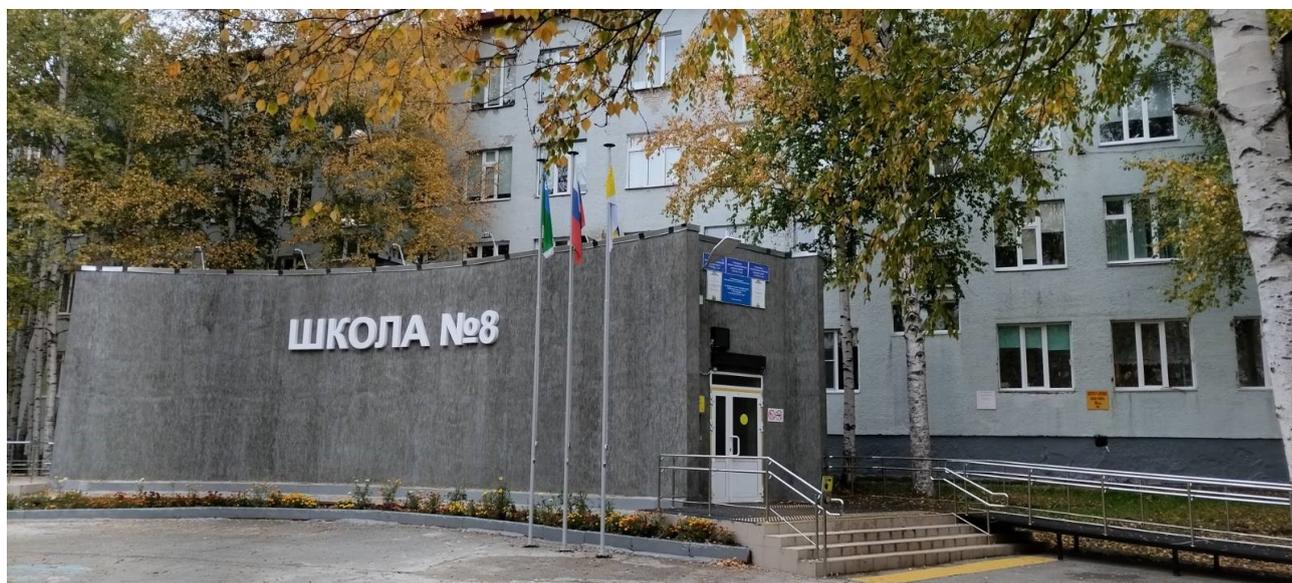


ПРОГРАММА
развития и психолого-педагогической
реабилитации детей ветеранов (участников) СВО
выпускников 9, 11 классов «Мое будущее»



г. Нижневартовск
2024

Сокращения, используемые в Программе:

СВО	Специальная военная операция
ПППВ	Повышенное психолого-педагогическое внимание
НПА	Нормативно-правовые акты
ППк	Психолого-педагогический консилиум

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Содержание программы

2.1 Основные направления деятельности школьного психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей из семей ветеранов (участников) СВО.

2.2 Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО.

2.3 План работы по обеспечению психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям из числа семей ветеранов (участников) СВО.

3. Планируемые результаты. Мониторинг эффективности реализации Программы

4. Список используемых НПА и литературы

5. Приложения:

1. Лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО.
2. Информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи.
3. Форма информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение углубленного психодиагностического исследования обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО.
4. Форма информированного согласия родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся из семьи ветерана (участника) СВО.
5. Форма отказа родителей (законных представителей) от оказания ребенку психологической помощи.
6. План индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО, нуждающегося в ПППВ.
7. Рекомендации и алгоритмы консультирования ребенка и членов семьи ветерана (участника) СВО.
8. Алгоритм работы школьного психолога по стабилизации психоэмоционального состояния родителя ребенка, находящегося в ситуации потери родителя, участника СВО.
9. Рекомендации и алгоритмы консультирования ребенка, находящегося

в ситуации потери родителя, участника СВО.

10. Протокол наблюдения за психологическим состоянием обучающихся из числа семей ветеранов (участников) СВО.

11. Методики для проведения углубленной диагностики обучающихся, электронные обработчики к каждой методике.

12. Форма заключения по результатам углубленной диагностики учащегося.

13. Форма протокола индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающегося.

14. Алгоритм проведения ППк. Примеры форм документации ППк.

15. Инструкция «Проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды». Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Басовой, электронные обработчики.

16. Образец аналитической справки по результатам психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

17. Подборка программ и занятий с обучающимися 1-11 классов по развитию стрессоустойчивости и жизнестойкости.

18. Подборка психологических игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, решение эмоционально-личностных проблем.

19. Подборка групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ (1-11 класс).

20. Подборка программ для организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий обучающихся, находящихся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО (1-11 класс).

21. Подборка программ для организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий обучающихся, переживших психологическую травму (1-11 класс).

22. Подборка программ для организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО (1-11 класс).

23. Подборка мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, в которых учатся дети из семей ветеранов (участников) СВО.

24. Форма отчета об итогах реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО.

25. Практикум для классных руководителей «В вашем классе есть ребенок участника СВО. Как увидеть эмоциональные трудности у ученика и правильно на них реагировать».

26. Конспект семинара для педагогов «Педагогическая поддержка обучающихся с высокой тревожностью».

27. Рекомендации для педагогов «Правила в общении с детьми ветеранов (участников) СВО» и родителей школьников «Как говорить с детьми о СВО».

28. Памятки педагогам и родителям обучающихся: «Как вести себя в ситуации кризисного состояния учащегося», «Как помочь тревожному ребенку», «Оказание психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии».

29. Памятка педагогам «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие».

30. Рекомендации классному руководителю «Как общаться с ребенком, переживающим утрату», «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка».

31. Алгоритмы бесед классного руководителя: с классом, в котором учится ребенок погибшего участника СВО; с родителем ребенка погибшего участника СВО; с ребенком, находящимся в ситуации утраты родителя, участника СВО.

32. Конспект беседы с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО, «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи».

33. Памятки родителю, не принимающему участие в СВО: «Типичные реакции тревоги у детей и подростков», «Как вести себя с тревожным ребенком», «Оказание психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии», «Как рассказать ребенку о гибели родителя участника СВО».

34. Памятки, рекомендации детям из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ.

35. Памятка для обучающихся «Как поддержать друга (одноклассника), потерявшего близкого человека».

36. Форма «Индивидуальная карта обучающегося группы риска».

37. Форма «Журнал контроля эмоционального состояния обучающегося».

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО «Мы вместе» (далее – Программа) разработана на основе авторской программы Соловьевой Д.Ю. «Психологическая помощь детям участников СВО».

Программа разработана в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» (письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07), требованиями ФГОС; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года).

К сожалению, наша страна переживает трудное время. На защиту Отечества встали военнослужащие и добровольцы, которые ежедневно ценой собственной жизни исполняют боевой долг. Их семьи находятся в постоянном ожидании известий, переживании негативных эмоций и, значит, в состоянии стресса. Остро стоит вопрос по оказанию психологической помощи членам таких семей. Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований, и организации психолого-педагогического сопровождения.

Цель программы: оказание экстренной психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей из семей участников (ветеранов) СВО, профилактика антивиталяного поведения, профессиональное ориентирование обучающихся 9-11 классов.

Задачи программы:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО.
2. Выявление детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее по тексту – ПППВ).
3. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающимся в ПППВ.
4. Формирование законопослушного поведения у обучающихся целевых групп.
5. Формирование у обучающихся полноценного представления о современном мире профессий, мотивирование на осознанный выбор будущей профессии.
6. Проведение профилактической и просветительской работы среди педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Содержание программы.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей из семей ветеранов (участников) СВО

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- **психодиагностическое** – в рамках данного направления осуществляется выявление обучающихся, нуждающихся в ПППВ, а также углубленная диагностика детей, входящих в группу ПППВ;

- **консультационное** – в процессе реализации данного направления организуется собеседование с классными руководителями по результатам мониторинга психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО; индивидуальное консультирование школьников, входящих в группу ПППВ и родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО; обсуждение с ними результатов диагностик, планируемых и реализованных мероприятий в рамках индивидуального сопровождения и оказания психологической помощи; при необходимости осуществляется консультативная, поддерживающая помощь обучающимся, нуждающимся в ПППВ;

- **просветительское** – в рамках данного направления организуется повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;

- **профилактическое** – в рамках данного направления осуществляется разработка и распространение информационно-разъяснительных материалов (памяток, буклетов, рекомендаций и далее), проведение семинаров, практикумов для участников образовательных отношений по вопросам сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие;

- **коррекционно-развивающее** – в процессе реализации данного направления проводятся индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

2.2. Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО

1. Подготовительный этап: формирование списочного состава и сбор информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО.

Осуществляется сбор информации:

- об обучающихся – детях из семей ветеранов (участников) СВО;
- о ситуации, в которой сейчас находится ребенок: в ситуации недавнего расставания с родителем; в ситуации травматизации в связи с уходом родителя на СВО; в ситуации переживания потери (гибели) родителя – участника СВО.

С этой целью классные руководители заполняют лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО (*приложение 1*), который в последующем передают социальному педагогу. Социальный педагог готовит сводную информацию и после обобщения полученных сведений передает информацию педагогу-психологу.

2. Информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи (*приложение 2*). Размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, в официальной группе школы в социальных сетях и иных доступных информационных ресурсах.

3. Организация мониторинга (скрининга) психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО. Ежедневно **классные руководители** осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием обучающихся с фиксацией в журнале контроля эмоционального состояния (*приложение 37*), а также путем заполнения протокола наблюдения (*приложение 10*). Классный руководитель несет ответственность за достоверность и полноту предоставленных данных. Протокол наблюдения ежемесячно (не позднее 1 числа месяца, следующего за отчетным) передается классным руководителем педагогу-психологу. А в случае явного эмоционального неблагополучия ребенка из семьи участника (ветерана) СВО классный руководитель **незамедлительно** информирует директора образовательного учреждения и педагога-психолога.

Педагогом-психологом при получении протоколов наблюдения проводится анализ проведенного мониторинга и при выявлении у обучающихся признаков неблагоприятных и деструктивных состояний, не позднее 5 числа месяца, следующего за отчетным, формируется список детей, нуждающихся в ПППВ.

Кроме этого, информация о детях, нуждающихся в ПППВ может поступать от родителя (законного представителя) обучающегося, не участвующего в СВО; одноклассников; учителей-предметников; учреждений системы профилактики и др., а также при личном обращении ученика к педагогическому работнику (учителю, классному руководителю, педагогу-психологу и др.).

Еженедельно киберволонтеры образовательного учреждения осуществляют мониторинг социальных сетей школьников на предмет наличия у ребенка из семьи

участника (ветерана) СВО эмоционального неблагополучия.

4. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния, обучающегося и его личностных особенностей, с обучающимися, включенными в группу ПППВ (приложение 11). Перед проведением диагностических исследований необходимо взять согласие законного представителя.

Наименование методики, автор	Оцениваемые показатели	Класс
Методики диагностики актуального психологического состояния		
Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	- уровень тревожности	1 класс
Методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур	- уровень самооценки	1-4 класс
Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой)	- эмоциональное состояние; - психическое напряжение (ВК)	1-11 класс
Опросник САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников)	- самочувствие; - активность; - настроение	1-11 класс
Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич	- самооценка; - эмоциональное состояние; - агрессия; - тревожность	1-11 класс
Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) (Е.Е. Малкова, Л.И. Вассерман)	общая тревожность - в отношениях со сверстниками; - с оценкой окружающих; - в отношениях с учителями; - в отношениях с родителями; - связанная с успешностью обучения; - возникающая в ситуациях самовыражения; - возникающая в ситуации проверки знаний; - снижение психической активности; - повышение вегетативной реактивности	2-11 класс
Опросник «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан)	- школьная тревожность; - самооценочная тревожность; - межличностная тревожность; - магическая тревожность	4-10 класс
Методика исследования самооценки Дембо-Рубенштейн	- уровень самооценки	5-7 класс
Опросник «Самооценка	- тревожность;	7-11

психических состояний личности» (Г. Айзенк)	- фрустрация; - агрессия; - ригидность	класс
Детская шкала безнадежности (Hopelessness Scale for Children, HLPS) — модифицированный опросник Бека	- уровень безнадежности	10-11 класс
Личностный опросник (Кетелл в модификации Л.А. Ясюковой)	- исполнительность; - волевой самоконтроль; - честолюбие; - самостоятельность, независимость; - прагматизм; - тревожность; - беспечность; - эмоциональность; - дипломатичность; - коммуникативная активность; - конформизм; - потребность в общении; - психологическая энергия	3-11 класс
Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва	Уровень самооценки	7-11 класс
Опросник Шмишека. Акцентуации характера (детский вариант)	акцентуации характера: - демонстративный; - педантичный; - застревающий; - возбудимый; акцентуации темперамента: - гипертимический; - дистимический; - тревожно-боязливый; - циклотимический; - экзальтированный; - эмотивный	5-11 класс
Методика «Склонность к девиантному поведению», разработана коллективом авторов Э.В. Леус, Г. Соловьев	- социально обусловленное поведение (СОП); - делинквентное поведение (ДП); - зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП); - агрессивное поведение (АП); - суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП).	6-11 класс

<p>Опросник «Антивитальность и жизнестойкость» (О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев)</p>	<p>жизнестойкость: - психологическая поддержка; - функциональная семья; - удовлетворенность жизнью; - стремление к успеху; - саморегуляция; - позитивный образ будущего. антивительность: - антивительные мысли и действия; - антивительные переживания; - страх негативной оценки; - микросоциальный климат; - одиночество, недоверчивость; - вредные привычки; - тревожные руминации; - склонность к асоциальному поведению</p>	<p>7-11 класс</p>
<p>Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева)</p>	<p>- вовлеченность; - контроль; - принятие риска</p>	<p>7-11 класс</p>
<p>Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)</p>	<p>- адаптивность; - дезадаптивность; - принятие-непринятие себя; - принятие-непринятие других; - эмоциональный комфорт-дискомфорт; - внутренний-внешний контроль; - доминирование-ведомость; - эскапизм (уход от проблем)</p>	<p>7-11 класс</p>
<p>Методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний», автор Зунг.</p>	<p>- без депрессии; - легкая депрессия; - субдепрессия; - депрессивное состояние</p>	<p>7-11 класс</p>

Исходя из опыта работы педагога-психолога, индивидуальных характеристик личности ребенка возможно использование иных методик в практической деятельности.

5. Составление заключения по результатам диагностического обследования (приложение 12).

6. Проведение консультации родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, по результатам диагностики с предоставлением рекомендаций; ведение протокола консультации (приложение 13, 33).

7. Организация индивидуальных и групповых профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с детьми

из семей ветеранов (участников) СВО (приложения 17-22).

8. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО (приложение 23).

9. Разработка памяток и рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся (приложение 27-33).

10. Проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

В целях определения степени безопасности и комфортности образовательной среды педагог-психолог один раз в год проводит психологическую экспертизу среди педагогов школы, родителей (законных представителей) и обучающихся с использованием методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой (приложение 15). Возможно проведение дистанционного онлайн-анкетирования. Результаты психологической экспертизы отражаются в аналитической справке (приложение 16). Особое внимание уделяется классам, в которых обучаются дети из семей ветеранов (участников) СВО. В случае, если в таком классе выявлен неудовлетворительный уровень психологической безопасности и комфортности, проводятся мероприятия по повышению уровня психологической комфортности.

11. Проведение просветительской работы с педагогическим коллективом. Разработка рекомендаций. В рамках просветительской деятельности педагог-психолог организует практикум и семинары для педагогов школы (приложение 25-27).

12. Индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО (приложение 33).

13. Проведение ППк (приложение 14).

В рамках подготовки к психолого-педагогическому консилиуму педагог-психолог готовит аналитическую информацию по выявленным детям ПППВ. В аналитической информации необходимо указать:

- какие признаки эмоционального неблагополучия выявлены у каждого ребенка ПППВ (по протоколу наблюдения, из личной беседы с обучающимися, по результатам углубленной диагностики);

- информацию о том, какую работу рекомендуется провести с каждым обучающимся ПППВ.

На психолого-педагогическом консилиуме присутствуют заместитель директора по воспитательной (социальной и (или) учебно-воспитательной) работе, классные руководители, социальный педагог, медицинский работник школы (при необходимости) и педагог-психолог. В процессе консилиума происходит обмен информацией между всеми его участниками относительно каждого ребенка группы ПППВ. Решением ППк является оценка нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В случае необходимости (признания нуждаемости в оказании психолого-

педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения) ППк осуществляется разработка и планирование стратегии индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО (*приложение 6*).

План (маршрут) индивидуального сопровождения обучающегося разрабатывается на основе результатов углубленной диагностики с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка. В зависимости от выявленных проблем в план могут быть включены: индивидуальные психологические консультации ребенка и его родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО; групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; профилактические и просветительские мероприятия.

Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения учащегося «группы риска» осуществляется с обеспечением преемственности и распределения ответственности между всеми специалистами сопровождения.

В особо сложных случаях, для реализации индивидуального сопровождения, могут быть подключены представители внешних организаций: психиатр, работник социальной службы, представитель органов опеки, представитель правоохранительных органов, специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

14. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся группы ПППВ о решении ППк.

После проведения ППк необходимо ознакомить родителя (законного представителя) обучающегося группы ПППВ, не принимающего участие в СВО, с решением ППк и планом индивидуального сопровождения ребенка. В ходе ознакомления необходимо получить от родителя (законного представителя) письменное согласие на оказание обучающемуся психолого-педагогической помощи (*приложение 4*). В случае отказа от оказания психолого-педагогической помощи ребенку оформляется письменный отказ (*приложение 5*).

При наличии письменного отказа родителей (законных представителей) от оказания ребенку психолого-педагогической помощи психологическое сопровождение осуществляется опосредовано: педагогом-психологом через просветительскую и профилактическую деятельность; классным руководителем через систему воспитательных мероприятий класса (индивидуальный педагогический подход на уроках, помощь в улучшении контактов в классе, в повышении статуса в классе и др.), социальным педагогом через мониторинг социальной ситуации развития школьника.

15. Реализация индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО нуждающегося в ПППВ. После получения согласия родителей (законных представителей) осуществляется реализация индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения.

16. Реализация основных направлений психолого-педагогического

сопровождения.

Выделяют три категории детей из семей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ:

- 1) учащиеся находящиеся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;
- 2) учащиеся, пережившие травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);
- 3) учащиеся, находящиеся в ситуации утраты родителя участника СВО.

Кризисные ситуации носят индивидуальный характер.

Индивидуальные консультации обучающихся. Цель консультирования - оказание эмоциональной поддержки, снятие эмоционального напряжения и негативных убеждений, формирование ощущения безопасности, оказание помощи в осознании и выражении своих эмоций, понимании того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации. В данной работе важно проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающемуся право высказываться и быть выслушанными.

Поддерживающие консультации организуются с обучающимися, пережившими травматическое событие или находящимися в ситуации утраты родителя – участника СВО.

Цель таких консультаций – оказание помощи обучающемуся в преодолении кризисного состояния, ослаблении состояния фрустрации, моделировании позитивного будущего. В рамках таких бесед необходимо отслеживать сигналы, оповещающие о наличии негативных тенденций в эмоциональном состоянии ребенка; оценивать степень психологической опасности ситуации для ребенка; выявлять неадаптивные психологические установки обучающегося, мешающие преодолению кризисной ситуации; проводить поиск и укрепление личностных ресурсов.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, необходимы в тех случаях, когда ребенок замкнулся на своих эмоциональных переживаниях и не может посмотреть на ситуацию со стороны.

Цель занятий: помочь осознать, что обучающийся не одинок, и рядом есть сверстники, которые столкнулись с подобными проблемами и которые испытывают похожие эмоции и переживания. Кроме этого, групповые коррекционно-развивающие занятия будут способствовать нормализации межличностных отношений обучающихся, развитию личностных качеств и преодолению неуверенности в себе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление эмоционально-личностных проблем обучающихся, связанных с переживанием стрессовой ситуации. Включают в себя упражнения на снятие тревожности и негативных эмоций; формирование умений разбираться в своих чувствах и эмоциях; обучение навыкам преодоления стресса; повышение уверенности в себе; формирование позитивного мышления.

Организация индивидуальной работы с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО, направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю)

в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния учащегося и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО (*приложение 28,33*). В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

17. Оценка эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

По окончании индивидуальной работы проводятся контрольные диагностические исследования (*приложение 11*), позволяющие оценить эффективность реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По результатам контрольной диагностики педагог-психолог составляет справку (отчет) об итогах реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, в которой анализирует динамику развития обучающегося, делает выводы об эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка (*приложение 24*). По итогам анализа педагог-психолог готовит информацию для ППк.

Организация повторного заседания ППк. После завершения всех мероприятий по реализации планов индивидуального сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ, проводится повторное заседание ППк, на котором принимается решение:

- «О завершении оказания психолого-педагогической помощи»;
- «О внесении корректировок в план (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося и продолжении оказания психолого-педагогической помощи».

Решение о завершении оказания психолого-педагогической помощи может приниматься на основании:

- успешного прохождения всех коррекционно-развивающих мероприятий;
- наличия наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка (демонстрация признаков эмоциональной стабильности, отсутствие беспричинной раздражительности, контроль собственных эмоций, способность принимать обдуманные решения, умение игнорировать мелкие неприятности, отсутствие импульсивности как в привычных, так и в кризисных ситуациях);
- стабильных благоприятных результатов диагностик;
- стабильных (в течение не менее полугода) объективных и субъективных признаков социальной адаптации (устойчивость интересов, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, благополучные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, взрослыми и др.

Работа с обучающимся и его семьей в ситуации гибели родителя, участника СВО

Для выявления маркеров неблагоприятного переживания горя следует организовать: непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях ребенка.

В наблюдении принимают участие **все педагоги** образовательной организации, т.к. изменения в поведении могут проявляться на любых занятиях, переменах, во время приема пищи, на иных мероприятиях. Организуя наблюдение за обучающимся из семьи погибшего участника СВО следует учитывать особенности процесса горевания, критические периоды переживания горя, характерные возрастные особенности переживания горя у детей. С этой целью педагог-психолог распространяет среди педагогического коллектива памятку «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие» (*приложение 29*). Организация отслеживания сетевой активности обучающегося, мониторинг социальных сетей.

При выявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии ребенка и сетевой активности классный руководитель обязан **незамедлительно** проинформировать директора образовательного учреждения и педагога-психолога.

Индивидуальная работа с обучающимся находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, направлена на проработку негативных эмоций, обучение способам совладания и психологической самопомощи, восстановление чувства безопасности. Индивидуальная работа с обучающимся, находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, ведется с заполнением «Индивидуальной карты обучающегося группы риска» (*приложение 36*).

Работа с родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО₂, направлена на стабилизацию его психоэмоционального состояния и предоставлении информации о способах получения экстренной психологической помощи.

В сложных случаях работы с травмой, утратой, педагог-психолог рекомендует обратиться к психиатру, психотерапевту, медицинскому, клиническому психологам.

Работа с классным руководителем ребенка из семьи погибшего участника СВО заключается в предоставлении рекомендаций и алгоритмов дальнейшей работы ребенком, находящимся в ситуации утраты родителя, участника СВО.

Работа с классом, в котором учится ребенок погибшего участника СВО заключается в проведении мероприятий:

- организация беседы с классным коллективом (в отсутствии ребенка из семьи погибшего) о способах поддержки сверстника;
- создание благоприятного психологического климата и дружелюбной среды в классном коллективе;
- наблюдение за взаимоотношениями между детьми в классном коллективе;
- недопущение распространения слухов и открытого прямого публичного обсуждения случая гибели родителя ребенка, участника СВО;

- избегание обсуждения СВО и причин происходящего;
- проведение профилактических занятий с классным коллективом, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей.

2.3. Работа по профессиональной ориентации обучающихся

В России с каждым годом все больше уделяется внимание вопросам профессиональной ориентации молодежи. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин считает: «Нет ничего важнее выбора пути в жизни. Профориентация – один из ключевых элементов работы с молодыми людьми сегодня».

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение, любовь и независимость. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, и ранней профориентации молодежи.

Обучение по программе обучающихся 5-9 классов позволяет познакомить их с типами профессий, выявить их личностные интересы и склонности, помочь правильно выбрать будущую профессию, ознакомить с рынком труда города Нижневартовска, рассказать об учебных заведениях, организовать встречи с людьми разных профессий и экскурсии на предприятия нашей местности. Программа также предусматривает изучение научных основ выбора профессии; формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, перспективах профессионального роста и мастерства; развитие профессионально важных личностных качеств. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры.

Если в средней школе делается акцент на рабочие профессии, тщательное знакомство с ССУЗами, то в старшей школе на получение высшего образования и углубленное знакомство с ВУЗами города, и округа.

Диагностический инструментарий: тест для отслеживания эффективности освоения обучающимися образовательной деятельности по программе, тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»; методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»; методика Т. Элерса «Мотивация к успеху, мотивация к избеганию

неудач»; тест-опросник Шмишека «Выявление акцентуаций»; личностный опросник Г. Айзенка, методика А.П. Чернявская «Готовность к выбору профессии».

Работа с родителями

Основным направлением деятельности работы с родителями является - подготовка родителей к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути.

Привлечение родителей к совместной работе на первых этапах реализации проекта осуществляется опосредованно, через ребенка - проводится анкетирование, интервьюирование, произвольные опросы. При дальнейшем формировании мотивации у родителей на совместную деятельность проводятся профориентационные мероприятия с участием родителей (родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия, индивидуальные, групповые консультации для каждой возрастной группы). На данных мероприятиях родители: обучаются базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка; знакомятся с потребностями городского рынка труда и сетью профессиональных учебных заведений ХМАО-Югры; расширяется их представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей, и типичных ошибках при выборе профессии.

2.4. План работы по обеспечению психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) СВО

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО			
1	Контроль психоэмоционального состояния обучающегося, с заполнением журнала эмоционального контроля	Классные руководители	Ежедневно
2	Организация мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Классные руководители	Ежемесячно
3	Предоставление отчета о результатах мониторинга руководителю образовательной организации	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, педагог- психолог, социальный педагог	Ежемесячно
4	Формирование списка детей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог	Ежемесячно
5	Проведение индивидуальной углубленной диагностики детей, нуждающихся в ПППВ	Педагог- психолог	По мере необходимости
Организация психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения			
6	Организация заседаний ППк по разработке стратегий психолого- педагогического сопровождения детей, нуждающихся в ПППВ	Заседатель ППк	В течение года
7	Разработка планов (маршрутов) индивидуального психолого- педагогического сопровождения детей, нуждающихся в ПППВ	Специалисты сопровождения	в соответствии с решением ППк
8	Обеспечение досуговой занятости обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, включение и привлечение их к классным и школьным культурно-просветительским мероприятиям	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классный руководитель	Постоянно

9	Коррекция нарушений социализации и адаптации в классном коллективе	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	По мере необходимости
10	Оказание помощи в установлении конструктивных взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	Постоянно в течение года
11	Создание благоприятного психологического климата и дружелюбной среды в классном коллективе в котором учится ребенок ветерана (участника) СВО	Классный руководитель	Постоянно в течение года
12	Создание условий для доверительного общения и эмоциональной поддержки детей ветеранов (участников) СВО	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, классный руководитель	Постоянно в течение года
13	Организация тесного взаимодействия с родителем, не принимающим участие в СВО	Классный руководитель	Постоянно в течение года
14	Организация психологического консультирования детей, нуждающихся в ПППВ, оказание психологической поддержки и помощи	Педагог- психолог	В соответствии с планом сопровождения
15	Организация психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в ситуации расставания с родителем, участником СВО, переживших травматическое событие и (или) утрату родителя	Педагог- психолог	В соответствии с планом сопровождения
16	Организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, нуждающимися в ПППВ	Педагог- психолог	В соответствии с планом сопровождения
17	Организация мониторинга социальной ситуации развития детей, нуждающихся в ПППВ	Социальный педагог	В соответствии с планом сопровождения
18	Осуществление мер по социальной защите ребенка, участника СВО	Социальный педагог	По мере необходимости
19	Повышение правовой грамотности ребенка и его родителя, не участвующего в СВО	Социальный педагог, классный руководитель	По мере необходимости

20	Организация профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, нуждающихся в ПППВ, развития навыков преодоления трудных жизненных ситуаций	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	В соответствии с планом сопровождения
21	Оказание дополнительной учебной помощи обучающимся в освоении образовательной программы	Учителя-предметники	Постоянно в течение года
22	Оказание дополнительной учебной помощи учащимся в период проведения ВПР и ГИА	Учителя-предметники	Постоянно в течение года
23	Осуществление своевременной коррекции психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально-психологической реабилитации детей из семей участников СВО	Специалисты сопровождения	По мере необходимости
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование благоприятного психологического климата, сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО			
24	Включение обучающегося в культурно-образовательное пространство и благоприятный микросоциум	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, педагоги-организаторы, классный руководитель	В течение года
25	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей	Педагог-психолог	По мере необходимости
26	Организация мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу	Учителя-предметники	В течение года
27	Практикум для классных руководителей «В вашем классе есть ребенок участника СВО. Как увидеть эмоциональные трудности у ученика и правильно на них реагировать»	Педагог-психолог	Октябрь, март
28	Разработка рекомендаций педагогам «Правила в общении с детьми участниками СВО»	Педагог-психолог	Ноябрь, февраль

29	Беседа для родителей, не принимающих участие в СВО «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи»	Педагог- психолог	Сентябрь, февраль
30	Организация психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Педагог- психолог	Январь
31	Семинар для педагогов «Педагогическая поддержка обучающихся с высокой тревожностью»	Педагог- психолог	Февраль
32	Разработка рекомендаций родителям школьников «Как говорить с детьми о СВО»	Педагог- психолог	Март
33	Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений «Как реагировать на проявления острых поведенческих реакций ребенка»	Педагог- психолог	Сентябрь, апрель
34	Организация занятий, направленных на формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе, в классах с детьми участниками СВО	Педагог- психолог, классный руководитель, социальный педагог	В течение года
35	Реализация программ на формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционального и социального интеллекта: - программа «Пусть всегда буду Я» (13-18 лет), - программа «От беспомощности к жизнестойкости» (для юношей и девушек) (13-16), - программа «Шаг навстречу» (1-4 классы), - профилактическая программа работы в сенсорной комнате с использованием интерактивной среды сенсорного пространства, - и другие	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги- организаторы и др.	В течение года
Оказание экстренной психологической помощи, коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей			
36	Разработка рекомендаций для педагогов об особенностях взаимодействия с детьми участников СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах	Педагог- психолог	По мере необходимости

37	Разработка рекомендаций для педагогов «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка»	Педагог- психолог	По мере необходимости
38	Реализация программ сопровождения обучающихся из семей участников СВО, погибших при исполнении обязанностей военной службы	Педагог- психолог	По мере необходимости
39	Организация коррекционной работы по профилактике эмоционального неблагополучия с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя, участника СВО (в очном и дистанционном режиме)	Педагог- психолог	По мере необходимости
40	Разработка рекомендаций для педагогов по оказанию помощи учащимся находящимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.	Педагог- психолог	По мере необходимости
41	Обеспечение временного снижения требований к обучению и успеваемости ученика	Учителя- предметники	По мере необходимости
42	Организация постоянного наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка, находящегося в ситуации утраты родителя участника СВО	Классный руководитель, учителя- предметники, педагоги доп. образования	По мере необходимости
Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО			
43	Организация взаимодействия с центром занятости населения в целях оказания содействия занятости и трудоустройства выпускников	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, классный руководитель	В течение года
44	Привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, социальный педагог	В течение года
45	Обеспечение взаимодействия с организациями здравоохранения в связи с необходимостью оказания экстренной специализированной медицинской помощи	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, медицинский	В течение года По мере необходимости

		работник	
46	Обеспечение взаимодействия с органами социальной защиты в случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки обучающегося	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, социальный педагог	В течение года По мере необходимости
Обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников о возможностях и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки			
47	Обеспечение информирования детей из семей участников СВО, членов их семей, педагогических работников о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки педагогических работников о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, педагог- психолог	В течение года
48	Информирование участников образовательных отношений о номерах круглосуточной экстренной анонимной кризисной помощи	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, педагог- психолог	В течение года
49	Информирование участников образовательных отношений о номерах горячей линии по вопросам урегулирования конфликтов в школе, о работе школьной службы медиации	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, члены школьной службы медиации	В течение года
50	Информирование участников образовательных отношений об информационных ресурсах для обращения за психологической помощью	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, педагог- психолог	В течение года
51	Информирование участников образовательных отношений о ресурсах государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»	Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Профессиональная ориентация обучающихся 9-11 классов			
52	Еженедельные профориентационные занятия по программе «Билет в будущее»	Педагоги- психологи	В течение года

53	Еженедельные занятия по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	В течение года
54	Участие в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал», муниципальном проекте «Выбор судьбы – выбор будущего».	Педагоги-психологи	В течение года
55	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»	Педагоги-навигаторы	В течение года
56	Участие в профориентационном проекте Проектория, просмотр видеосюжетов «Шоу профессий»	Педагоги-психологи	В течение года
57	Посещение профессиональных проб в средних специальных учебных заведениях, на предприятиях города.	Педагоги-психологи, педагоги-навигаторы	В течение года
58	Профдиагностика обучающихся 9-11 классов	Педагоги-психологи	В течение года

3. Планируемые результаты. Мониторинг эффективности реализации Программы

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;

3. Осведомленности субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах образовательного учреждения и иных организациях;

4. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;

5. Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и профилактических программ.

6. Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.

7. Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на собственные ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

8. Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

9. В процессе профориентирования у обучающихся формируется комплексное представление о мире профессии, содержании труда, профессиях 21 века; формируется навык социального проектирования, умение планировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом собственных возможностей, склонностей и интересов; получен опыт составления резюме, самостоятельного поиска информации (оформление резюме); формируется ответственное отношение к учению, выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

4. Список используемых НПА и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989).
5. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).
6. Письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07. «Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической».
7. Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
9. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года).
10. Программа «Психологическая помощь детям участников СВО». Соловьева Д.Ю., Санкт-Петербург.
11. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду я!». Вдовина Е.Г. КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» –Барнаул, 2017.
12. Локтионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».
13. Муругова А.О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях /А.О. Муругова //Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018.
14. Овчарова Р.В. Методология исследования жизнеспособности личности /Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.
15. Сборник методических разработок по формированию жизнестойкости обучающихся: метод. пос./Сост.: Вдовина Е.Г., Моисеева Т.А. – Барнаул, 2015.

16. Копилка возможностей. Психологическая игра для развития социального интеллекта. Мухаматулина Е.А., Ушакова Т.О. – М.: Генезис, 2022.

17. Методические рекомендации «Остров детства». Т. Зинкевич-Евстигнеева, Н. Данилова. – Санкт-Петербург, 2010.

18. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. – Москва: Айрис-пресс, 2004. - 176с.

19. Развитие личностного потенциала подростков: методическое пособие. А.Е. Гервиц, О.О. Сотникова, А.А. Лебедева, М.И. Катеева, Ю.В. Зарецкий, А.В. Тихомирова. – Москва: Просвещение, 2023.