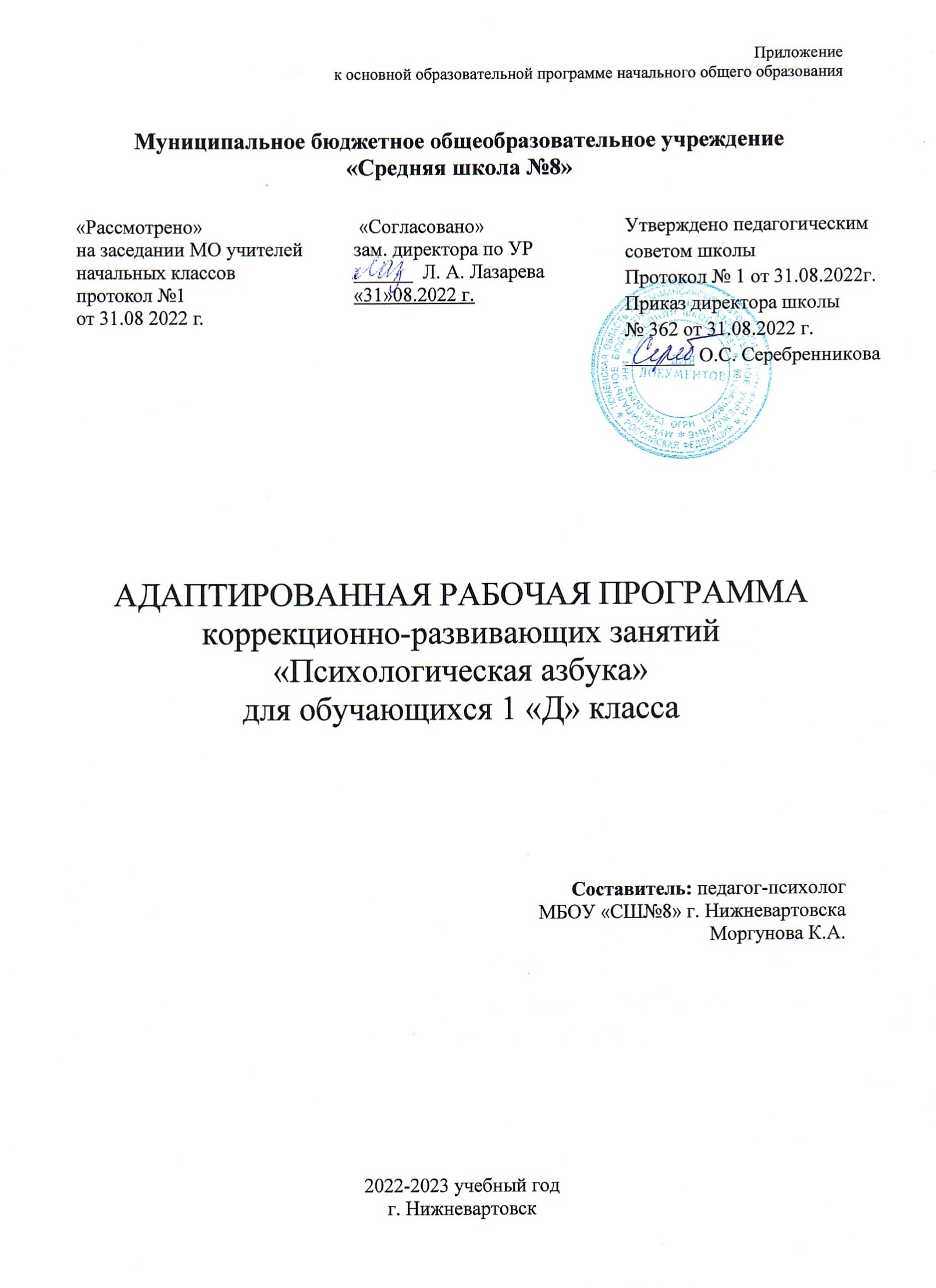
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана с учётом индивидуальных особенностей развития и обучения детей ЗПР. Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психолога школы с детьми ЗПР.

Программа составлена с учетом основных особенностей развития детей с ЗПР: затрудненное развитие познавательной деятельности у детей, эмоционально-волевой регуляции, проявления - гиперактивности, тревоги, агрессии. В программе использованы игры, минутки отдыха, релаксация для предотвращения переутомления детей и их двигательной расторможенности.

# Цель :создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении (ЗПР) в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностямиспособствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

**Задачи:**

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов и др. с учетом особенностей развития детей с ОВЗ);
* Формирование толерантного поведения обучающихся с ОВЗ;
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и др.)
* Развитие памяти (развитие различных видов памяти по способу запоминания, расширение объема, формирование приемов запоминания и др.)
* Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.
* Развитие воображения и творческих потенциалов личности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.
* Формирование адаптивных возможностей ребёнка
* Развитие учебной мотивации
* Формирование УУД с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

Программа коррекционно-развивающего курса «Психологическая азбука» для обучающихся 1 -го класса с особенностями развития (ЗПР)-2 год обучения,направлена на изучение и гармоничное развитие личности ребенка, его индивидуальных особенностей, способностей, интересов, профилактику школьной и личностной тревожности, коррекцию трудностей в обучении с учетом их особенностей здоровья.

Основные формы проведения занятия: беседа, игры, тестирование, практикум, тренинг. В структуре каждого занятия выделяются следующие блоки:

1. *Вводная часть*. Цель вводной части – создание у учащихся положительного эмоционального фона, установление контакта между учащимися.
2. *Основная часть.* В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

*Заключительная часть.* Подведение основных результатов, сплочение учащихся и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом, в части формируемым участниками образовательного процесса коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-го класса с особенностями развития (ЗПР)-2 год обучения,проводятся 1 часа в неделю, 33 часа в год.

1. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»:**

Программа коррекционно – развивающих занятий «Психологическая азбука» вносит существенный клад в достижение **личностных результатов:**

У обучающегося будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Регулятивных результатов***

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательных результатов***

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***Коммуникативных результатов***

Обучающийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»:**

**Тема 1-2.** Давайте, познакомимся. Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе – 2ч.

**Тема 3-4.** Моё настроение. Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей – 2ч.

**Тема 5-6.** Учимся общаться– 2ч.

**Тема 7-8.** Мои эмоции. Формирование коммуникативных качеств – 2ч.

**Тема 9-10.** Учимся быть внимательными – 2ч.

**Тема 11-12.**Учимся снимать напряжение. Формирование правильного представления о себе – 2ч.

**Тема 13-14.** Развиваем логику – 2ч.

**Тема 15-16.** Развиваем восприятие – 2ч.

**Тема 17-19.** Я учусь владеть собой. Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции – 3ч.

**Тема 20-21.** Учимся сопереживать – 2ч.

**Тема 22.** Развиваем воображение – 1ч.

**Тема 23.** Развиваем творчество – 1ч.

**Тема 24-25.** Развивай фантазию – 2ч.

**Тема 26.** Учимся быть уверенными. Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей – 1ч.

**Тема 27-28.** Мой характер – 2ч.

**Тема 29.** Развиваем память – 1ч.

**Тема 30.** Тренируем руку – 1ч.

**Тема 31.** Учимся навыкам саморегуляции – 1ч.

**Тема 32.** Давайте жить дружно – 1ч.

**Тема 33.** Стали на год мы взрослее – 1ч.

**Итого: 33ч.**

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  занятия | Содержание темы | Кол-во часов |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-2 | Давайте, познакомимся | Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе; развитие памяти, внимания, образного мышления, воображения. | 2 ч. |
|
| 3-4 | Моё настроение | Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля. | 2 ч. |
| **Октябрь** | | |  |  |
| 5-6 | Учимся общаться | Стимулирование общения; развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики; развитие самоконтроля. | 2 ч. |
| 7 | Мои эмоции | Формирование коммуникативных качеств; работа с эмоцией радости; развитие памяти, внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, умения управлять собственным телом. | 1 ч. |
| **Ноябрь (каникулы23.10-31.10)** | | | |
| 8 | Мои эмоции | Формирование коммуникативных качеств; работа с эмоцией радости; развитие памяти, внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, умения управлять собственным телом. | 1 ч. |
| 9-10 | Учимся быть внимательными | Развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности; развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля. | 2 ч. |
| 11-12 | Учимся снимать напряжение | Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться. | 2 ч. |
| **Декабрь (каникулы 29.12-09.01)** | | | |
| 13-14 | Развиваем логику | Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки. | 2 ч. |
| 15-16 | Развиваем восприятие | Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; развитие мелкой моторики, концентрации внимания. | 2 ч. |
| **Январь** | | | |
| 17-19 | Я учусь владеть собой | Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции; развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно моторной координации; формирование коммуникативных качеств. | 3 ч. |
| **Февраль(дополнительные каникулы 14.02-20.02)** | | | |
| 20-21 | Учимся сопереживать | Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации. | 2 ч. |
| **Март (каникулы 19.03-27.03)** | | | |
| 22 | Развиваем воображение | Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения. | 1 ч. |
| 23 | Развиваем творчество | Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения. | 1 ч. |
| 24-25 | Развивай фантазию | Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие памяти, внимания, логики, моторики и зрительно моторной координации; профилактика нарушения зрения. | 2 ч. |
| **Апрель** | | | |
| 26 | Учимся быть уверенными | Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей; укрепление чувства уверенности в себе; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания. | 1 ч. |
| 27-28 | Мой характер | Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие воображения, мышления, переключаемости внимания, умения расслабляться. | 2 ч. |
| 29 | Развиваем память | Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психо-эмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления. | 1 ч. |  |
| **Май (каникулы 21.05-31.08)** | | | |  |
| 30 | Тренируем руку | Развитие воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно моторной координации, умения снимать психо-эмоциональное напряжение. | 1 ч. |  |
| 31 | Учимся навыкам саморегуляции | Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций; развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной самооценки. | 1 ч. |
| 32 | Давайте жить дружно | Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса; развитие умения снимать напряжение. | 1 ч. |
| 33 | Стали на год мы взрослее | Развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие умения снимать напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации; формирование уверенности в правильности воспроизведения. | 1 ч. |
|  | ИТОГО: | | 1. часа |

**VIII.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

* природосообразность обучения младших школьников(организация опыта чувственного восприятия, наглядностьобучения);
* создание материально технической поддержки процессаобучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовыхи других умений и т. п.);
* создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, музицирования, театральной деятельности и др.).

Требования включают минимально допустимый переченьбиблиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатныхпособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно- лабораторного оборудования инатуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям: минимальным затратам материальныхсредств школы; целесообразности использования данногосредства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т. п.); возможности применения одного и того же средства обучения для решения различных дидактических задач: легкости (удобства) в использовании и хранении.

Количество учебного оборудования приведено исходя из егонеобходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** — комплект для фронтальной работы (не менее одногоэкземпляра на двух учеников);

**П** — комплект, необходимый для работы в группах (одинэкземпляр на 5—6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектови средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* | | |
| Методики, учебники, и др. |  | 1. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2009 2. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2009. 3. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 2009 4. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 5. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 6. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2010. 7. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей, М., 2009 8. Единая коллекция ЦОР:[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| *Печатные пособия* | | |
| Рабочая тетрадь Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. - М.,2013 | К |  |
| *Технические средства обучения* | | |
| Классная доска с набором приспособлений для креплениятаблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Аудиоцентр/магнитофон.  Мультимедийный проектор (по возможности).  Компьютер (по возможности).  Сканер (по возможности).  Принтер лазерный (по возможности). | Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| *Экраннозвуковые пособия* | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. | Д  Д  Д  Д |  |
| ***Игры и игрушки*** | | |
| Настольные развивающие игры | П |  |
| ***Оборудование класса*** | | |
| Ученические столы одно и двухместные с комплектомстульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. | К  Д  Д  Д  Д |  |