

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»**

Инновационный проект

**ТЕМА: Моделирование инклюзивной
образовательно- воспитательной среды для
социализации детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Разработчик: Лазарева Лариса Александровна,
заместитель директора по учебной работе

I.Целевой раздел

Цель:

Формирование образовательной среды, обеспечивающей равные возможности обучающимся с ОВЗ в получении качественного общего образования, развитии и социализации в условиях массовой общеобразовательной школы

Задачи:

- 1.Систематизировать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию и разработать локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ;
- 2.Совершенствовать материально-техническую базу, позволяющую формировать предметно-развивающие зоны в учебных кабинетах, здании и помещениях школы;
- 3.Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая систему мониторинга достижения образовательных результатов;
- 4.Осваивать и применять новые формы организации образовательного процесса, современное оборудование и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности с детьми ОВЗ;
- 5.Развивать сотрудничество с родителями и социальными партнерами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.

Основная идея, новизна предлагаемого проекта (программы)

Разработка и апробация системы комплексного сопровождения ребёнка ОВЗ направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Государство гарантирует, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Поэтому возникает проблема, как максимально полно реализовать образовательные потребности детей с ОВЗ. Невозможно решить ее без кардинальных изменений в структуре профессиональной компетентности современного педагога. В связи с этим возросло значение профессиональной компетентности педагогов в направлении гуманизации процесса обучения детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ доступного и качественного образования, в том числе в рамках инклюзии, рассматривается нами как объективная необходимость для современной системы образования. Мы предлагаем модель полноценного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе общеобразовательной школы. При условии эффективности наш проект может стать примером и алгоритмом для других образовательных учреждений.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования

Реализация проекта позволит внести вклад в развитие системы образования по следующим направлениям:

1. Создание пространства неформального образования для развития у детей с ОВЗ социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности; обогащение содержания образования для детей с ОВЗ через создание технологий, программного и научно-методического обеспечения; разработки новых форм и методов работы образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Внедрение адаптированных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

3. Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.

II. Содержательный раздел инновационного проекта (программы)

Исходные теоретические положения проекта (программы)

В настоящее время в коррекционно-развивающем обучении все шире используются нейропсихологические подходы, что позволило нам сформулировать задачи, отобрать содержание, методы и приемы в работе с обучающимися на основе факторного, а не симптоматического анализа проблем в обучении. Это делает коррекционную работу не только более эффективной, но и развивающей.

Исходя из существующих противоречий, нерешенных до настоящего времени проблемы, возникает острая необходимость в разработке концепции раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна базироваться на следующих положениях:

- каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья является частью и равноправным членом общества, имеет такие же, как и другие потребности, желания, интересы, связанные с самоактуализацией и реализацией имеющегося потенциала в процессе социализации;

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья так же способен и талантлив, как и его сверстники, но ему необходимы наша помощь и безопасная окружающая среда, предоставляющая ему возможность для познания, общения, проявления активности, творчества и для всестороннего развития;

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья не пассивный объект социальной помощи и поддержки, а равноправный субъект различных систем отношений;

- государство призвано создать условия, обеспечивающие ребенку с ограниченными возможностями здоровья удовлетворение не только его жизненно важных, но и социально значимых потребностей посредством повсеместного создания социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам социализации и индивидуального развития таких детей;

- ребенок с ограниченными возможностями имеет право на независимую жизнь, самоопределение, свободу выбора и, при условии оказания реальной адресной помощи в реализации этих прав со стороны

инновационных социальных служб, на построение успешной индивидуальной жизненной стратегии;

- семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеет право на получение полной информации о реальном состоянии дел на первых этапах обращения в соответствующие центры и службы, на получение специализированной помощи и поддержки в вопросах воспитания, обучения и реабилитации ребенка и т.д.

Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам

I этап – организационный 2021-2022гг

- Сбор и анализ информации.
- Планирование, организация, координация

- (организационно-исполнительская деятельность).
 - Диагностика развивающей образовательной среды
 (контрольно-диагностическая деятельность).
 - Регуляция и корректировка
 (регулятивно-корректировочная деятельность).

II этап – этап реализации 2022-2023гг

- Создание предметно- развивающей среды.
 -Разработка методического обеспечения проекта.
 -Информационно – просветительная деятельность.
 -Проведение мероприятий с детьми ОВЗ.

III этап - контрольно-диагностический этап
2023-2024гг

- Формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений проекта и результативности работы по модернизации.
 -Создание системы социального партнёрства школы и семьи воспитания и обучения детей с ОВЗ.
 -Распространение передового педагогического опыта.

Календарный план реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки исполнения
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1.	Утверждение состава рабочей группы образовательной организации по реализации проекта	Лазарева Л.А., заместитель директора, Валиева Л. А. заместитель директора, Ветлугина Н. И. заместитель директора,, Назарова Р.Э. заместитель директора, Курбанова А. Ф., методист Жалнина О. Н. педагог-психолог	Август 2021
1.2.	Разработка плана проекта	Курбанова А. Ф., методист Лазарева Л.А., заместитель директора, члены рабочей группы	Август 2021
1.4.	Мониторинг эффективности работы инновационного проекта, обеспечивающего работу с детьми с задержкой психического развития	Курбанова А. Ф., методист Лазарева Л.А., заместитель директора, Назарова Р.Э. заместитель директора, Жалнина О. Н. педагог-психолог,	Декабрь 2021, Май 2022

		Мухартова Л. А. логопед-дефектолог	
1.5.	Составление итогового отчета по реализации проекта	Лазарева Л.А., заместитель директора, Валиева Л. А. заместитель директора, Ветлугина Н. И. заместитель директора,, Назарова Р.Э. заместитель директора, Курбанова А. Ф., методист Жалнина О. Н. педагог-психолог, Мухартова Л. А. логопед-дефектолог	2023 – 2024 учебный год
1.6.	Создание нормативно – правовых актов федерального, регионального уровня по вопросам организации образовательной деятельности детей с ОВЗ	Лазарева Л.А., заместитель директора, Валиева Л. А. заместитель директора, Ветлугина Н. И. заместитель директора,, Назарова Р.Э. заместитель директора, Курбанова А. Ф., методист	Август-сентябрь 2021
2. Организационно-методическое обеспечение			
2.1.	Разработка адаптированных образовательных программ и рабочих программ	Курбанова А. Ф., методист Лазарева Л.А., заместитель директора, педагог-психолог, Валиева Л. А. заместитель директора	Август 2021
2.2	Разработка и создание методических комплектов по работе с детьми, имеющими особенности развития.	Жалнина О. Н. педагог-психолог, Мухартова Л. А. логопед-дефектолог Курбанова А. Ф., методист Лазарева Л.А., заместитель директора, педагог-психолог,	Август -декабрь 2021г.
2.3	Оказание консультативно-методической помощи педагогам.	Курбанова А. Ф., методист Лазарева Л.А., заместитель директора, Жалнина О. Н. педагог-психолог, Мухартова Л. А. логопед-дефектолог	по запросу

2.4	Консультирование специалистов образовательных организаций, родителей имеющих детей с особенностями в развитии.	Курбанова А. Ф., методист Лазарева Л.А., заместитель директора, Жалнина О. Н. педагог-психолог	по запросу
2.5	Проведение обучающих семинаров, мастер классов, открытых занятий для педагогов.	Лазарева Л.А., заместитель директора, Валиева Л. А. заместитель директора, Ветлугина Н. И. заместитель директора,, Назарова Р.Э. заместитель директора, Курбанова А. Ф., методист Жалнина О. Н. педагог-психолог, Мухартова Л. А. логопед-дефектолог	раз в квартал
2.6	Сетевое взаимодействие с организациями: КОУ ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ №1»; КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»; БУ ХМАО-Югры Нижневартовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси»; Учреждения культуры города Нижневартовска, МАДОУ ДС № 15.	Лазарева Л.А., заместитель директора, Валиева Л. А. заместитель директора, Ветлугина Н. И. заместитель директора,, Назарова Р.Э. заместитель директора, Курбанова А. Ф., методист Жалнина О. Н. педагог-психолог, Мухартова Л. А. логопед-дефектолог	В течение реализации проекта
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образования детей с ОВЗ			
3.1.	Повышение квалификации специалистов школы по вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ	Назарова Р.Э. заместитель директора, Курбанова А. Ф., методист Лазарева Л.А., заместитель директора,	В течение реализации проекта
3.2.	Проведение методического семинара по обобщению опыта работы с детьми с ОВЗ	Лазарева Л.А., заместитель директора, Назарова Р.Э. заместитель директора, Жалнина О. Н. педагог-психолог,	Май 2022 - 2024

		Мухартова Л. А. логопед-дефектолог	
3.3.	Консультации для педагогов образовательных учреждений по вопросам организационно-методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности школы	Специалисты школы	В течение реализации проекта
3.4.	Работа по самообразованию специалистов школы	Специалисты	В течение реализации проекта
4. Информационное обеспечение			
4.1.	Ведение на сайте школы страницы инклюзивного образования	Лазарева Л.А., заместитель директора, Курбанова А. Ф., методист	В течение реализации проекта
4.2.	Размещение методических материалов на сайте школы.	Лазарева Л.А., заместитель директора, Курбанова А. Ф., методист	В течение реализации проекта
4.3.	Подготовка статей в СМИ по вопросам образования детей с особенностями в развитии	Специалисты школы	В течение реализации проекта

Содержание проекта (программы), (краткое описание)

Данный проект ориентирован на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательном учреждении инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательной школе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Методы деятельности по реализации проекта (программы)

Для реализации проекта применяем следующие подходы:

1. Интегративный подход. Позволяет интегрировать выводы различных научных исследований, практический опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, для разработки концепции раннего выявления этой категории детей.

2. Деятельностный подход. Позволяет определить возможности разработки основных направлений психолого-педагогической и социальной диагностической работы по выявлению уровня психофизического, интеллектуального, нравственного развития детей с учетом особенностей их здоровья посредством их включения в доступные формы деятельности.

3. Субъектный подход. Позволяет определить, что, несмотря на ограниченные возможности здоровья, именно личность ребенка выступает в качестве субъекта жизнедеятельности и разработать алгоритм его взаимодействия с другими субъектами в различных системах отношений.

4. Аксиологический подход. Позволяет рассматривать человека как высшую ценность общества, изучать психолого-педагогические и социальные условия, обеспечивающих полноценное развитие и равенство ребенка с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии с другими детьми.

5. Комплексный подход. Направлен на выявление многоаспектности, многофакторности, разнородности биологически и социально обусловленных детерминант возникновения и проявления ограничений в здоровье детей и предполагает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Использование перечисленных подходов обусловило применение следующих общеметодологических принципов при разработке проблемы выявления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Научности. Предполагает научно обоснованную организацию системы работы с детьми, имеющими ограничения в здоровье.

2. Развития. Признает рассмотрение ребенка, его психики в динамике, с учетом особенностей его актуального развития и выявления потенциального для проектирования жизненной стратегии детей с ОВЗ.

3. Идентичности. Дает возможность проведения эффективной диагностической, профилактической и реабилитационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. Психологической защиты. Позволяет выявить и проанализировать действие защитных механизмов у детей с ОВЗ, усиливающих их дезадаптацию в социальной среде.

5. Адаптации. Позволяет выявить и рассмотреть возможности ребенка с ОВЗ выстраивать адекватные социальной ситуации способы взаимодействия в микро- и макросоциуме.

6. Дифференцированного и индивидуального подхода. Ориентирует на создание благоприятных условий деятельности (игровой, учебной, трудовой), учитывающих особенности каждого ребенка с ОВЗ (уровень когнитивного развития, мотивацию, направленность личности, способности и пр.).

7. Коррекционно-компенсирующей направленности. Предполагает опору на выявленные здоровые силы ребенка, на использование сохранных анализаторов, функций, систем организма в соответствии со спецификой природного недостатка.

8. Социально-адаптирующей направленности. Позволяет минимизировать степень «социального выпадения» посредством формирования социальной компетентности и подготовленности ребенка с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности в социуме.

9. Педагогического оптимизма. Обеспечивает представление об актуальных и потенциальных возможностях ребенка и возможностях реабилитации детей с ОВЗ, данный принцип основывается на гуманистическом мировоззрении, признании права каждого ребенка на включение в существующие формы деятельности – игровая, учебная.

10. Необходимости специального педагогического руководства. Предполагает особую организацию, содержание, способы управления деятельностью детей с ОВЗ, включающую наличие специальной профессиональной подготовки педагогических кадров,

обеспечивающей возможность использования на практике психодиагностических данных и основ коррекционно-компенсирующего преобразования различных психических процессов, функций и удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка.

11. Психолого-педагогического обеспечения жизнедеятельности личности. Предполагает организацию на основе объективно полученных психодиагностических данных психологической помощи, поддержки и сопровождения ребенка с ОВЗ на всех этапах возрастного развития.

12. Гуманизма. Предполагает уважение к личности, признание ее индивидуальности, вера в собственные силы и возможности ребенка, опора на его лучшие качества, формирование гуманного отношения к людям, терпимости к различным мнениям, осознания ответственности перед обществом.

В работе с детьми с ОВЗ мы используем:

- музыкотерапию (воздействие музыкой) (отдельные занятия и сопровождение физкультурно-оздоровительной работы). Используется в качестве вспомогательного средства, как части других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

- цветотерапию. Применяется для снятия напряжения и повышения эмоционального настроения.

В рамках проекта мы планируем продолжать использовать следующие направления технологии арт-терапии:

- песочную терапию – занятия с применением песка и воды;

- нетрадиционное рисование. С детьми младшего школьного возраста мы предлагаем использовать: (рисование пальчиками, оттиск печатками из картофеля, тычок жесткой полусухой кистью). Детей среднего дошкольного возраста можно знакомить с более сложными техниками: (оттиск поролоном- оттиск печатками из ластика, восковые мелки + акварель, свеча акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладошки). В старшем дошкольном возрасте дети могут освоить еще более трудные методы и техники: (кляксография с трубочкой, печать по трафарету, рисование поролоном, набрызг).

- психогимнастику, включающую ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжение и развитие эмоционально-личностной сферы.

Кроме педагогических технологий, мы используем и планируем дальнейшее совершенствование здоровьесберегающих технологий:

- релаксация. Возможно проведение в любом помещении, но лучше в сенсорной комнате. Применима для любой возрастной группы. Используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

- пальчиковая гимнастика. Рекомендуются всем детям с младшего возраста, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время.

- гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 минут, в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.

- гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно- оздоровительной работы.

- гимнастика корригирующая - в различных формах физкультурно- оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

- гимнастика ортопедическая - в различных формах физкультурно- оздоровительной работы. Для детей с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Выбор методов реализации проекта по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлен простотой исполнения, наличием игрового мотива, доступности организации и позволяет увидеть каждого ребенка.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)

I этап – организационный 2021-2022гг

Организованный образовательный процесс, имеющий развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

II этап – этап реализации 2022-2023гг

Внедрение в практику работы с детьми ОВЗ, специалистами, родителями (законными представителями) педагогами, системы организованной образовательной деятельности.

III этап - контрольно-диагностический этап

2023-2024гг

Изменение физического и психического состояния детей. Изменение отношения социума к «особенным» детям. Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и

сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.

Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)

Психолого-педагогическое обеспечение.

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Осуществляя психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР, психологи нашей образовательной организации проводят индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении; участвуют в работе психолого - медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения и ТППК. И все это при непосредственной поддержке и помощи родителей, законных представителей «особенных» школьников.

Осуществляя логопедическое сопровождение для детей с нарушениями устной и письменной речи, чтения, неполноценность спонтанной, и отраженной речи проводятся индивидуальные и групповые занятия с применением игровых ситуаций, дидактических игр, дыхательных, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Программно - методическое обеспечение.

В процессе реализации проекта могут быть использованы коррекционно- развивающие авторские программы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога);

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога.

Материально - техническое обеспечение.

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды образовательного учреждения. Образовательное учреждение оборудовано: ступенькоход, коляска, пандус перекатный, входная группа в здание оборудована кнопкой вызова персонала, лестничные проемы оснащены антискользящей лентой, здание и помещения оборудованы табличками со шрифтом Брайля, вновь приобретены маяки световые для дверных проемов, комплексная тактильная табличка, плитка тактильная, наклейки для маркировки прозрачных препятствий. Для образовательного процесса: мобильный класс, интерактивные панели с развивающими программам; сенсорная комната с зональным распределением (мягкие модули, интерактивная песочница, мешки-анти стресс, развивающий коврик из мягких пазлов, сухой бассейн, сухой дождь(душ), светящаяся воздушно-пузырьковая колонна, учебная индивидуальная мебель, массажные коврики, кукольный пальчиковый театр; классные кабинеты оснащены индивидуальными партами, интерактивными досками; кабинетами педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя- логопеда.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Планируется проведение вебинаров, семинаров, мастер-классов, организация форума для родителей детей с ОВЗ на сайте учреждения, итоговая конференция. Учителями нашей школы создан виртуальный ресурсный центр по работе с детьми с ОВЗ (<https://enatali1972.wixsite.com/mysite-3>). С 1 сентября 2017 года на основании конкурсного отбора, приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, школе присвоен статус опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии. (Приказ № 381 от 22.06.2017г.) На сайте образовательной организации размещена информация об инклюзивном образовании. (<https://school8.edu-nv.ru/inclusivobr-2>)

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в учреждении осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в учреждении работают педагогические работники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители и медицинские работники.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Учителя, работающие с детьми ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. Каждые три года обучаются на курсах повышения квалификации.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных ситуаций;
- анализ статистических данных;
- экспертиза материалов;
- мониторинг качества инновационной деятельности.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (1Г,1Д, 1Ж,1Е, 3Г классов);
 Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы);
 Адаптированная основная образовательная программа (6 Г, 9Г классы)
 Программы коррекционно-развивающей работы;
 Адаптированные рабочие программы учебных курсов (дисциплин)
<https://school8.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/1027-obrazovanie-7/4831-obrazovatel'naya-programma>

В 2017- 2020 уч.г. Жалнина О.Н. выступила на школьных педсоветах - по темам: по темам «Мотивация обучения – основное условие успешной социализации и самоопределения современного школьника»; «Результаты исследования личностных УУД выпускников начальной школы с ОВЗ»; «Психолого-педагогическое сопровождение школьника - важнейшее условие оптимизации образовательной среды школы»; «Обеспечение условий, возможностей обучения и развития детей с ЗПР»; школьные семинары и др.; «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе».

Материалы по теме самообразования «Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как ресурс повышения качества образования и профессионального развития педагога в контексте требований ФГОС» легли в основу опыта моей работы, который был отмечен дипломом победителя на городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска-2017» в номинации педагог, работающий с детьми ОВЗ. Тема опыта: «Арт-терапевтические технологии как средство формирования толерантного поведения у обучающихся с ЗПР».

Представила опыт работы для педагогов города и Нижневартовского района по теме «Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе», на городской психологической конференции по теме: «Диагностические исследования современной семьи» в форме мастер-класса. На межрегиональной конференции по проблемам школьников с ОВЗ и детей-инвалидов поделилась опытом коррекционно-развивающей работы с обучающимися классов. В 2017-2018 уч. г. представила опыт на Всероссийской конференции «Образование детей с особыми образовательными потребностями» по теме «Арт-терапевтические технологии как средство формирования толерантного поведения у обучающихся с ЗПР», 2018-2019 уч.г. опыт по теме «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе». В 2018-2019 учебном году провела семинар-практикум для педагогов города Нижневартовска по темам: «Роль педагога в

системе работы по формированию универсальных (базовых) учебных действий в процессе комплексного сопровождения детей с ОВЗ (различной нозологии) обучающихся по адаптированным образовательным программам (для детей с ЗПР)», принимала участие в городском семинаре, выступила, обобщив опыт работы по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»; провела семинар-практикум для молодых специалистов города Нижневартовска по теме: «Эффективное взаимодействие педагогов и родителей».

2019-2020 учебном году в рамках городской конференции для педагогов-психологов города представила мастер-класс «У вас особенный ребенок».

2020-2021 учебном году выступила на городском семинаре по теме «Сотрудничество семьи и школы как фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ».

Ежегодно студенты ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» факультета педагогики и психологии проходят практику на базе МБОУ «СШ №8» (2017-2018-1 чел., 2018-2019-1 чел., 2019-2020- 3 чел.).

В 2017- 2018 уч.г. Выступила Мухартова Л.А. на школьных педсоветах - по темам: «Логопедическое сопровождение школьника - важнейшее условие оптимизации образовательной среды школы»; «Обеспечение условий, возможностей обучения и развития детей с ЗПР»; школьные семинары «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе». Представила опыт работы для учителей-логопедов города по теме «Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе». Тесно сотрудничаю с Нижневартовской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой для глухих и слабослышащих детей. Приняла участие в проведении «круглого стола» по теме «Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе». Материалы по теме самообразования «Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как ресурс повышения качества образования и профессионального развития педагога в контексте требований ФГОС» легли в основу опыта моей работы по теме «Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР в общеобразовательной школе», который был представлен на Всероссийской конференции «Образование детей с особыми образовательными потребностями».

Выступление на Международной конференции «IT – инклюзия: как современные цифровые технологии помогают учиться детям с ОВЗ» Взаимообучение городов «О работе опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии Серебренникова О.С директор школы, 2020-2021 учебный год.

Успеньева М.М. «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - конкурс педагог года., 2018 год. Выступление на форсайт-центре. Еловикина Н.С., учитель начальных классов «Каждый ребенок особенный, все дети равные», Кондыба Н.Ф. учитель начальных классов IV ероссийский конкурс «Школа-территория здоровья», «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий», 1 место, 2020год.

Перечень конечной продукции (результатов)

Программа, состоящая из комплекса взаимосвязанных целевых проектов, отражающая основные направления, цели и задачи инновационной деятельности;

Авторские программы, соответствующие основным задачам инновационной деятельности;

Цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическое обеспечение для реализации программ;

Методические рекомендации по теме инновационной деятельности для школ, реализующих обучение по адаптированным программам, для центров дополнительного образования, для заинтересованных педагогов.

Пакет диагностических методик, позволяющих отслеживать результативность по основным направлениям инновационной деятельности школы.

Сборники научно-методических статей учителей и учащихся по теме инновационной деятельности школы.

Опыт работы МБОУ «СШ № 8» по работе с детьми ОВЗ

В 2013-2014 учебном году: открыт 1 класс для детей с ОВЗ (дети с ЗПР, вариант 7.1) наполняемостью 15 человек на уровне начального общего образования;

- 2014-2015 учебный год: открыто 3 класса – 1Г, 2Г на уровне начального общего образования и 5Г класс на уровне основного общего образования. Общее количество детей составило 45 обучающихся;

- 2015-2016, 2016-2017 учебные годы: продолжается реализация образовательных программ, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития – 3 класса, 45 обучающихся,

- 2017-2018 учебный год: открыт еще один класс- 1Г. Общее количество детей с ОВЗ составило 60 человек (1-ый, 4-ый, 5-ый, 8- классы)

-2018 – 2019 учебном году обучалось 63 ребенка с ОВЗ. В начальных классах 15 детей (2Г класс) – 14 детей с задержкой психического развития и 1 ребенок с РАС (расстройство аутистического спектра); основное общее образование - 48 обучающихся: 15 человек (5Г), 15 чел. (6Г), 12 чел.(9Г) =42 обучающихся с ЗПР.

- 2019 – 2020 учебном году - 63 обучающихся с ОВЗ. В начальных классах: 9 обучающихся с ЗПР (1 Г), 15 детей с ЗПР (3Г класс), совместно с другими обучаются 3 ребенка с ЗПР, 1 обучающийся с ТНР; основное общее образование : 14 человек с ЗПР (6Г), 15 чел. с ЗПР (7Г). Обучается совместно с другими обучающимися 1 ребенок с ТНР.

- 2020 – 2021 учебном году – 67 обучающихся с ОВЗ.

Дети с ОВЗ – 48 обучающихся: 45 детей с ЗПР, 3 чел. с ТНР; дети-инвалиды с ОВЗ - 16 обучающихся: 15 детей с ЗПР, 1 чел. с ТНР; дети инвалиды – 3 человека.

2021-2022 учебном году 88 обучающихся с ОВЗ, дети с ОВЗ – 66 человек, дети-инвалиды с ОВЗ -19 человек, дети-инвалиды -3 человека., ТНР- 5 человек, РАС – 1 человек, нарушение зрения-1 человек, умственная отсталость -3 человека.

2022-2023 учебном году 101 обучающихся с ОВЗ. дети с ОВЗ – 79 человек, дети-инвалиды с ОВЗ -16 человек, дети-инвалиды -6 человек., ТНР- 4 человек, РАС – 1 человек.

С 1 сентября 2017 года на основании конкурсного отбора, приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, школе присвоен статус опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии. (Приказ № 381 от 22.06.2017 г.)

Результатом совместной работы школы и семьи обучающихся с ЗПР за последние три года можно назвать: снижение личностной и школьной тревожности данной категории детей на 54%, положительная динамика в формировании учебной мотивации, она составила 21%, памяти - 12 %, внимания- 14%. Улучшились показатели эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на 34%. Положительная динамика сформированности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья составила 34%, звукопроизношения-24%, развития связной речи 12 %.

В **2019-2020** учебном году обучающиеся 8 Г класса с ЗПР: Щемелев Егор, Говердовские Анна и Анастасия, Продовиков Максим участники муниципального этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России», 2 место. Стрельченко Диана, Мавлонова Наргиза, Будзиманова Анастасия обучающиеся 6Г класса Творческий конкурс «Весенний

вернисаж», номинация поделка, 3 место. Рузанов Александр, Стрельченко Диана «В свете Рождественской звезды», обучающиеся 6Г класса 3 место. Щемелев Егор обучающийся 7Г класса занял 1 место в VIII городском конкурсе чтецов «Зимние кружева». Тутова Анастасия обучающаяся 6Г класса победитель номинации «Нежность на краю земли» II Окружной творческий конкурс «Про усы и хвосты», Фестиваль «В будущее без границ», 3 место. Еремеев Павел обучающийся 7Г класса участник проекта «Алые паруса» в номинации «Колыбельные песни как фольклорный жанр разных народов». Городской конкурс «Самый заметный класс на дороге», 2 место, «Самая яркая семья», 1 место 3Г класс, кл.рук Еловикова Н.С. **В 2020-2021г.** Статья в местной газете «ВАРТА» об победителях городских конкурсов по безопасности движения, 4г класс, кл.рук Еловикова Н.С. Обучающийся 10Б класса Бурич Ставр занял 3 место в V Чемпионате ХМАО - Югры «Абилимпикс-2020». Мирзабегов Джамал, обучающийся 3Г класса победитель в городском конкурсе «Я талант» номинация хореография. **В 2021-2022** учебном году обучающаяся 8Г класса Стрельченко Диана заняла 3 место в VI Чемпионате ХМАО - Югры «Абилимпикс-2022». Щемелев Егор обучающийся 9Г класса занял 3 место в конкурсе чтецов, в рамках международной экологической акции «Марш парков-2021», Международный театральный конкурс, в рамках проекта «Будущее России» STAR TREK, 2 место., Благодарственное письмо за участие в проекте «Театр равных» работа над детским телесериалом «Школьные истории», «Настоящий клоун» НП координационный центр социальных проектов.

2019-2020г. Научно-практическая конференция БУ Нижневартровский социально-гуманитарный колледж «Система по индивидуализации работы классного руководителя в классах для детей с задержкой психического развития», Тапилина В.Н., учитель английского языка. IV Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья», конспект урока Кондыба Н.Ф., учитель начальных классов, 1 место. **2020-2021г.** Выступление на Международной конференции «IT – инклюзия: как современные цифровые технологии помогают учиться детям с ОВЗ» Взаимообучение городов «О работе опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии Серебренникова О.С директор школы. Выступление на фосайт-центре. Жалнина О. Н., педагог-психолог – выступление по теме («Психолого-педагогические проблемы инклюзии и интеграции» «Сотрудничество семьи и школы как фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ») Выступление на заседании муниципального методического объединения (форсайт-центре начальных классов) Еловикова Н.С., учитель начальных классов «Каждый ребенок особенный, все дети равные». Победитель конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош» в ХМАО-ЮГРЕ, 1 место, Практико-ориентированная модель обучения, БУ Нижневартровский социально-гуманитарный колледж. **2021-2022г.** Представление опыта работы на Окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» Жалнина О.Н., педагог-психолог «Арт-терапевтические технологии как средство формирования толерантного поведения у обучающихся с ЗПР», Лаишевцева К.А., педагог-психолог «Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР в условиях образовательной школы», Мухартова Л.А., учитель-логопед «Использование инновационных методов и технологий в коррекционной работе по преодолению нарушений устной и письменной речи в работе с детьми с ОВЗ. Адаптация в современном мире детей, имеющих особые образовательные потребности» Выступление на заседании муниципального методического объединения начальных классов: «Обучение в условиях инклюзии» Еловикова Н.С., учитель начальных классов «Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения детей с ОВЗ», Кондыба Н.Ф., учитель начальных классов «Здоровьесберегающие технологии при организации учебной деятельности с детьми ОВЗ», Бабаева Л.М., учитель начальных классов «Артикуляционная

гимнастика и речевые игры по коррекции дефектов произношения у детей с ОВЗ»
Выступление на форсайт-центре «Реализация рабочей программы воспитания с обучающимися с ОВЗ в цифровой среде» Н. С. Еловикова, «Вовлечение в процесс коммуникации и формирование коммуникативных компетенций у обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка работе с детьми с ОВЗ», учитель английского языка,» К. В. Терентьев,

«Социальное проектирование в работе с детьми с ОВЗ» Н. Х. Халикова, учитель технологии.

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)

Необходимость разработки программы обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»

Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП

Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

Федеральный закон РФ №273 –ФЗ года «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ МОиРФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

Приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.05.2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

Приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.06.2017 №933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии»;

Приказ ДО администрации города Нижневартовска от 03.10.2018 №592 «Об организации работы по развитию системы получения общего образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ»

Программа развития МБОУ «СШ №8» на 2021-2025 годы», утвержденная приказом от 14.01.2021 №21;

Адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО

Постановление правительства РФ от 01.12.2015 г. №1297 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2020 гг"

Положение об опорном образовательном центре, обеспечивающем работу с детьми, имеющими особенности в развитии;

Приказ от 31.08.2020г. № 281 "Об организации деятельности опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии"

План работы опорного образовательного центра на база МБОУ «СШ №8» на 2021-2022 учебный год,

План работы школы на 2021-2022 учебный год

План работы школы на 2022-2023 учебный год

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.

Международные, Всероссийские конференции, через мобильное электронное образование.

Профессиональное развитие на портале Институт развития образования ХМАО.

На форсайт-центрах г. Нижневартовска.

Региональный ресурсный центр по работе с детьми, имеющими особенности развития г. Сургут

Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Опыт, предъявленный в программе, может быть легко воспроизведен в общеобразовательных организациях, а также в учреждениях дополнительного образования. Устойчивость результатов инновационной деятельности обеспечивается научно-методическим сопровождением, разработкой методических рекомендаций, презентацией всех этапов реализации программы. Педагоги – участники программы в результате инновационной работы осваивают новые формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть освоены педагогическими коллективами других школ. Для успешного перенесения опыта в учебные заведения необходимо учитывать, что проект может быть реализован в условиях благоприятного социального климата.

Показатели устойчивости результатов заключаются в следующем:

Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов округа (в том числе через дистанционные формы взаимодействия).

Устойчивая востребованность в социуме: расширение границ сетевого взаимодействия для совместного решения задач по обучению, воспитанию, развитию и социализации школьников ОВЗ:

Устойчивая востребованность среди родительской общественности.

Привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения программы (участие в конкурсах программ, проектов, платные образовательные услуги, средства депутатов Думы округа и области, спонсорские средства).

Совершенствование предметно-пространственной среды школы с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.

Повышение социальной активности учащихся и родителей.