



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
предметной области
«Английский язык»
протокол № 1
от 31.08.2022г.
председатель МО
 Н.Х.Османова

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Н.И. Ветлугина
30.08.2022г.

Утверждена педагогическим
советом школы
31.08.2022г. № 1
Приказ директора школы
31.08.2022г. № 368



 А.А.Серебренникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
11 «А» КЛАСС**

Составители:
Учителя МБОУ «СШ №8 г.Нижневартовска
Галактионова Татьяна Валерьевна
Османова Наида Хасавовна

2022-2023 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечена УМК «Rainbow English» для 11 класса, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве**. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты.

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным

был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование.

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи.

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи.

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение.

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; **просмотровое/поисковое чтение** — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь.

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады; — письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.
3. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.
4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;
- понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.
5. Лексика, управляемая предлогами:
to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb. to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth и т.д.
6. Сложные для употребления лексические единицы:
- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
 - существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
 - сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
 - исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
 - пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
 - различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.
7. Речевые клише и речевые обороты:
- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
 - надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
 - вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
 - устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
 - речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:
I'm certainly (not) going to...;
I'm going to..., that's for sure...;
Nothing is going
to stop me doing it...;
You won't catch me doing it...;
I'm sure to...;
8. Словообразовательные средства:

• типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираемые существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

• идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

• элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

• правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

• правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

• правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи 11 класс

1. Имя существительное:

• образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

• сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

• притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

• средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

• переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

• переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

• собираемые имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

• особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

• использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (11 КЛАСС)

В результате изучения английского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебно методический комплект: О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.) – 24 часа

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.) – 24 часа

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения

архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.) – 30 часов

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения

и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) - 24 часа

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 105 часов

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Раздел 1 «Шаги к вашей карьере»	24
2.	Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»	24
3.	Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации»	30
4.	Раздел 4. «Шаги к будущему»	27

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «Rainbow English 11»

Авторы: И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 11кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,
Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2018.
(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 105 уроков)

Дата		Тема урока	№ урока цель урока	Тип и форма урока	Формирующие УУД	Вводимые понятия	Домашнее задание
план	факт						
I полугодие (48 часов)							
Раздел 1 «Шаги к вашей карьере»(24 ч)							
		Выбор будущей профессии	1. Формирование навыка аудирования с полным пониманием прослушанного	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Личностные: — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; — учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам - формировать мотивацию изучения АЯ;	А. воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; Л. овладевать новыми названиями современных популярных профессий; Г. строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	стр. 8 упр.5, Упр. 10 стр. 9 Упр. 4 стр. 7 учить
		Привлекательные профессии наших дней	2 Формирование употребления лексико-грамматических структур. Расширение словарного запаса	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	— развивать целеустремленность; — учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. - развивать трудолюбие, дисциплинированность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к	Л. повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; Г. обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; ГР. знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.	Упр. 8, 9 стр. 9 Правило стр. 8

		Что я собираюсь делать после школы	3 Словообразование. Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма и говорения	Урок «открытия» нового знания	Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России — формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	А. устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; Ч. выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; Л. повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; ГР. знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий	Упр.5 стр 11 Упр. 10 стр. 13 Правило стр. 12 учить
		Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	4 Расширение словарного запаса, развитие навыков говорения	Урок закрепления знаний.	Метапредметные: — ☑☑воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ☑☑понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); ☑☑устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ☑☑выделяют тему и основные факты звучащего текста; ☑☑читают аутентичные	Л. повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; ГР.выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; Г. строить высказывания о своей будущей карьере; Ч. устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; П. письменно завершать текст.	Упр. 8, 9 стр. 13 Правило стр. 10 учить
		Выбор профессии	5 Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие письма и аудирования	Комбинированный урок.	стос, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); ☑☑устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ☑☑выделяют тему и основные факты звучащего текста; ☑☑читают аутентичные	А. понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); выделять основные факты звучащего текста; Ч. выявлять основную мысль прочитанного текста; Л\ГР знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; Г. составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;	Упр. 8-10 стр. 17-18 Правила стр. 16-17 учить

					тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выделяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	П. письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. А. понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); выделять основные факты звучащего текста; Л\Г овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; П. письменно завершать высказывания; ГР познакомиться с союзом <i>whether</i> , выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i> ; П. письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	
		Союз <i>whether/if</i>	6 Расширение словарного запаса. Развитие грамматических навыков.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выделяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	П. понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); выделять основные факты звучащего текста; Л\Г овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; П. письменно завершать высказывания; ГР познакомиться с союзом <i>whether</i> , выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i> ; П. письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	Упр. 10 стр. 22-23 Правила стр.20 Упр. 2 стр. 19 читать
		Государственное образование в Великобритании	7 Работать над техникой чтения. Развивать навыки письма	Урок закрепления знаний.	характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выделяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	А. завершать предлагаемые после текста утверждения; целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; П. письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании	Упр. 8,9 стр. 22 Упр. 6 стр. 22 письм.
		Ведущие университеты Великобритании.	8 Развивать навык аудирования с извлечением необходимой информации	Урок закрепления знаний.	характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выделяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	А. понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); выделять основные факты звучащего текста; Ч. устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; Л. повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	Упр. 10 стр. 28 Упр. 4 стр. 24 (расск.)

		Неопределенные местоимения nobody, noone, none.	9 Формирование лексико-грамматических навыков.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ☑☑овладевают новыми названиями современных популярных профессий; ☑☑учатся осуществлять перифраз; 	<p>Л.устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>ГР.знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, noone, none и употреблять их в речи;</p> <p>П.письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</p>	Упр. 8,9 стр. 23 Правила стр. 22
		Ведущие университеты России.	10 Расширение словарного запаса. Развитие навыков говорения и аудирования	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; ☑☑выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; ☑☑составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; ☑☑целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; ☑☑устанавливают соответствия (по собственному 	<p>А.устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>Л.овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;</p> <p>Г. сообщать информацию о системе образования в России;высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.</p>	Упр. 4 стр. 29-30 учить упр. 9 стр. 32
		Изучение иностранных языков.	11 Развитие навыков беглого и осознанного чтения	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; ☑☑целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; ☑☑устанавливают соответствия (по собственному 	<p>Г. высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>Л.повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</p> <p>Ч. выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>ГР.выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, noone и употреблять их в речи;</p> <p>П.письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>	Упр. 8, 10 стр. 32 упр. 6 стр. 30 пересказ
		Претворение мечты в жизнь	12 Развитие навыков аудирования	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑устанавливают соответствия (по собственному 	<p>А. понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);выделять основные факты звучащего текста;</p> <p>- овладевать новыми лексическими</p>	Упр.8-10 стр. 36 Правила стр. 34 учить

					мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> комментируют предлагаемые диаграммы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> письменно завершают высказывания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> письменно завершают тексты; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> письменно передают содержание русских фраз на английском языке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;	единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; П. письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; Г. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	
		Претворение мечты в жизнь. Метафора.	13 Развитие навыков говорения, чтения Учить работе с метафорическими выражениями	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	А. воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; Г. отвечать на вопросы по прослушанному тексту; комментировать предлагаемую диаграмму; Л. знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; Ч. читать аутентичный текст публицистического характера; вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; Г. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Упр. 8, 9 стр. 41 Правила стр. 38 учить	
		Слова-связки, выстраивающие логику текста.	14 Формирование грамматических навыков	Комбинированный урок.	Л. Г. овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	Упр. 10 стр. 41 Правила стр. 40 учить	
		Выбор будущей профессии.	15 Рефлексия по лексике Развитие навыков говорения и письма	Урок закрепления знаний.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	Упр. 8,9 стр. 44-45 Повторить все правила	
		Выбор будущей профессии.	16 Произвести сравнительный анализ структур	Урок закрепления знаний.	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;	Упр. 10 стр. 45 Повторить все правила	

						<ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	
		Выбор будущей профессии.	17 Саморефлексия	Урок закрепления знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ 	Сообщение «Моя буд. профессия»
		Повторение по теме «Шаги в карьере»	18 Произвести сравнительный анализ структур	Урок обобщения и систематизации знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией. 	Повторение
		Моё образование	19 Обобщение знаний	Урок обобщения и систематизации знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; 	Повторение
		Моё образование	20 Обобщение знаний Работа над проектом	Урок обобщения и систематизации знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения. 	Подготовить проект
		Шаги к вашей карьере	21 Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 	Повторение
		Контрольная работа №1 по теме: «Шаги к карьере».	22-23 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в	Урок развивающего контроля		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; 	Повторение

			данном цикле уроков			<ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения. 	
		Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	24 Анализ контрольной работы	Урок отработки умений и рефлексии			Повторить все правила
		Различные определения понятия культуры.	25 Расширение словарного запаса	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры. 	Упр. 4 стр. 52-53 учить Упр. 8 стр. 55
		Множественное число имен существительных.	26 Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	Урок закрепления новых знаний.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ☑воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ☑воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ☑понимают содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, 	Упр. 9, 10 стр. 56 Правила стр. 55

					<ul style="list-style-type: none"> ☒☒устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; 	<ul style="list-style-type: none"> а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	
		Традиции и обычаи.	27 Развитие навыков говорения и аудирования.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> ☒☒выделяют тему и основные факты звучащего текста; ☒☒выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; ☒☒читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов. 	Упр. 10 стр. 61 Упр. 2 стр. 57 расск.
		Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	28 Развитие креативного мышления.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> ☒☒знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; ☒☒строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; ☒☒излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	Упр. 8,9 стр. 60 Правила стр. 59-60
		Ценности и убеждения.	29 Работать над текстом в соответствии с планом	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> ☒☒обсуждают различные аспекты культуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - озаглавливать части прочитанного текста; 	Упр. 9, 10 стр. 65 Упр. 3 стр. 62 пересказ

					высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; готовят сообщения о посещении картинной галереи; обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; работая в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника; отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кино-	- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.	
		Ценности и убеждения.	30 Развитие навыков письма	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	в фонд мировой культуры; работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; готовят сообщения о посещении картинной галереи; обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; работая в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника; отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кино-	- выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	Упр. 8 стр. 64 Правила стр. 63-64 учить
		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	31 Формирование лексико-грамматических структур Развитие навыков письма, чтения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	в фонд мировой культуры; работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; готовят сообщения о посещении картинной галереи; обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; работая в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника; отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кино-	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	Упр. 8-10 стр. 70 Правила стр. 69
		Литература.	32 Развитие навыков аудирования и говорения	Комбинированный урок.	в фонд мировой культуры; работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; готовят сообщения о посещении картинной галереи; обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; работая в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника; отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кино-	- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;	Упр. 10 стр. 76

					фильмов и спектаклей; <ul style="list-style-type: none"> ☒☒знакомятся с символами четырех основных мировых религий; ☒☒обсуждают различные суеверия в различных культурах; ☒☒учатся дифференцировать личные и общественные ценности; ☒☒вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; ☒☒знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; - дифференцировать личные и общественные ценности. 	
		Литература.	33 Развитие умения высказать свое мнение	Комбинированный урок.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	Упр. 8, 9 стр. 76 Правило стр. 73 упр. 7 стр. 74-75 учить
		Изобразительное искусство.	34 Развитие навыков чтения. Закрепление грамматических навыков	Комбинированный урок.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств. 	Упр. 8-10 стр. 80
		Изобразительное искусство.	35 Расширения словарного запаса, креативного	Комбинированный урок.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; 	Упр. 5 стр. 78 учить

			мышления			<ul style="list-style-type: none"> - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи. 	
		Музеи и картинные галереи	36 Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Комбинированный урок.		Л/ГРС Страдательный залог Ч чтение текста с детальным пониманием содержания	Упр. 8, 9 стр. 85 Упр. 4 стр. 83
		Музеи и картинные галереи. Аггикль с именами собственными.	37 Формирование лексико-грамматических навыков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении картинной галереи. 	Упр. 10 стр. 85 Правила стр. 84-85
		Музыка.	38 Развитие навыка диалогической речи, умение работать по плану	Комбинированный урок.		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; 	Упр. 8, 9 стр. 88-89 Упр. 2 стр. 86 письм.

						<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу музыки; - озаглавливать текст; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. 	
		Театр. Кино.	39 Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок.		<ul style="list-style-type: none"> - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; - отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера. 	Упр. 10 стр. 89
		Принятые нормы поведения в обществе.	40 Развитие навыков аудирования и письма	Комбинированный урок.		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	Упр 9 стр 92
		Принятые нормы поведения в обществе.	41 Саморефлексия	Комбинированный урок.		<ul style="list-style-type: none"> - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями. 	Выучить слова
		Культура России	42 Совершенствование речевых навыков	Урок закрепления знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - повторить видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; 	Упр. 8-10 стр. 92

						- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	
		Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	43 Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Урок обобщения и систематизации знаний.		- выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус.	Повторение
		Понимание культуры	44 Обобщение знаний. Работа над проектом	Урок обобщения и систематизации знаний.		писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера;	Повторение. Подготовить проект
		Шаги к пониманию культуры	45 Защита проектов	Урок развивающего контроля		- выявлять языковые закономерности	Повторить все правила
		Контрольная работа №2 по теме: «Шаги к культуре»	46-47 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Урок развивающего контроля		- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения.	Повторение
		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	48 Анализ контрольной работы	Урок отработки умений и рефлексии			Повторение
		Технический прогресс – «за» и «против».	49 Формирование лексико-грамматических структур.	Урок изучения и первичного		А воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;	Упр. 9, 10 стр. 101 упр. 3 тр. 98 учить

			Расширение словарного запаса	закрепления новых знаний.		воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; Г участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	
		Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	50 Закрепление лексических и грамматических структур	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Л повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; дополнять предложения предложенными лексическими единицами; Г/Л дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; ГР повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	Упр. 8 стр. 101 правила стр. 100-101
		Широкосмысленные существительные. Наречия.	51 Развитие навыков аудирования и говорения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		А воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; Л/А выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); Л познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.	Упр. 10 стр. 105 Правила стр. 102-103
		Изобретения, которые изменили мир. Наречия.	52 Формирование лексико-грамматических структур	Урок закрепления знаний.	Личностные: формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». — формировать осознание возможностей самореализации средствами	ГР познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; Г научиться осуществлять перифраз; Письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.	Упр. 8,9 стр. 105 Правила стр. 103-104

		21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	53 Развитие грамматических навыков и навыков письма	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	иностранного языка; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	Упр. 10 стр. 109
		Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	54 Закрепление грамматических структур	Комбинированный урок.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитать текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз.	Упр. 8,9 стр. 108 Упр. 5 стр. 107 учить
		Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	55 Развитие навыков чтения и аудирования	Урок закрепления знаний.	Метапредметные: Учащиеся:	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.	Упр. 8, 10 стр. 113-114
		Наречия.	56 Формирование лексико-грамматических структур	Урок закрепления знаний.	<ul style="list-style-type: none"> ☑☑воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ☑☑воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ☑☑воспринимают на слух аудиотекстыразличного 	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - познакомиться со случаями существования в языке двух	Упр. 10 стр. 114 Правила стр. 112-113

					<p>типа с различной глубиной понимания;</p> <p>☒☒понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</p> <p>☒☒прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>☒☒выделяют тему и основные факты звучащего текста</p> <p>учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;</p> <p>☒☒расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;</p> <p>☒☒выявляют значения</p>	<p>омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>	
		Альфред Нобель.	57 Развитие монологической речи с использованием лексики	Комбинированный урок.	<p>☒☒расширяют значения</p> <p>незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</p> <p>☒☒тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</p> <p>☒☒на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные</p>	<p>- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;</p> <p>- составлять повествование по ключевым словам и фразам;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- составлять высказывание по предложенному плану;</p> <p>- обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;</p>	Упр. 3 стр. 116 (сообщение)
		Нобелевские лауреаты.	58 Развитие навыков аудирования	Комбинированный урок.	<p>☒☒на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные</p>	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- письменно выполнять задание лексического характера.</p> <p>- научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;</p> <p>- познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.</p>	Упр. 4 стр. 117 учить

		Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	59 Развитие навыков аудирования и говорения.	Комбинированный урок.	синонимы; ☒повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; троят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.	Упр. 8-10 стр. 119-120
		Великие изобретения и открытия.	60 Расширять словарный запас	Комбинированный урок.	☒работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; ☒с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; ☒обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; ☒участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом risk и использовать их в речи. - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа;	Упр. 9 стр. 125 Упр. 3 стр. 121 пересказ
		Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	61 Развитие монологической речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	и комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; ☒составляют повествование по ключевым словам и фразам; ☒составляют высказывания по предложенному плану; ☒работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом risk и использовать их в речи. - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в	Упр. 8, 10 стр. 125

					открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;	британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа;	
		Числительные.	62 Формирование лексико-грамматических навыков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста.	Правила стр. 123, 124
		Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.	63 Развитие навыков письма. Закрепление грамматических структур	Комбинированный урок.		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста.	Упр.9 стр. 129
		Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.	64 Формирование лексических навыков, навыков говорения	Комбинированный урок.		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола такелознакомиться с понятием синонимической доминанты и	у.3,4 с. 133

					научиться использовать вместо нее разные синонимы.	
		Английские синонимы.	65 Развитие навыков говорения	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола <i>take</i> познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; 	Упр. 8, 10 стр. 128-129 Правила стр. 127, 128
		Числительные. Синонимы.	66 Выполнение лексико-грамматических упражнений	Урок закрепления знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	Упр. 4 стр. 130
		Известные ученые и изобретатели.	67 Закрепление лексико-грамматических навыков	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. 	Упр. 8, 9 стр. 132-133 Упр. 3 стр. 130 письм.
		Новая техническая революция и средства массовой информации.	68 Развитие монологической речи	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; 	Упр. 10 стр. 133 Правила стр. 132

		Новая техническая революция и средства массовой информации.	69 Развитие навыков говорения, диалогической речи	Комбинированный урок.		<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывание по предложенному плану. воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее 	Упр. 5 стр. 135 (сообщение)
		Век коммуникации.	70 Развитие навыков аудирования	Урок закрепления знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера. 	Упр. 8-10 стр. 136
		Век коммуникации.	71 Развитие навыков письма	Урок закрепления знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз. 	Повторить правила, записи
		Век коммуникации.	72 Развитие монологической речи с опорой на план	Урок закрепления знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему. 	Упр. 8 стр. 136
		Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	73 Закрепление лексических и грамматических структур	Урок обобщения и систематизации знаний.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; 	Повторение

						- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.	
		Шаги к эффективной коммуникации	74 Обобщение знаний. Работа над проектом	Урок «открытия» нового знания		Л/ГР Drought, earthquake, flood Апрослушивание с выборочным пониманием содержания П написание эссе	Повторение. Подготовить проект
		Шаги к эффективной коммуникации	75 Защита проектов	Урок общеметодологической направленности		Л/ГР Hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower Ч чтение с пониманием основного содержания Г высказывание личного отношения к проблеме	Повторить все правила
		Контрольная работа №3 по теме: « Шаги к эффективной коммуникации »	76-77 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Урок развивающего контроля		Апрослушивание текста с полным пониманием содержания	Повторение
		Анализ контрольной работы №3, работа над ошибками	78 Анализ контрольной работы №3			Ч чтение текстов с полным пониманием содержания	Повторение

		Процесс глобализации в современном мире	79 Формирование лексико-грамматических структур	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать представление об АЯ как	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	Упр. 8, 9 стр. 146 Упр. 3 стр. 143 учить
		Процесс глобализации в современном мире	80 Закрепление лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения	Урок закрепления знаний.		- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;	Упр. 10 стр. 147 Правила стр. 145 учить

					<p>средстве познания окружающего мира;</p> <p>- формировать осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>— развивать трудолюбие, инициативность;</p> <p>— формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащиеся:</p> <p>☑️воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p>воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</p> <p>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>выявляют факты отсутствия в</p>	<p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.</p> <p>- воспринимать на слух по теме учебной ситуации;</p> <p>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</p> <p>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>	
		Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	81 Развитие навыков говорения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</p> <p>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>	Упр. 8-10 стр. 150-151 Упр. 3 стр. 148 пересказ
		Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	82 Развитие навыков письма	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Упр. 10 стр. 150
		Будущее планеты.	83 Расширять словарный запас. Развивать навык говорения	Урок закрепления знаний.		<p>- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;</p> <p>- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.</p>	Упр. 3 стр. 152 Упр. 8 стр. 155
		Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	84 Расширение словарного запаса, лексико-грамматических навыков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>- познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smb и использовать</p>	Упр. 9, 10 стр. 156 Правила стр. 153-154

					прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/ прочитанного текста; соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим; осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; завершают утверждения, основанные на содержании текста; читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; отвечают на вопросы по тексту; из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и	указанные единицы в речи; - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи. - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанием аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;	
		Проблемы глобализации.	85 Формирование грамматических навыков. Произведение сравнительного анализа структур	Комбинированный урок.		Правила стр. 157 Упр. 4 стр. 157 письм.	
		Проблемы современного мира.	86 Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации	Комбинированный урок.		Упр. 8-10 стр. 159-160 Правила стр.159	
		Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	87 Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок.		Упр. 10 стр. 163 Упр. 3 стр. 161	

					«против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);	- отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	
		Национальная идентичность	88 Формирование лексико-грамматических структур.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; прогнозируют возможное развитие событий	- осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанием аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	Упр. 8, 9 стр. 163
		Национальная идентичность. Сложное дополнение	89 Развитие навыков письма	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;	- повторить конструкцию ComplexObject; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию ComplexObject после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции ComplexObject в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	Правила стр. 162
		Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	90 Расширение словарного запаса	Комбинированный урок.		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика».	Упр. 8 стр. 168 Упр. 3 стр. 164 учить
		Возникновение и развитие космического	91 Формирование лексико-грамматических навыков	Урок изучения и первичного		- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;	Упр. 9 стр. 168

		туризма. Сослагательное наклонение		закрепления новых знаний.	обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;	- обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	
		Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	92 Развитие навыков письма и говорения	Комбинированный урок.		- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.	Упр. 5 стр. 165 Правила стр. 167
		Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	93 Развитие навыков письма и говорения	Комбинированный урок.		- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.	Упр. 10 стр. 168
		Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.	94 Формирование лексико- грамматических структур	Урок закрепления знаний.		- читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.	Упр. 5 стр. 170 Упр. 8, 10 стр. 171-172
		Экологические проблемы	95 Развитие навыков	Урок закрепления знаний.		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и	Упр. 9 стр. 172 Правила стр. 171

		ближайших лет. Сослагательное наклонение.	аудирования и говорения			предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.	Повторить правила, записи
		Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	96 Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков аудирования и говорения	Комбинированный урок.		- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	Упр. 8-10 стр. 175-176
		Будущее английского языка	97 Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Комбинированный урок.		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбрать важную проблему (по своему мнению) которая может повлиять на наше будущее; - ознакомиться с речевыми оборотами употребляемые в разговоре о будущем. -ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста. -ознакомиться с новыми фактами в употреблении Сослагательного Наклонения.	Повторить правила, записи
		Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	98 Развитие навыков монологической речи	Урок закрепления знаний.		- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития	Упр. 7 стр. 179

					городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.	
		Шаги к будущему	99 Обобщение знаний. Работа над проектом	Урок развивающего контроля	Л/ГР Anambassador, leisure А Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации Ч чтение текстов с полным пониманием содержания	Проект стр. 184
		Шаги к будущему	100 Защита проектов	Урок отработки умений и рефлексии	Л/ГР Закрепление и систематизация пройденного материала Г Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения	Повторить все правила
		Итоговая промежуточная контрольная работа за курс 10 класс	101 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение учебного года	Урок развивающего контроля	Л/ГР Закрепление и систематизация пройденного материала	Повторение
		Контрольная работа № 4 по теме «В гармонии с миром»	102-103 Повторительно-обобщающий урок	Урок отработки умений и рефлексии	- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения.	Повторение
		Повторение по теме «Шаги к будущему»	104 Повторительно-обобщающий урок	Урок отработки умений и рефлексии	- выявлять языковые закономерности	Повторение
		Обобщающий урок по теме «Шаги к будущему»	105 Повторительно-обобщающий урок	Урок отработки умений и рефлексии	- выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - выполнять задания в форме ЕГЭ;	Повторение