

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8» г. Нижневартовск

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
по теме: «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной
среды для социализации детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за период 2021 – 2022 год

1. Общие сведения

- 1.1. Наименование образовательной организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»
- 1.2. Адрес:** Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, Проспект Победы 216
- 1.3. Телефон:** 8(3466)61-56-68–приемная, 8(3466) 24-96-40 – директор
- 1.4. Эл. почта:** school8-nv@bk.ru
- 1.5. Сайт ОО:** <https://school8nv.gosuslugi.ru/>
- 1.6. Руководитель:** Серебrenникова Оксана Сергеевна
- 1.7. Ответственный исполнитель:** Лазарева Лариса Александровна
- 1.8. Дата открытия РИП и реквизиты документа:** Присвоен статус РИП. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 декабря 2013 года № 13-нп, протоколом № 1 заседания Экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 сентября 2021 года

Цель проекта: Формирование образовательной среды, обеспечивающей равные возможности обучающимся с ОВЗ в получении качественного общего образования, развитии и социализации в условиях массовой общеобразовательной школы.

Задачи проекта:

1. Систематизировать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию и разработать локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ;
2. Совершенствовать материально-техническую базу, позволяющую формировать предметно-развивающие зоны в учебных кабинетах, здании и помещениях школы;
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая систему мониторинга достижения образовательных результатов;
4. Осваивать и применять новые формы организации образовательного процесса, современное оборудование и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности с детьми ОВЗ;

5. Развивать сотрудничество с родителями и социальными партнерами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.

Содержание отчета

Сопровождения ребёнка с ОВЗ в нашей образовательной организации направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Государство гарантирует, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Поэтому возникает проблема, как максимально полно реализовать образовательные потребности детей с ОВЗ. Невозможно решить ее без кардинальных изменений в структуре профессиональной компетентности современного педагога. В связи с этим возросло значение профессиональной компетентности педагогов в направлении гуманизации процесса обучения детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ доступного и качественного образования, в том числе в рамках инклюзии, рассматривается нами как объективная необходимость для современной системы образования.

Мы предлагаем модель полноценного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе общеобразовательной школы.

2.Этап: Подготовительный

Организованный образовательный процесс, имеющий развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей

Цель этапа: Создание условий для реализации Проекта

В школе созданы оптимальные условия для детей ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-психологической адаптации в современном социуме.

<i>№</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Краткая характеристика результатов</i>	<i>Формы представления (и их подтверждение)</i>
1.	Систематизировать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию и разработать локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ	Систематизировали нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию и разработали локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ	Нормативно-правовая база по инклюзивному образованию систематизирована и разработаны локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ	Размещены на сайте
2	Совершенствовать материально-техническую базу, позволяющую формировать предметно-развивающие зоны в учебных кабинетах, здании и помещениях школы	Совершенствование материально-технической базы, позволяющей формировать предметно-развивающие зоны в учебных кабинетах, здании и помещениях школы	В школе созданы предметно-развивающие зоны, согласно потребности и возраста детей	Презентация, размещена на сайте ступенькоход, коляска, пандус перекатный, входная группа в здание оборудована кнопкой вызова персонала, лестничные проемы оснащены антискользящей лентой, здание и помещения оборудованы табличками со шрифтом Брайля, вновь приобретены маяки световые для дверных проемов, комплексная тактильная табличка, плитка тактильная, наклейки для маркировки прозрачных препятствий. Для образовательного процесса: мобильный класс, интерактивные панели с развивающими программами; сенсорная комната с зональным распределением (мягкие модули, интерактивная песочница, мешки-анти стресс, развивающий коврик из мягких пазлов, сухой бассейн, сухой

				<p>дождь(душ), светящаяся воздушно-пузырьковая колонна, учебная индивидуальная мебель, массажные коврики, кукольный пальчиковый театр; классные кабинеты оснащены индивидуальными партами, интерактивными досками; кабинетами педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>
3.	<p>Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая систему мониторинга достижения образовательных результатов; Подготовка педагогических кадров</p>	<p>Организовать КПП для педагогических кадров и СПС , работающих с детьми ОВЗ</p>	<p>Прошли КПК</p> <p>Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы для 1-4 классов «Психологическая Азбука», Программа «Познай себя», для обучающихся 5-7 классов, для обучающихся 8-9 классов программа «Шаг в будущее»</p> <p>Разработана программа «Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного</p>	<p>Сертификаты и свидетельства о КПК</p> <p>1. Удостоверение о повышении квалификации «Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ» 23.03.2022г.</p> <p>2. «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности» 15.04.2022г.</p> <p>3.«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях» 19.10.2022г.</p> <p>Программа утверждена Приказом 31.08.2021 №583.</p> <p>Программа форсайт-центра «Инклюзивное образование»,</p>

			образовательного пространства общеобразовательной школы» Разработана программа форсайт-центра «Инклюзивное образование»	утвержденная директором школы 09.10.2021г.
4.	Приобретение УМК	Приобрели УМК по программе основная образовательная программа для детей начальной школы и основной школы «Школа России»	Используются УМК по программе основная образовательная программа «Школа России»	Приобретены УМК, для детей начальной школы и основной школы.
5.	Разработка АООП НОО для обучающихся с ЗПР и АООП ОО	Рабочая группа изучила УМК и разработала адаптированную основную образовательную программу для НОО и ОО, а так же мини-проекты и события.	Используя УМК <u>разработали</u> адаптированную основную образовательную программу для НОО и ОО, а так же мини-проекты и события.	Программы разработаны проектной командой и утверждены на педагогическом совете Приказом 31.08.2021 №583.
6.	Введение штатной единицы педагога -дефектолога	В штатное расписание было введено изменение	Ввели дополнительную ставку педагога -дефектолога	Приказ «Об изменении штатного расписания»
7.	Развивать сотрудничество с родителями и социальными партнерами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.	Развиваем сотрудничество с родителями и социальными партнерами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.	Организовано сотрудничество с родителями и социальными партнерами	МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»; БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»; БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов».

3.Этап: Практический

Цель этапа: разработка и апробирование системы мероприятий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания; внедрение в практику работы с детьми ОВЗ, специалистами, родителями (законными представителями) педагогами, системы организованной образовательной деятельности.

№	Задачи этапа	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)	
1.	Обеспечить Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Обеспечен оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи	На сайте Адаптированные программы по учебной и внеурочной деятельности	
2	Обеспечить психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Обеспечение психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Обеспечена коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности	Методика, автор Диагностический комплекс «Иматон» Л.А.Ясюкова Тест Тулуз-Пьерона Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия Методика Рене Жиля Анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова Методика «Лесенка», В.Г.Щур Методика изучения социально-психологической адаптации к школе, Э. М. Александровская. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений»	Показатели Мышление Свойства внимания Кратковременная и долговременная память Личностная и школьная тревожность Школьная мотивация Уровень самооценки Социально-психологическая адаптация к школе Речевые нарушения

			<p>Разработаны направления коррекционной работы для детей с ОВЗ</p> <p>По результатам диагностик, среди наших детей – 32 % имеют нарушения речи (2 ребенка вообще не говорят), у 100% нарушения внимания и памяти, 12% отличаются гиперактивностью, 36-% имеют низкие коммуникативные способности</p>	<p>Школьников с использованием нейропсихологических методов»</p>	
				<p>Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</p>	<p>Умственное развитие</p>
				<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития: мелкой моторики кистей и пальцев рук, зрительно-моторных координации, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: соотносительного анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планирования деятельности.</p> <p>Развитие различных форм мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие речи, коррекция нарушений речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.</p>	

3	Обеспечить здоровьесберегающие условия для детей с ОВЗ	Обеспечение здоровьесберегающих условий детей с ОВЗ	<p>Обеспечен оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм</p> <p>Реализация инклюзивной практики «АРТ-ТЕРАПИЯ»</p>	<p>Арт-терапевтические методы позволяют нам развивать когнитивные процессы, способствуют росту активности, формируют положительный эмоциональный фон, в результате чего отрабатываются правила поведения, культура общения, речь. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге - успешно социализировать.</p> <p>Результатом совместной работы школы и семьи обучающихся с ЗПР за последние три года, используя арт-терапевтические технологии, можем сделать вывод об их положительном эффекте: положительная динамика в сформированности основ толерантного поведения школьников - 30 %, улучшение показателей эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на 34%, наблюдается положительная динамика сформированности самооценки, составила 34%, снижение личностной и школьной тревожности на 64%, положительная динамика в формировании учебной мотивации, она составила 21%, памяти - 12 %, внимания- 14%, звукопроизношения-24%, развития связной речи 12 %. Благодаря применяемой технологии, «особенные» дети показали существенные положительные результаты в социальной адаптации в микро и макросоциуме</p>
4.	Разработать разнообразных форм взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Родительское собрание «Круглый стол»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>Провели родительское собрание в начале учебного года – 30.09.2021г., на котором представили вниманию родителям презентацию по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с</p>	<p>Анализ анкет для родителей.</p> <p>Протокол № 1 от 30.09.2021г.</p> <p>Протокол № 2 от 13.01.2022г.</p> <p>Протокол № 3 от 21.05.2022г.</p>

ограниченными возможностями здоровья»
Второе родительское собрание прошло в виде круглого стола, 13 января 2022г. Родителям были представлены проекты, над которыми работала группа в течении 4-х месяцев, обсуждение трудностей, с которыми столкнулись педагоги; рекомендации родителям и обсуждения участия родителей в предстоящих проектах.
Третье родительское собрание прошло 21.05.2022г. по теме: «Результаты развития и социализации детей в условиях общеобразовательной школы»
Информация по деятельности в летний оздоровительный период.
Проведены индивидуальные консультации по темам: «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим

			дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и др.	
5.	Разработать проекты	Разработать рабочей группе проекты и события для воспитанников с ОВЗ: «Образовательная среда возможностей: спортивная адаптация» «Особенности профорientации детей с ОВЗ» «проект детско-родительского клуба «Я могу!» «Город мастеров» Фестиваль проектных и исследовательских работ «Страна Почемучек» «Лучший творческий проект»	Проведено мероприятие в рамках реализации проекта «Образовательная среда возможностей: спортивная адаптация»	«Веселые старты» 13.09.2022г
6.	Организовать информационно-просветительскую работу	Организация информационно-просветительской работы для педагогов школы, родителей, социальных партнеров	На стадии реализации информационно-просветительская работа для педагогов школы, родителей, социальных партнеров через методические разработки, мастер –классы,	

			внеклассные мероприятия, через посещаемость школьного сайта,	
5.	Организовать сетевое взаимодействие	Участие в видеоконференциях, конкурсах	<p>В течении учебного года мы принимали участие в видеоконференциях по различным темам:</p> <p>*«Применение инновационных методов в работе учителя-логопеда, как основа для развития речи обучающихся с ЗПР»</p> <p>* «Создание условий для получения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступного качественного образования»;</p> <p>* «Современные формы и методы работы учителя начальных классов с обучающимися с ОВЗ, как основа социализации их личности»;</p> <p>*«Современная образовательная среда: создание условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе в рамках инклюзивного образования»</p> <p>* «IT – инклюзия: как современные цифровые технологии помогают учиться детям с ОВЗ, в том числе детям с</p>	<p>Протокол от 10.03.2022г.</p> <p>Протокол от 20.05.2022г.</p> <p>Протокол от 11.07.2022г.</p> <p>Протокол от 30.08.2022г.</p> <p>Протокол от 30.09.2022г.</p> <p>Протокол от 30.05.2022г.</p> <p>Протокол от 19.08.2022г.</p>

		<p>Проведение мероприятий на базе образовательной организации за отчетный год с целью диссеминации опыта работы РИП.</p>	<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата» На Форсайт-центрах: «Актуальные вопросы в практической деятельности учителя-логопеда школы» «Образование 21 века: тенденции, и взгляд в будущее» по теме «Сотрудничество семьи и школы как фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ» Участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022 в ХМАО-Югре На базе МБОУ «СШ№8» провели: семинары «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми с ЗПР учебных заданий», «Возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ЗПР», «Мы - разные», «Мы вместе», «Развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР»</p>	<p>(4 место) Участники: МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»; Нижневартовска, МБОУ «Сш№8» Дата проведения: 24 января 2022г., 29 апреля 2022 г., 20 октября 2022г. Участники: МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»; ДШИ №1 г. Нижневартовска, МБОУ «Сш№8» Цель:</p>
--	--	--	--	---

			<p>Провели открытый концерт, посвященный Дню инвалида.</p> <p>Провели заседание творческой группы по разработке программы: «Ресурсное пространство: социализация и успешный переход детей с ОВЗ на школьный уровень образования»</p> <p>веселые старты, в рамках реализации проекта «Образовательная среда возможностей: спортивная адаптация» на базе МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №10 «Белочка».</p> <p>Заседания методических объединений (творческих групп)</p>	<p>создание у детей радостного настроения формирование положительных эмоций от проживаемого события.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дата проведения: 02 декабря 2022г. <p>Участники: МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»; Нижневартовска, МБОУ «СШ№8»</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дата проведения: 08 августа 2022г. <p>Участники: МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»; Нижневартовска, МБОУ «СШ№8»</p> <p>Дата проведения: 13 сентября 2022г.</p> <p>В течении учебного года в МБОУ «СШ№8» было проведено всего 5 заседаний рабочей группы</p> <p>Протокол № 1 от 28.09.2021г.;</p> <p>Протокол № 2 от 17.12.2021г.;</p> <p>Протокол № 3 от 13.01.2022г.;</p> <p>Протокол № 4 от 20.05.2022г.;</p> <p>Протокол № 5 от 21.10.2022г.</p>
--	--	--	--	--

100% обучающихся с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования, в том числе на условиях сотрудничества с МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества» по направлениям: духовно-нравственное – 78%; эколого-биологическое – 66%; декоративно-прикладное – 75%; художественно-эстетическое – 93%; спортивно-оздоровительное – 48%; техническое -24%. Обучающиеся посещают 2 и более кружка. Коррекционно-развивающее занятие (в области филологии для детей с ОВЗ), Коррекционно-развивающее занятие (в области математики и информатики для детей с ОВЗ), «Буду говорить и писать правильно и красиво» (коррекционное занятие с учителем – логопедом для детей с ОВЗ), Психологическая Азбука Юный исследователь, Ритмика/Быстрые и ловкие, Уникальная планета, Шахматы, Истоки, Час психолога, (1-4 классы), «Солнечный город» (5 класс), «Познай себя» (6-7 класс), «Шаг в будущее» (8-9 класс)

4. Качественные показатели результативности реализации проекта

На уровне образовательной организации:

- наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы;
- расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;
- обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;
- адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе;
- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;
- вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;
- сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

На уровне педагога:

- повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;
- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий;
- сформированность инклюзивной культуры и инклюзивных ценностей

На уровне родителей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;
- просвещенность родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.

Результативность участия в творческих конкурсах 2021 -2022 учебный год

№	Название мероприятия	Направление	Кол-во уч-в	Результат
1.	Городской конкурс «Самый заметный класс на дороге»	Социально-педагогическое	16	2 место «Самый яркий класс», рук. Еловикова Н.С.
2.	Конкурс-фестиваль исполнителей песен на иностранных языках «VartovskVox» среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Нижневартовска	Художественное, социо и медиокультурное	1	3 место - Бабаева Ж. (4 Г), рук.Еловикова Н. С.
3.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	7	3 место – Кольцов Д. (1Д), рук. Кондыба Н.Ф.
4.	Окружной конкурс рисунков «Голосуй за будущее России!»	Правовое воспитание	2	участие (Говердовские Анастасия и Анна, 8Г), рук. Перевозчикова О.А.
5.	Городской конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!»	Здоровьесберегающее	6	участие
6.	V Чемпионат ХМАО - Югры «Абилимпикс-2021»	техническое	1	3 место – Бурич Ставр., 10Б, рук. Исакаев А.С.
	VI Чемпионат ХМАО - Югры «Абилимпикс-2022»		1	3 место – Стрельченко Диана., 9Г, рук. Исакаев А.С.

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Название мероприятия	Кол-во уч-в	Результат
Городской марафон «Наш выбор прост – успех, здоровье, спорт!»	20	4 командное место, рук. Шустерман Я.С.

Традиционная общегородская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	10	2 место, девушки (Говердоская А., Говердовская А., 8 Г), рук. Шустерман Я.С.
---	----	--

Результативность участия в творческих конкурсах

№	Название мероприятия	Направление	Кол-во уч-в	Результат
1.	Городской фестиваль «Россия- наш общий дом»	художественно-творческое	5	3 место Бабаева Ж. (5 Г)

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Название мероприятия	Кол-во уч-в	Результат
Сдача нормативов ВФСК «ГТО» выпускниками 9,11 кл в 2021-2022 уч. г.	80	серебряный значок – Говердовская А., Говердовская А. (9Г), рук. Шустерман Я.С.

Результаты реализации инклюзивной практики педагогами

Выступление на фойе-центре. Жалнина О. Н., педагог-психолог – выступление по теме («Психолого-педагогические проблемы инклюзии и интеграции») «Сотрудничество семьи и школы как фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ» Выступление на заседании муниципального методического объединения (фойе-центре начальных классов) Еловинова Н.С., учитель начальных классов «Каждый ребенок особенный, все дети равные». Победитель конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош» в ХМАО-ЮГРЕ, 1 место, Практико-ориентированная модель обучения, БУ Нижневартовский социально-гуманитарный колледж. Представление опыта работы на Окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» Жалнина О.Н., педагог-психолог «Арт-терапевтические технологии как средство формирования толерантного поведения у обучающихся с ЗПР», Лаишевцева К.А., педагог-психолог «Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР в условиях образовательной школы», Мухартова Л.А., учитель-логопед

«Использование инновационных методов и технологий в коррекционной работе по преодолению нарушений устной и письменной речи в работе с детьми с ОВЗ. Адаптация в современном мире детей, имеющих особые образовательные потребности» Выступление на заседании муниципального методического объединения начальных классов: «Обучение в условиях инклюзии» Еловилова Н.С., учитель начальных классов «Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения детей с ОВЗ», Кондыба Н.Ф., учитель начальных классов «Здоровьесберегающие технологии при организации учебной деятельности с детьми ОВЗ», Бабаева Л.М., учитель начальных классов «Артикуляционная гимнастика и речевые игры по коррекции дефектов произношения у детей с ОВЗ» Выступление на форсайт-центре «Реализация рабочей программы воспитания с обучающимися с ОВЗ в цифровой среде» Н. С. Еловилова, «Вовлечение в процесс коммуникации и формирование коммуникативных компетенций у обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка работе с детьми с ОВЗ», учитель английского языка,» К. В. Терентьев, «Социальное проектирование в работе с детьми с ОВЗ» Н. Х. Халикова, учитель технологии. Участие в конкурсе «Педагог года» (Педагог, работающий с детьми ОВЗ), защита проекта «Кинезиологические упражнения как эффективное средство развития когнитивных способностей обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья»

Влияние результатов инновационной деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации

- Повышение рейтинга ОО
- Удовлетворенность родителей;
- Повышение уровня компетенции педагогов, развитие их творческого потенциала;
- Дополнительное финансирование

Использованные источники финансирования

Реализация модели осуществляется в рамках текущего финансирования. Субсидия на выполнение муниципального задания на 2018 год выделена в сумме 114 541 330,06 руб, на 2019 год 116 470 351,97 руб, на 2020 год 125 766 029,78 руб, на 2021 год 135 154 856,05 руб, на 2022 год 149 489 150,00 руб. Кроме выполнения муниципального задания финансовое обеспечение осуществляется в виде выделения целевых

субсидий на повышение уровня доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения 2022 год выделено 4 622 700,00 рублей

Перспективные направления развития инновационного проекта, программы

В дальнейшей своей работе по реализации Проекта «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» мы планируем строить свою работу по следующим направлениям:

1. Популяризация опыта работы по развитию детей в условиях инклюзивного образования;
2. Развитие кадрового потенциала педагогов образовательного учреждения;
3. Создание информационно-методической базы по результатам реализации проекта;
4. Участие в мероприятиях в рамках просвещения общественности в области инклюзивного образования школьников с привлечением СМИ.

Руководитель учреждения

_____/О.С.Серебренникова/

Ответственный исполнитель

_____/Л.А.Лазарева/