водоемы;</li> <li>- <b>моделировать</b> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	<p><b>Где ты живешь. Когда ты живешь</b> Историческое время. Счет лет в истории. <b>Солнечная система</b> Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. <b>Условия жизни на Земле</b> Солнце - источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха. <i>Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле</i></p>
<p><b>Как человек изучает Землю</b> 9ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);</li> <li>- <b>различать</b> географическую и историческую карты;</li> <li>- <b>анализировать</b> масштаб, условные обозначения на карте;</li> <li>- <b>ориентироваться</b> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- <b>объяснять</b> назначение масштаба и условных обозначений.</li> </ul>	<p>Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты Карта России. <i>Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</i></p>
<p>Царства природы 20ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>объяснять</b> особенности бактерий;</li> <li>- <b>объяснять</b> отличия грибов от растений;</li> <li>- <b>различать</b> грибы съедобные от ядовитых.</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение растений для жизни;</li> <li>- <b>различать (классифицировать)</b> растения разных видов, описывать их;</li> <li>- <b>объяснять</b> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</li> <li>- <b>проводить</b> несложные опыты по размножению растений;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль животных в природе;</li> <li>- <b>приводить примеры (классифицировать)</b> одноклеточных и многоклеточных животных;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животное как организм;</li> </ul>	<p><b>Бактерии.</b> Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <b>Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</b> <b>Растения</b> Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика. Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. <i>Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края, Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>устанавливать</b> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</li> <li>- <b>приводить примеры (конструировать) цепи питания;</b></li> <li>- <b>составлять</b> описательный рассказ о животных разных классов;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;</li> <li><b>перечислять</b> причины исчезновения животных;</li> <li>- <b>ориентироваться</b> в понятии «одомашнивание» животных; перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</li> </ul>	<p>Животные Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные - живые тела (организмы). Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей. Природные сообщества Цепи питания. Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края. Охрана животных. Заповедники.</p>
<p>Наша Родина от Руси до России 20ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> названия русского государства в разные исторические эпохи;</li> <li>- объединять (<b>обобщать</b>) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия. СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;</li> <li>- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;</li> <li>- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</li> </ul>	<p><b>Древняя Русь</b> Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья. <b>Московская Русь</b> Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь. <b>Российская империя</b> Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Петр! Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. <b>Советская Россия. СССР. Российская Федерация</b> Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.</p>

<p><b>Как люди жили в старину</b> 4ч.</p>	<p>- <b>составлять</b> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;</p> <p>- <b>описывать</b> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> дату Крещения Руси, <b>кратко рассказывать</b> о значении этого события.</p>	<p><b>Из истории имен</b> Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. <i>Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</i></p> <p><b>Какими людьми были славяне</b> Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.</p> <p><b>Какие предметы окружали людей в старину</b> <i>Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли.</i> Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.</p> <p><b>Русская трапеза</b> Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.</p> <p><b>Верования языческой Руси</b> Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Праздник Ивана Купалы.</p> <p><b>Принятие христианства на Руси</b> Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.</p>
<p><b>Как трудились в старину</b> 4ч.</p>	<p>- <b>ориентироваться</b> в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», <b>кратко характеризовать</b> их;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о возникновении ремесел на Руси, <b>различать</b> характер ремесла по результату труда ремесленника;</p> <p>- <b>приводить примеры</b> изобретений из прошлого и настоящего России.</p>	<p><b>Что создавалось трудом крестьянина</b> <i>Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края.</i> Труд в крестьянском хозяйстве Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.</p> <p><b>Что создавалось трудом ремесленника</b> Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.</p> <p><b>Что создавалось трудом рабочего</b> Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.</p> <p><b>Изобретения, которые появились в XIX-XX веках</b> Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Материал учебного предмета «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:

**Где ты живешь. Когда ты живешь**

Историческое время. Счет лет в истории.

### **Солнечная система**

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

### **Условия жизни на Земле**

Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты

Карта России.

*Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.*

*Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле*

*Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии Грибы.*

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. **Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.**

### **Растения**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

*Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края, Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.*

### **Животные**

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

### **Древняя Русь**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

### **Московская Русь**

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

### **Российская империя**

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр! Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

**Советская Россия. СССР. Российская Федерация**

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Охрана животных. Заповедники.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Земля - наш общий дом	6ч.
2	<i>Как человек изучает Землю</i>	9ч.
3	Царства природы	20ч.
4	Наша Родина от Руси до России	20ч.
5	<i>Как люди жили в старину</i>	5ч.
6	<i>Как трудились в старину</i>	4ч.
<b>Всего</b>		<b>68 ч.</b>