



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

Проспект Победы 21 б, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628616  
тел/факс 61-56-68 - приемная, 24-96-40 – директор, 41-15-98 – бухгалтерия, электронная почта: school8-nv@bk.ru

---

**Характеристика профессиональной деятельности  
педагога-психолога  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №8»  
Лаишевцевой Кристины Александровны**

**Сведения о профессиональном образовании  
и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование**

Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижневартовский государственный университет» г. Нижневартовск, квалификация бакалавр педагогики, 2014 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижневартовский государственный университет» г. Нижневартовск, квалификация магистр по направлению подготовки психолого-педагогическое образование, 2016 г.

Имею высшую квалификационную категорию.

**Непрерывное профессиональное образование**

- «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 2022 г., 72 часа
- «Арт-терапия детей и подростков», 2022 г., 36 часов
- «Социальные сети и коммуникационные задачи органов власти и государственных организаций. Работа с негативом в практике комьюнитименеджмента»
- «Социальное проектирование», 2023 г., 16 часов,
- Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации для учеников старших классов», 2023 г., 72 часа
- «Нейропсихологические приёмы в работе педагога - психолога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников», 2023 г., 72 часа.

## **Профессиональный опыт**

С 2014 года и по настоящее время - педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8».

Являюсь призером 2 степени муниципального этапа конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют - 2017».

Призер 2 степени муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-года города Нижневартовска - 2024» в конкурсе «Педагог-психолог»

## **Результаты профессиональной деятельности**

Свою профессиональную деятельность выстраиваю в соответствии с трудовыми функциями и направлениями, обозначенными в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015, на основании программы развития МБОУ «СШ №8» «Школа равных возможностей», плана работы педагога-психолога на учебный год, циклограммы.

*Цель моей работы – создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства, сохранения психологического здоровья детей. Определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.*

Достижение цели осуществляю путем решения **задач**:

- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- повышать уровень психолого-педагогической компетентности и психологической культуры участников образовательного процесса;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку педагогам, законным представителям (родителям);
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение программно-проектной деятельности в образовательной организации.

Поставленные цели и задачи реализую в следующих направлениях деятельности педагога-психолога: консультационная, диагностическая, коррекционно-развивающая, методическая, просветительская, профилактическая, экспертная деятельность.

Анализируя результаты работы за период с 2019 по 2023 годы в МБОУ «СШ №8» по данным направлениям, мною достигнуты следующие результаты.

1. Оказываю консультативную психологическую помощь всем участникам образовательных отношений: обучающимся, родителям, педагогам,

администрации. Наиболее частые проблемы, с которыми ко мне обращаются дети: конструктивные коммуникации со сверстниками, родителями, учебная мотивация, индивидуально-личностные особенности, особенности подросткового возраста; родители: поддержание психологического благополучия в семье, детско-родительские взаимоотношения, адаптация к школьному обучению, учебная мотивация, детские страхи; педагоги: учебная мотивация, социально-психологический климат в классном коллективе.

Всего проведено 55 консультаций с родителями, 37 с обучающимися, 25 консультаций с педагогами.

2. В рамках диагностического направления провожу следующие исследования среди обучающихся:

- изучение особенностей готовности детей к обучению в школе, «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В.Сазоновой;

- диагностический комплекс для оценки развития познавательной деятельности ребенка, автор Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

- изучение особенностей социально- психологической адаптации учащихся 1-х классов, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, рисуночный тест «Что мне нравится в школе?», методика Э.М. Александровской;

- изучение готовности обучающихся 4-х классов к переходу в основную школу, «Исследование операций мышления» Замбавячене, «Методика 10 слов» А.Р. Лурия, таблицы по вниманию Р. Шульце, «Анкета школьной мотивации» Л.Г. Лускановой, «Анкета школьной тревожности» Филиппа.

- «Карта наблюдения внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия», методика Волковой Е.Н. и другие.

3. В рамках коррекционно-развивающей работы провожу индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по программам в том числе по адаптированным для обучающихся с задержкой психического развития: «Психологическая азбука», «Час психолога». Основная цель занятий – коррекция трудностей в учебной деятельности, адаптации к школьной жизни, снижение школьной и личностной тревожности. Занятия с первоклассниками по программе «Психологическая азбука» способствуют успешной адаптации. В начале 2022-2023 учебного года из 89 обучающихся первых классов к школьному обучению были готовы – 56%, «условную готовность» имели 24%, не были готовы к школьному обучению 20%. В результате комплексной работы учителей, родителей, логопеда, педагога-психолога 92% обучающихся имели положительную адаптацию, только 8% испытывали незначительные трудности.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СШ№8» обучается 93 школьника с ОВЗ, 42 из которых являются первоклассниками. 52% данной категории учеников имеют трудности в привыкании к школьному режиму, 32% имеют

системные нарушения речи, 57% - внимания, памяти, мыслительных способностей, у 7% выраженные аутистические расстройства.

Девять лет я работаю с детьми, относящимися к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. По итогам наблюдения и тестовым результатам в 2022-2023 учебном году, проведенным в начале года 1 класса, было выявлено, что 67% ребят испытывают тревожное состояние, трудности в адаптации, 17% проявляют агрессию по отношению к одноклассникам и 100% нуждаются в специальных мерах коррекционной помощи.

**Показатели уровня сформированности когнитивных способностей обучающихся с ЗПР до и после реализации программы**

*(Диагностический комплекс для оценки развития познавательной деятельности ребенка, автор Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)*

*Таблица 1 Уровень сформированности внимания (концентрация) обучающихся с ЗПР*

№	Название показателей	До проведения эксперимента (1 класс (1 год обучения), %)		Промежуточные результаты эксперимента (4 класс) %	
		До	После	До	После
1.	Высокий уровень	0	0	0	0
2.	Ближе к среднему уровню	10	10	25	25
3.	Низкий уровень	90	90	75	75

динамика сформированности внимания (концентрации) обучающихся с ЗПР составила 15%.

*Таблица 2 Уровень сформированности памяти (зрительная, слуховая) обучающихся с ЗПР*

№	Название показателей	До проведения эксперимента (1 класс (1 год обучения), %)		Промежуточные результаты эксперимента (4 класс) %	
		До	После	До	После
1.	Высокий уровень	<i>зрительная</i>	<i>слуховая</i>	<i>зрительная</i>	<i>слуховая</i>
		0	0	0	0
2.	Средний уровень	20	10	25	16
3.	Низкий уровень	80	90	75	84

сформированности слуховой памяти

обучающихся с ЗПР составила 5%, зрительной памяти – 6%.

*Таблица 3 Уровень сформированности мыслительных операций (общая осведомленность) обучающихся с ЗПР*

№	Название показателей	До проведения эксперимента (1 класс (1 год обучения), %)		Промежуточные результаты эксперимента (4 класс) %	
		До	После	До	После
1.	Высокий уровень	0	0	0	0
2.	Ближе к среднему уровню	0	0	25	25
3.	Низкий уровень	100	100	75	75

сформированности мыслительных операций (общей осведомленности) обучающихся с ЗПР составила 25%.

**Таблица 4 Уровень сформированности адаптивных способностей, обучающихся с ЗПР**  
(Анкета изучения социально - психологической адаптации ребенка в школе, автор Э.М. Александровская)

№	Название показателей	До проведения эксперимента (1 класс (1 год обучения), %)	Промежуточные результаты эксперимента (4 класс) %
1.	Высокий уровень	0	0
2.	Ближе к среднему уровню	0	33
3.	Низкий уровень	100	67

ная динамика сформированности адаптивных способностей, обучающихся с ЗПР составила 33%.

**Таблица 5 Динамика сформированности мотивации к учебе обучающихся с ЗПР**  
(Анкета изучения уровня мотивации школьника, Н.Г. Лусканова)

№	Название показателей	До проведения эксперимента (1 класс (1 год обучения), %)	Промежуточные результаты эксперимента (4 класс) %
1.	Высокий уровень	0	0
2.	Ближе к среднему уровню	0	33
3.	Низкий уровень	100	67

ика сформированности мотивации к учебе обучающихся с ЗПР составила 33%.

4. В рамках просветительского направления провожу индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, практические занятия с обучающимися, педагогами, законными представителями. В 2022, 2023 годах были проведены:

- круглый стол для родителей, законных представителей «Как не допустить самовольный уход ребенка», выступила с темой «Рекомендации родителям (законным представителям) по профилактике самовольных уходов детей из дома»;
- круглый стол для педагогов, родителей, законных представителей: «Как предупредить самоповреждающее поведение подростка», выступала с темой «Особенности подросткового возраста. Стадии и кризисы личности подростка»;
- круглый стол для педагогов «Организация профилактической работы по противодействию потребления ПАВ в подростковой молодежной среде», выступила с темой «Первичная профилактика употребления ПАВ»;
- собрание для педагогов, информировала о мерах профилактики суицидального поведения среди обучающихся, алгоритме действий при выявлении обучающихся с признаками суицидального поведения.

Регулярно до обучающихся и родителей довожу информацию о телефонах доверия посредством размещения информации на стендах, сайте учреждения, мессенджерах, официальных групп в социальных сетях.

5. Оказываю психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Провожу консультирование родителей, мотивирую для прохождения комиссии ТПМПК, с ребенком провожу психолого-педагогическую диагностику, совместно с классным руководителем оформляю представление и заключение психолого-педагогического консилиума, сопровождаю на комиссии. В дальнейшем, в зависимости от рекомендаций комиссии, организую работу с ребенком. В результате работы 11 семей обратились за помощью в комиссию, на данный период дети успешно осваивают адаптированную общеобразовательную программу по предметам, получают комплексную помощь у логопеда-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога.

МБОУ «СШ №8» является городским форсайт-центром «Инклюзивное образование» в соответствии с приказом департамента образования администрации города от 24.09.2021г. №734. Являюсь членом совета форсайт-центра, курирую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучается 109 детей данной категории, из них 60 детей-инвалидов. Являюсь тьютором обучающихся 1Д, 1Е, 7Г и 9Г классов, в связи с этим организую и реализую индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, содействую успешному включению в школьную среду, способствую успешной адаптации. 5 обучающихся 9Г класса заняли II место в Муниципальном этапе всероссийской акции «Я гражданин России», являются участниками Международной Олимпиады «Мир без наркотиков» 2022 г.

Также обучающаяся 9Г класса заняла 3 место во Всероссийской олимпиаде по Психологии для 8-11 классов: 2022 г и является победителем городского, регионального уровней и финалистом седьмого всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Амбилимпикс-2023».

Уделяю большое значение применению арт-терапевтических и нейропсихологических упражнений в работе с обучающимися с ОВЗ. Реализую программу «Применение нейропсихологических игр и упражнений в работе с обучающимися с ЗПР».

В рамках региональной инновационной площадки «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» транслировала опыт работы в педагогических сообществах:

- «Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР в общеобразовательной школе» на региональной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью», 2022г.

- «Инклюзивное образование и его непрерывность на всех этапах образовательной вертикали» на региональном семинаре-практикуме;
- «Применение нейропсихологических игр и упражнений в работе с обучающимися с ЗПР» на заседании муниципального методического объединения «Начальные классы», 2022 г.

Вхожу в состав Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, школьную службу медиации (примирения) в МБОУ «СШ №8», ППк, мобильной психологической службы экстренного реагирования образовательной организации. Работала членом конкурсных комиссий муниципальных конкурсов: Региональный конкурс «Моя Югра».

Являюсь автором и соавтором **программ и проектов**: «Психологическая азбука», «Познай себя», «Шаг в будущее», «Час психолога», «Нейропсихологические игры и упражнения как эффективное средство развития когнитивных способностей, обучающихся в работе с обучающимися с ЗПР», программа работы клуба волонтеров – медиаторов «Доверие».

Имею печатные статьи в сборнике по материалам научно-практической конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» 2022г., Всероссийской конференции «Образование детей с особыми образовательными потребностями».

Для эффективной работы учреждения мною создана страница «Психологическая служба» на официальном сайте образовательной организации. На ней можно найти интересную информацию для родителей, детей, педагогов, конспекты занятий, проективные тесты, информацию по профессиональному самоопределению, задать вопрос специалисту.

В рамках профессиональной деятельности веду работу по развитию социального партнерства с учреждениями города. Составлен договор о социальном партнерстве с МАДОУ города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка», реализуется соглашение о сетевом взаимодействии в сфере инклюзивного образования между школой и БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

**Основные технологии, методы, используемые в профессиональной деятельности:**

*Нейропсихологические игры и упражнения:* дыхательные упражнения, массаж, самомассаж, релаксация, блок упражнений.

*Информационно-коммуникационные:* графики, диаграммы, таблицы для подготовки презентаций, методических материалов, обработки результатов тестирований, использование интернета, программных приложений для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи.

*Интерактивные и игровые:* фронтальная и групповая дискуссия; круглый стол; занятия с элементами тренинга; деловая игра.

*Здоровьесберегающие:* песочная терапия; арт-терапевтические технологии, мышечная релаксация.

Принимаю активное участие в профсоюзных творческих и спортивных мероприятиях. В 2022, 2023 году команда становилась призерами 1,2 степени в осеннем туристическом слёте работников образования города Нижневартовска; являюсь призером 3 степени интернет-фестиваля «Творчество работающей молодежи» в номинации «Оригинальный жанр» и «Интеллектуальный жанр»

**За период работы награждена:**

- Грамотой администрации города Нижневартовска за личный вклад в развитие системы организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период в рамках муниципальной программы «Молодежь Нижневартовска на 2015-2020 годы» в 2016 году;

- Благодарственным письмом МАУДО города Нижневартовска «Детская школа искусств №3» за проведение совместного мероприятия с обучающимися с ОВЗ в рамках осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Перекресток», интернет-викторины «Да здравствует, ЗОЖ»! 2022г.

Директор учреждения

О.С. Серебrenникова