

## **Информационная справка об осуществлении сопровождающей деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках социально-психологической службы**

В нашей школе, в рамках реализации программы развития «Школа равных возможностей», педагогический коллектив образовательного учреждения занимается инклюзивным образованием детей с ЗПР на протяжении 10 лет.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «СШ№8» обучается 110 школьников с ОВЗ, 32 из которых являются инвалидами.

В нашей школе открыто шесть классов для детей с ЗПР. Статистика показывает, что из всех детей с ОВЗ, данная категория самая многочисленная, почти 70%. На первый взгляд это обычные дети: в большинстве своем у них нет очевидных физических нарушений.

Но степень сложности в работе с данной категорией детей заключается в их индивидуальных особенностях развития, вызванных различными причинами: биологическими (соматические заболевания, поражения центральной нервной системы, родовые травмы) и социальными (психические и психологические травмы, неблагоприятные условия жизни, социальная и педагогическая запущенность).

Среди наших детей – 58 % имеют нарушения речи (1 ребенок вообще говорит), у 100% нарушение внимания и памяти, 28% отличаются гиперактивностью, 56-% имеют низкие коммуникативные способности. Конечно, включить в образовательный процесс, социализировать таких детей - непростая задача. Совместная деятельности всех участников образовательных отношений способствует получению положительных результатов.

### **Кадровый состав социально-психологической службы**

ФИО	должность	категория
Жалнина Ольга Николаевна	Педагог-психолог	высшая
Моргунова Карина Александровна	Педагог-психолог	высшая
Лаишевцева Кристина Александровна	Педагог-психолог	первая
Мухартова Любовь Александровна	Учитель-логопед	высшая
Кудашова Мария Ильинична	Социальный педагог	Соответствие занимаемой должности
Васильцова Людмила Валерьевна	Дефектолог	высшая

Кадровый состав социально-психологической службы МБОУ «СШ№8» включает в себя: 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 дефектолог, 1 социальный педагог. Открыта ставка тьютора.

Специалисты СПС ежегодно повышают свой профессиональный уровень, являются активными участниками семинаров, вебинаров, конференций.

ФИО	должность	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях
Жалнина Ольга Николаевна	Педагог-психолог	<p>В 2020- 2023уч.г. выступила на школьных педсоветах - по темам: «Современные образовательные технологии в реализации адаптированных образовательных программ», «Адаптация первоклассников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»; школьные семинары: «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей школьников в целях повышения активизации их учения (в том числе с ЗПР)», «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», «Правила бесконфликтного общения».</p> <p>Материалы по теме самообразования «Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как ресурс повышения качества образования и профессионального развития педагога в контексте требований ФГОС» легли в основу опыта моей работы, который был представлен на окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и лиц с инвалидностью».</p>

		<p>В рамках заседания городского Форсайт - центра «Инклюзивное образование» представила опыт по темам: «Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе», «У вас особенный ребенок» в форме мастер-класса. На региональном семинаре-практикуме «Инклюзивное образование и его непрерывность на всех этапах образовательной вертикали» поделилась опытом психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. В соответствии с разработанным индивидуальным планом осуществляю непрерывное саморазвитие профессиональной компетентности. Результаты работы по самообразованию представила на III Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее» по теме «Сотрудничество семьи и школы как фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ». Повышаю уровень профессиональной компетентности, участвуя в работе городского Форсайт – центра «Инклюзивное образование», сетевых педагогических сообществ: Единый урок. РФ, Педагоги.онлайн, Росконкурс РФ и другие. Приняла участие во Всероссийском творческом конкурсе «Мой мастер-класс», где являюсь победителем.</p> <p>В рамках Форсайт - центра для молодых специалистов города «Педагог-НВ» делюсь опытом по темам: «Роль педагога в системе работы по формированию универсальных (базовых) учебных действий в процессе</p>
--	--	---

		<p>комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (различной нозологии), обучающихся по адаптированным основным образовательным программам», «Эффективное взаимодействие педагогов и родителей», «Способы и методы здоровьесбережения молодого педагога».</p> <p>Ежегодно студенты ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» факультета педагогики и психологии проходят практику на базе МБОУ «СШ №8» (2022-2023-3 чел.).</p>
<p>Моргунова Карина Александровна</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>В 2020- 2023уч.г. выступила на школьных педсоветах - по темам: «Современные образовательные технологии в реализации адаптированных образовательных программ», «Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»; школьные семинары: «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей школьников в целях повышения активизации их учения (в том числе с ЗПР)», «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», «Правила бесконфликтного общения».</p> <p>Представила опыт работы на Всероссийской конференции «Образование детей с особыми образовательными потребностями». На региональном семинаре-практикуме «Инклюзивное образование и его непрерывность на всех этапах образовательной вертикали», VII чемпионате ХМАО-ЮГРЕ «Амбилимпикс», поделилась опытом психологического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития в условиях</p>

		<p>общеобразовательной школы, всероссийском форуме взаимообучение городов. Москва «Формирование профориентационной компетентности у обучающихся с ОВЗ».</p>
<p>Мухартова Любовь Александровна</p>	<p>Учитель-логопед, дефектолог</p>	<p>В 2022- 2023 уч.г. Выступила на школьных педсоветах - по темам: «Логопедическое сопровождение школьника - важнейшее условие оптимизации образовательной среды школы»; «Обеспечение условий, возможностей обучения и развития детей с ЗПР»; школьные семинары «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе». Представила опыт работы для учителей-логопедов города по теме «Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе». Тесно сотрудничаю с Нижневартонской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой для глухих и слабослышащих детей. Материалы по теме самообразования «Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как ресурс повышения качества образования и профессионального развития педагога в контексте требований ФГОС» легли в основу опыта моей работы по теме «Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР в общеобразовательной школе», который был представлен на Всероссийской конференции «Образование детей с особыми образовательными потребностями».</p>
<p>Васильцова Людмила Валерьевна</p>	<p>Дефектолог</p>	<p>В 2022- 2023 уч.г. Выступила на школьных педсоветах - по темам: «Дефектологическое</p>

		<p>сопровождение школьника - важнейшее условие оптимизации образовательной среды школы»; «Обеспечение условий, возможностей обучения и развития детей с ЗПР»; школьные семинары «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе». Представила опыт работы для педагогов школы по теме «Применение инновационных технологий в дефектологическом сопровождении обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе». Материалы по теме самообразования «Дефектологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как ресурс повышения качества образования и профессионального развития педагога в контексте требований ФГОС» легли в основу опыта моей работы по теме «Дефектологическое сопровождение обучающихся с ЗПР в общеобразовательной школе», который был представлен на Всероссийской конференции «Образование детей с особыми образовательными потребностями».</p>
--	--	--

**С данной категорией обучающихся работают все специалисты социально-психологической службы нашей школы: педагоги-психологи, дефектолог, логопед, социальный педагог, школьный фельдшер.**

Кроме всего прочего, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы делают все возможное для комфортного пребывания школьников данной категории в образовательном учреждении.

Осуществляя психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР, психологи проводят индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении; участвуют в работе психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательного учреждения и ТПМПК. И все это при непосредственной поддержке и помощи родителей, законных представителей «особенных» школьников.

**Диагностическое направление**

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. К настоящему времени в арсенале психологов имеются комплекс методик для наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития обучающихся с ЗПР. Это и диагностический комплекс Л.Я. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении», диагностический комплект М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», Диагностический комплекс «Амалтея», комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе» и т.д.

Результаты систематических этапных наблюдений (в начале и конце учебного года) за динамикой и коррекцией психического развития ребенка заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. Карта разработана группой специалистов МБОУ «СШ №8» и содержит пять основных разделов: социальный (общие сведения о семье и ребенке), медицинский (группа здоровья, общие сведения об уровне здоровья), учебный (успеваемость по предметам, формирование УУД, результаты отслеживания общеучебных навыков), психологический (динамика познавательного и личностного развития школьника), логопедический (динамика речевого развития).

Деятельность психолога не может протекать изолированно от работы других специалистов образовательного учреждения (в том числе, учителя- логопеда, социального педагога и т.д.).

Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами ППк позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и разработать программу индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

### **Коррекционно-развивающее направление**

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психологов МБОУ «СШ №8» с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной школы, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Педагогами-психологами МБОУ «СШ №8» разработаны и реализуются программы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР: «Психологическая азбука» для школьников 1-4 классов, «Познай себя» для обучающихся 6 класса, «Шаг в будущее»-9 класса. Они направлены на достижение следующей цели:

**Создание оптимальных условий для детей ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-психологической адаптации в современном социуме.**

В структуре каждого занятия выделяются традиционные смысловые блоки.

Коррекционно-развивающая работа предполагает работу психолога по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка и начинается с гармонизации его аффективной сферы.

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми с применением методик игротерапии («Доскажи словечко», «Змея», «Летает-не летает», «Сова и мыши» и др. можно взять из пособия Ф.Фопеля и сказкотерапии, изотерапии, музыкотерапии, элементов психогимнастики. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми ЗПР по **формированию уверенности в себе и снижению тревожности** ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности. В качестве основы используются методические рекомендации представленные в пособии **Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь»(2003).**

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим, в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов. Работа психолога по формированию навыков общения у детей с ЗПР строится с использованием разработок **О.В. Залесской «Уроки общения» (2004).**

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. При организации занятий, используются методические рекомендации представленные в пособиях **Н.В. Бабкиной (2006), Э.Эдигея (2003), Е.В.Языкановой «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»**

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

#### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление.**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей,



состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами **психологического просвещения педагогов** являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Для педагогов МБОУ «СШ №8» проводятся семинары и консультации: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми с ЗПР учебных заданий», «Возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ЗПР», «Мы - разные», «Мы вместе», «Развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР».

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активные помощь и поддержка со стороны родителей.

Форма и содержание работы с родителями определялась степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы являлось **индивидуальное консультирование**.

Оно проводится в несколько этапов. Задачей **первого этапа** являлось установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. **Следующий этап** индивидуального консультирования проводился по итогам всестороннего обследования ребенка. Психологи в доступной форме рассказывали родителям об особенностях их ребенка, указывали на его положительные качества, объясняли, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание. Очень важно было дать понять родителям, что не следует осознать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно - развивающей работы родители привлекались к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

**Работа с родителями осуществлялась и в форме родительских собраний:** «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и т.д.

#### **Логопедическое сопровождение детей с ЗПР**

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения устной и письменной речи, чтения, неполноценность спонтанной, и отраженной речи.

С учетом проявления нарушений речи Е. В. Мальцева выделяет 3 группы детей с ЗПР.

**Первая группа** — дети с изолированным фонетическим дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков.

**Вторая группа** — дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. В письменных работах этих детей отмечается большое количество ошибок: замены букв, искажения звукослоговой структуры слова, неправильное оформление предложения.

**Третья группа** — дети с системным недоразвитием всех сторон речи. У этих детей наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

В классах для детей, обучающихся по адаптированным программам, обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности с целью установления клинико-педагогического диагноза речевого нарушения и определения условий коррекции нарушений речи. В логопедическом обследовании используется методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с

использованием нейропсихологических методов»: Пособие для логопедов и психологов.

**Диагностический этап** представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств.

Кроме этого, необходимо рассмотреть в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме), какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

**Работа по коррекции нарушений устной и письменной речи** учащихся предусматривает совместное с психологом и учителем-логопедом составление логопедической программы «Буду говорить, читать и писать правильно и красиво» индивидуальной и групповой коррекционной работы, разработку перспективного и тематического плана логопедической коррекции, проведение логопедической работы в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы подбираются дети с **однородной структурой речевого дефекта**. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринолалии). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп.

Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависят от режима работы классов ЗПР и определяются тяжестью речевого дефекта.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка задание должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, дыхательных, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Система логопедических занятий** по коррекции нарушений письменной и устной речи у учащихся с задержкой психического развития рассчитана на обучение с первого по четвертый класс.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- зрительно-моторных координации;
- навыков каллиграфии;
- артикуляционной моторики.

2. Коррекция нарушений в развитии:

- зрительного восприятия и узнавания;
- зрительной памяти и внимания;
- пространственных представлений и ориентации;
- представлений о времени;
- слухового внимания и памяти;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4. Развитие основных мыслительных операций:

- соотносительного анализа;
- сравнения, сопоставления;
- обобщения, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- планирования деятельности

5. Развитие различных форм мышления:

- наглядно-образного мышления;
- словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

6. Развитие речи, коррекция нарушений речи.

7. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*

8. *Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.*

<i>Этапы коррекционной работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Грамматические термины</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
<i>1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</i>	<i>Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова Коррекция дефектов произношения</i>	<i>Звуки и буквы, гласные и согласные; слог; твердые и мягкие согласные; разделительный Ъ; Ъ, звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные</i>	<i>Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти. самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.</i>
<i>2 этап Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка</i>	<i>1. Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям</i>	<i>Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка., суффикс; приставки и предлоги; сложные слова;</i>	<i>Формирование навыков организации учебной работы, Развитие наблюдательности к языковым явлениям,</i>

	<p>речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования</p> <p>2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.</p> <p>Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.</p>	<p>род существительных и прилагательных, число, падеж</p> <p>Число, время</p> <p>глаголов, безударные гласные</p>	<p>развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.</p>
<p>3 этап</p> <p>Восполнение пробелов в формировании связной речи</p>	<p>Развитие навыков построения связного высказывания:</p> <p>а) установление логической последовательности, связности.</p> <p>б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка)</p>	<p>Предложения повествовательные и вопросительные, восклицательные;</p> <p>связь слов в предложении;</p> <p>предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>текст, тема, главная мысль</p>	<p>Формирование навыков организации учебной работы,</p> <p>Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>самоконтроля контрольных действий, способности к переключению.</p>

### ПРОГРАММА

#### индивидуального логопедического сопровождения ребёнка с ЗПР

Направления работы логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого	1.Диагностика общего и речевого развития	1.Характеристика образовательной

	развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	обучающихся. 2. Исследование результатов обученности логопатов. 3. Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	ситуации. 2. Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционное	1. Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	1. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	1. Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	1. Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	1. Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся общего недоразвития и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

### **Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.
  1. Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.
  2. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.
  3. Работа с учителями.

- 3.1 Индивидуальные беседы.
- 3.2 Знакомства учителей с результатами обследования.
- 4. Работа с родителями.
  - 4.1 Индивидуальные беседы, консультации.
  - 4.2 Знакомство родителей с результатами обследования.
- 5. Контакт с врачом.
  - 5.1 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
  - 5.2 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
  - 5.3 Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.
- II. Организационная работа.
  - 1. Оформление документации.
    - 1.1 Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
    - 1.2 Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
    - 1.3 Заполнение речевых карт.
  - 2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
  - 3. Утверждение расписания занятий.
  - 4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

### **Коррекционно-развивающие направления**

#### **логопедического сопровождения в МБОУ СШ № 8:**

Для логопедического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО школьников с ЗПР 1-4 классов используется программа «Буду говорить, и писать правильно и красиво».

Данная программа по курсу «Коррекционно-развивающее обучение учащихся начальных классов по профилактике и коррекции дисграфии» разработана на основе логопедической программы коррекции нарушений устной и письменной речи в начальных классах Козыревой. Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

**Основная цель:** коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

**Задачи:**

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование и развитие грамматически правильной речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование и развитие связной выразительной речи,
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма и чтения: слухового, зрительного и кинестетического, участвующих в акте речи, письма и чтения
- развитие познавательных процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления

#### **Основные направления программы**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

### **Вывод:**

Таким образом, социально-психологическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

Результатом совместной работы школы и семей обучающихся с ЗПР за последние три года можно назвать: снижение личностной и школьной тревожности данной категории детей на 48%, положительная динамика в формировании учебной мотивации, она составила 26%, памяти - 14 %, внимания- 14%. Улучшились показатели эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на 30%. Положительная динамика сформированности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья составила 32%, звукопроизношения-26%, развития связной речи 14 %. Все школьники данной категории имеют положительную адаптацию.

А самое главное ребята данной категории являются активными участниками общешкольных и городских мероприятий. В 2021-2022 учебном году из стен нашей школы вышли 14 девятиклассников с ЗПР, которые благополучно поступили в средне - специальные учебные заведения города.